

Возможности учебной программы «Управление эффективностью учебной деятельности студентов: административные и педагогические механизмы и инструменты»

Т. Н. Канашевич,
доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика», кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский национальный технический университет

Значимым аспектом подготовки конкурентоспособных специалистов является формирование у них умения эффективно организовывать и осуществлять не только профессиональную деятельность, но и деятельность, связанную с освоением новых интеллектуальных приемов, технологических процессов, постоянно расширяющегося объема актуальных знаний [1; 2]. Существенную роль в совершенствовании учебной деятельности как осознанной, целенаправленной, управляемой и контролируемой активности индивидуума играет организация и взаимодействие субъектов в рамках образовательного процесса учреждения высшего образования.

Продуктивность учебной работы студента во многом обеспечивается ее грамотным построением, включением студента в работу с помощью эффективной методики обучения, расширением его интеллектуального и функционального потенциала посредством использования современной материально-технической и научно-исследовательской базы, возможностей осуществления профессиональной коммуникации. Важным аспектом является также целенаправленное педагогически-координируемое развитие мотивации студента, стимулирование его активности и инициативности, формирование корректного оценивания собственной работы и ее продукта.

Результаты проведенных исследований [3–5] свидетельствуют о том, что недостаточная сформированность общеучебных умений, неспособность корректно планировать свою работу в системе и распределять нагрузку без постоянного внешнего контроля, усугубляемые слабой целеустремленностью к освоению учебного содержания, являются распространенными причинами снижения качества учебных достижений, ослабления интереса к обучению по специальности, неуспеваемости, особенно на 1–2-м курсах получения образования в университете. В свою очередь включение обучающихся в активную интеллектуальную и практико-ориентированную учебную деятельность, обеспечение возможности самостоятельно отслеживать и контролировать свои результаты позволяют повысить результативность обучения более чем в 45 % случаев.

Значимое влияние на управление эффективностью учебной деятельности студента оказывают:

- учебно-профессиональная мотивация (заинтересованность в овладении профессией, стремление к достижению успеха, учебная активность в процессе обучения, получение эмоционального удовлетворения от освоения профессионально значимых компетенций);
- учебная состоятельность (способность самостоятельно ставить цель, планировать работу, реализовывать ее в соответствии с планом, контролировать и корректировать свои действия, адекватно оценивать полученные результаты, выявлять ошибки и определять наиболее эффективные способы последующего выполнения данного вида деятельности);
- коммуникативная направленность интеллектуальной работы (индивидуально-психологические особенности коммуникативного поведения в учебной деятельности, проявляющиеся в степени выраженности потребности в активном (внешнем) социальном контакте при выполнении интеллектуальных действий);
- стиль когнитивного поведения в учебной деятельности студента (индивидуально-психологические особенности, обуславливающие характер поведения

индивида при принятии решений в познавательной деятельности).

Таким образом, учебная деятельность студента является объектом функциональной сферы не только обучающегося, но и профессорско-преподавательского состава и административно-управляющего корпуса (заведующих кафедрами, деканов), а вопросы моделирования и организации ее эффективности и соответствующей подготовки указанных категорий работников требуют комплексного научно обоснованного решения.

На основании анализа научных исследований в области развития интереса и мотивации (И. В. Архипова, Д. А. Полонянкин), ценностного отношения (Е. А. Петухова), субъектной позиции обучающегося (И. В. Швецова), организации (Е. В. Бузина), моделирования (С. А. Жемулин), управления (Е. Ю. Игнатъева) и саморегулирования данной деятельностью

(И. М. Кирилецкий, М. В. Полянцева), повышения эффективности (Е. В. Ключенко, Г. В. Крылова), прогнозирования ее результативности, определения динамики (А. А. Павлюк), осуществления контроля (С. С. Дегтярева) и диагностики (К. В. Орлова), оценки успешности (Н. Ю. Гришина, А. Д. Ишков), формирования индивидуального стиля (Е. Г. Тарева), а также положений теории управления целостным образовательным процессом нами разработана учебная программа повышения квалификации «Управление эффективностью учебной деятельности студентов: административные и педагогические механизмы и инструменты».

Целевая аудитория программы – работники из числа профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого корпуса УВО. Программа рассчитана на 40 часов и предусматривает очную и заочную формы обучения (таблица). Цель

Таблица

**Учебно-тематический план повышения квалификации
«Управление эффективностью учебной деятельности студентов: административные и педагогические механизмы и инструменты» (форма получения образования: очная (дневная)/заочная)**

Названия разделов и тем (дисциплин)	Количество учебных часов							
	Всего	Распределение по видам занятий						
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	тренинги, деловые игры	конференции
1. Психолого-педагогические основы эффективности учебной деятельности студента	8/8*	2/2			4/0			2/6
1.1. Учебная деятельность студента как вид деятельности. Актуальная структура и специфика реализации учебной деятельности	2/2				2/0			0/2
1.2. Стили и модели учебной деятельности студента	2/2	2/2						
1.3. Результат образования: многокритериальный подход к пониманию и оценке качества	2/2							2/2
1.4. Понятие эффективности учебной деятельности	2/2				2/0			0/2
2. Методические аспекты педагогического управления эффективностью учебной деятельности студента	22/22	4/4	4/2		4/4		6/2	4/10
2.1. Целеполагание в образовательном процессе. Формирование целевых установок деятельности обучающихся	4/4		2/2					2/2
2.2. Организация, планирование локального образовательного процесса. Управление планированием учебной деятельности студентов на педагогическом и административном уровне	4/4	2/2					2/2	
2.3. Педагогические и административные механизмы развития учебно-профессиональной мотивации студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе	6/6				2/2		4/0	0/4
2.4. Стимулирование продуктивности и рациональности учебной деятельности студента в компетентностно-ориентированном образовательном процессе	4/4	2/2	2/0					0/2
2.5. Оценивание результатов учебной деятельности студента. Этика педагогического оценивания	4/4				2/2			2/2
3. Оценка эффективности учебной деятельности студента	10/10	2/2	4/2		2/2			2/4
3.1. Анализ эффективности учебной деятельности студентов на педагогическом и административном уровне	4/4	2/2	2/0					0/2
3.2. Критериальная база оценки эффективности учебной деятельности студента	4/4		2/2					2/2
3.3. Формирование адекватного оценивания студентом результатов собственной учебной деятельности	2/2				2/2			
ВСЕГО	40/40	8/8	8/4		10/6		6/2	8/20

* В числителе дроби представлено количество часов в очной (дневной) форме получения образования, в знаменателе – в заочной.

программы – ознакомление слушателей с условиями, способами и средствами организации и координации осуществления студентами продуктивной и рациональной учебной деятельности при овладении профессиональной компетентностью в образовательном процессе УВО.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- сформировать представления о сущностных характеристиках учебной деятельности студента как вида деятельности, ее актуальной структуре, специфике реализации в образовательном процессе УВО;
- повысить уровень культуры в аспекте этики современного педагогического оценивания учебных достижений студентов;
- расширить знания в области целеполагания, организации, планирования локального компетентностно-ориентированного образовательного процесса, управления планированием учебной деятельности студента, развитием учебно-профессиональной мотивации, стимулированием продуктивности и рациональности его учебной работы, оценкой ее эффективности;
- расширить знания в области методов и процедур оценки и анализа эффективности учебной деятельности;
- сформировать умения и обеспечить приобретение нового опыта целенаправленного управления эффективностью учебной деятельности студентов.

Содержание программы представлено тремя разделами.

Раздел 1 «Психолого-педагогические основы эффективности учебной деятельности студента» обеспечивает понимание слушателями сущности феномена учебной деятельности студента, особенностей ее реализации и возможностей влияния на нее. Раздел включает четыре темы.

Тема 1.1 «Учебная деятельность студента как вид деятельности. Актуальная структура и специфика реализации учебной деятельности» ориентирована на рассмотрение понятия и характеристики учебной деятельности, ее признаков, структуры, специфики осуществления на разных уровнях образования.

Тема 1.2 «Стили и модели учебной деятельности студента» предусматривает ознакомление слушателей с понятием стиля учебной деятельности, типологией моделей ее реализации студентом (пассивно-репродуктивные, пассивно-продуктивные, активно-репродуктивно-продуктивные, активно-продуктивно-творческие) и их характеристикой, особенностями выявления актуальной, доминирующей модели.

Тема 1.3 «Результат образования: многокритериальный подход к пониманию и оценке качества» раскрывает понятие образовательного результата в компетентностно-ориентированном образовательном

процессе, влияние на формирование качества образования целей, организационно-правового, информационного, методического, материально-технического обеспечения, характера педагогической и административно-управляющей деятельности, применяемых технологий.

Тема 1.4 «Понятие эффективности учебной деятельности» знакомит слушателей с интерпретацией категории эффективности в образовании, сущностью эффективной учебной деятельности, в том числе с позиции разных субъектов образовательного процесса, ее факторами и условиями обеспечения, характеристикой уровней эффективности учебной деятельности студента, способами и средствами ее моделирования.

Освоение данного раздела предусматривает в большей степени изучение и обсуждение теоретической информации, которая создаст информационный базис для овладения слушателями в течение последующих 32 учебных часов механизмами и инструментами управления эффективностью учебной деятельности студента. Для усиления практико-ориентированной составляющей раздела и стимулирования слушателей к активному обмену педагогическим опытом запланировано проведение круглых столов по темам «Актуальная структура и специфика реализации учебной деятельности в условиях политехнической образовательной экосистемы» и «Понимание эффективности учебной деятельности студента с позиции разных субъектов образовательного процесса».

Раздел 2 «Методические аспекты педагогического управления эффективностью учебной деятельности студента» знакомит слушателей с особенностями организации и осуществления эффективной учебной работы в рамках образовательного процесса с учетом основных компонентов структуры деятельности. Раздел включает пять тем.

Тема 2.1 «Целеполагание в образовательном процессе. Формирование целевых установок деятельности обучающихся» ориентирована на рассмотрение понятия цели в компетентностно-ориентированном образовательном процессе, ее видов, особенностей актуального и перспективного педагогического целеполагания, способов и средств создания, учета и коррекции целевых установок обучающегося в образовательном процессе (создание образа профессиональной компетентности перспективно ориентированного специалиста, учебной цели, представления о способах идентификации создаваемого будущего образовательного основного и промежуточных результатов), административных процедур, обеспечивающих формирование целевых установок учебной деятельности студентов.

Тема 2.2 «Организация, планирование локального образовательного процесса. Управление планированием учебной деятельности студента на педагогическом и административном уровне» ориентирована на

понимание слушателями логики построения педагогического процесса, необходимых мероприятий, процедур, документации, определяющих организацию образовательного процесса. Внимание также уделено планированию обучающей и учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории. Особый интерес представляет рассмотрение методов формирования и расширения горизонта планирования обучающегося, особенностей управляющего воздействия преподавателя, заведующего кафедрой, декана относительно планирования эффективной учебной деятельности студентом.

Тема 2.3 «Педагогические и административные механизмы развития учебно-профессиональной мотивации студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе» раскрывает понятие учебно-профессиональной мотивации, направления и возможности ее развития на педагогическом и административно-управляющем уровнях при использовании внешних и внутренних смысловых, временных и конкурентоориентированных стимулов с учетом доминирующей модели учебной деятельности, требования к информационно-технологическому контенту, компетентности работников, условиям и возможностям творческой самореализации студента.

Тема 2.4 «Стимулирование продуктивности и рациональности учебной деятельности студента в компетентностно-ориентированном образовательном процессе» знакомит слушателей с понятием продуктивной и рациональной учебной деятельности, особенностями поддержания внешнего и внутреннего тонуса учебной работы (скорость, систематичность, нарастание интеллектуальной насыщенности содержания, сложность выполняемых мыслительных и практических операций), спецификой выбора и применения методов и способов стимулирования продуктивности и рациональности учебной работы студента, способами оптимизации учебной деятельности на основе активного и пассивного мониторинга ее результатов, определения наиболее вероятных рисков и погрешностей реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса, возможностями корректировки выбранного плана учебной работы.

Тема 2.5 «Оценивание результатов учебной деятельности студента. Этика педагогического оценивания» знакомит слушателей с функциями процесса оценивания учебных достижений на педагогическом и административно-управляющем уровнях, современными оценочными процедурами и их характеристикой, возможностями автоматизации процесса оценивания учебных достижений обучающихся, этическими аспектами оценивания.

Данный раздел включает существенную практическую составляющую по формированию у слушателей умений использовать методы и инструменты управления целеполаганием студента, планированием

им своей работы, развитием его мотивации, стимулированием продуктивности учебной деятельности и оцениванием результатов. В связи с этим программа предусматривает наряду с практическими занятиями и круглыми столами по темам «Педагогические и административные механизмы развития учебно-профессиональной мотивации студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе», «Анализ и оценка учебных достижений студентов как инструмент управления эффективностью учебной деятельности в компетентностно-ориентированном образовательном процессе» проведение тренинга и деловой игры.

Тренинг по теме «Управление планированием учебной деятельности студентов на педагогическом и административном уровне» ставит цель создать условия для получения и анализа слушателями опыта использования инструментов рационального планирования учебной работы студентов с учетом особенностей их моделей учебной деятельности посредством выполнения совокупности взаимосвязанных и последовательно усложняющихся упражнений. Сценарий тренинга:

1. Вводная беседа «Планирование в обучающей и учебной деятельности в условиях современной образовательной экосистемы».

2. Упражнение 1 «Презентация позиции». Слушатели представляют характеристику образовательных целевых установок студента с определенной моделью учебной деятельности (выбирается с помощью жеребьевки) согласно пониманию им значимости получаемого образования, представлений о своей роли в образовательном процессе, требований к собственным образовательным результатам.

3. Упражнение 2 «Проектирование образовательной траектории». На основании выполнения упражнения 1 каждым слушателем определяются и обосновываются актуальные и потенциальные границы горизонта планирования образовательной траектории студента с конкретной моделью учебной деятельности, строятся позитивный и негативный варианты данной траектории с учетом возможностей образовательной экосистемы. Результаты, полученные каждым слушателем, обсуждаются коллективно.

4. Упражнение 3 «Учебная стратегия и саморегуляция». В результате выполнения упражнений 1 и 2 слушатели определяют наиболее вероятные риски образовательной траектории студента с конкретной моделью учебной деятельности. Предлагаются возможные действия студента по их предупреждению и минимизации на стадии организации и планирования своей учебной работы (интенсивность и распределение нагрузки, индивидуальное расписание, периодичность контроля, требования к результативности, способы стимулирования) на уровне учебного дня, недели, месяца, семестра, года. Результаты,

полученные каждым слушателем, представляются в форме рекомендаций для студента и обсуждаются коллективно.

5. Упражнение 4 «Педагогическая оптимизация планирования учебной работы студента». На основании результатов выполнения упражнений 1 и 2 слушатели определяют наиболее приемлемые приемы обеспечения условий рациональной и продуктивной учебной деятельности с учетом ее модели на примере изучения конкретной дисциплины (виды инструктирования о порядке, способах и средствах осуществления учебной работы, степень конкретизации ее плана и результата, долгосрочности перспективы) и возможные следствия. Результаты, полученные каждым слушателем, представляются в форме рекомендаций для преподавателя и обсуждаются коллективно.

6. Упражнение 5 «Административный потенциал в планировании учебной работы студента». На основании выполнения упражнений 1, 2 и 4 каждым слушателем определяется совокупность эффективных мер для повышения продуктивности учебной деятельности студента, учебной группы, курса с учетом требований к образовательному регламенту в соответствии с учебным планом и возможностями образовательной экосистемы. Результаты, полученные каждым слушателем, представляются в форме рекомендаций для куратора, заведующего кафедрой, декана и обсуждаются коллективно.

7. Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Деловая игра по теме «Развитие учебно-профессиональной мотивации студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе» проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области выбора и взаимосвязанного использования эффективных механизмов развития учебно-профессиональной мотивации студентов на педагогическом и административном уровнях. Рассмотрим ход деловой игры:

1. Введение в проблему (мини-лекция «Понятие учебно-профессиональной мотивации»).

2. Организация слушателей в подгруппы «Преподаватели» и «Администраторы» с целью функциональной дифференциации последующего рассмотрения различных механизмов управления учебно-профессиональной мотивацией студентов в компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

3. Работа в подгруппах – мозговой штурм с целью формирования базы инструментов, включающей актуальные и возможные внешние и внутренние смысловые, временные и конкурентоориентированные стимулы развития учебно-профессиональной мотивации студентов.

4. Работа в подгруппах – выявление преимуществ и недостатков использования каждого из механизмов, дифференциация их с учетом модели учебной деятельности студента.

5. Презентация результатов работы подгрупп. Каждая из них представляет комплекс наиболее эффективных инструментов развития учебно-профессиональной мотивации студентов с учетом модели учебной деятельности. Затем обсуждается возможность сочетания педагогического и административного инструментария с целью усиления развивающего эффекта, с одной стороны, и результативности образовательного процесса – с другой.

6. Подведение итогов деловой игры. Рефлексия.

Использование предлагаемой игровой ситуации позволяет слушателям не только опробовать изученные в теоретическом плане инструменты, но и наблюдать, согласуются ли они и взаимодополняют ли действия, предпринимаемые на другом уровне управления, обеспечивается ли их органическая связь.

Раздел 3 «Оценка эффективности учебной деятельности студента» посвящен рассмотрению оценочных механизмов и процедур, способствующих получению объективной информации о степени приближения к запланированному результату работы. Раздел включает три темы.

Тема 3.1 «Анализ эффективности учебной деятельности студентов на педагогическом и административном уровне» предусматривает изучение рейтинговой системы, аддитивной модели, оценки динамики результативности учебной деятельности, качественной оценки осуществления учебной деятельности, рассмотрение особенностей организации и осуществления мониторинга динамики результатов учебной деятельности студентов, возможностей педагогического контроля в процессе анализа и оценки динамики эффективности учебной деятельности студентов.

Тема 3.2 «Критериальная база оценки эффективности учебной деятельности студента» предусматривает изучение критериев и показателей эффективности учебной деятельности, овладение способами расчета ее коэффициента и интерпретации полученных данных, анализа и оценки динамики результатов учебной деятельности студентов, возможностей использования таких сведений для стимулирования и оптимизации ее эффективности на педагогическом и административно-управленческом уровнях.

Тема 3.3 «Формирование корректного оценивания студентом результатов собственной учебной деятельности» знакомит слушателей со способами и средствами подготовки обучающегося к осознанию и ценностному отношению к необходимости и возможностям улучшения эффективности собственной учебной деятельности. В качестве инструментария рассматривается создание условий для определения студентом степени соответствия собственных представлений о качестве своих учебных достижений объективной картине на основе комплекса показателей,

позиции собственного образовательного результата в конкурентной среде учебной группы.

Содержание данного раздела предусматривает проведение круглого стола в рамках освоения материала третьей темы, что позволит слушателям обмениваться мнениями, имеющимся и вновь приобретенным на занятиях опытом по применению различных средств, обеспечивающих студента информацией о качестве его работы.

Таким образом, в результате изучения содержания рассматриваемой учебной программы повышения квалификации слушатель получает возможность:

- узнать сущностные характеристики учебной деятельности студента, структуру и специфику ее реализации, особенности осуществления целеполагания в компетентностно-ориентированном образовательном процессе, механизмы развития учебно-профессиональной мотивации студентов, способы стимулирования продуктивности и рациональности учебной работы студента, требования к оценке ее эффективности, процедуры мониторинга результатов учебной деятельности, способы расчета коэффициента ее эффективности;
- освоить умения: формировать у обучающихся целевые установки деятельности с учетом особенностей ее доминирующей модели, управлять планированием учебной деятельности студентов, выбирать и применять средства развития их учебно-профессиональной мотивации в компетентностно-ориентированном образовательном процессе, стимулировать продуктивность и рациональность учебной работы, оценивать ее эффективность, осуществлять мониторинг результатов, формировать адекватное оценивание студентом результатов собственной учебной деятельности;
- овладеть и получить опыт использования педагогических приемов, способов, средств и форм управления планированием учебной деятельности студентов, развития учебно-профессиональной мотивации,

стимулирования продуктивности и рациональности учебной работы студента, оценки ее эффективности.

На протяжении ряда лет рекомендательное информирование профессорско-преподавательского состава и административно-управляющего корпуса БНТУ по повышению эффективности учебной деятельности студентов осуществлялось в рамках мониторинга учебных достижений обучающихся. Данная работа доказала свою продуктивность [6]. В настоящее время программа успешно реализуется в филиале БНТУ «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала».

Список использованных источников

1. Белоновская, И. Д. Образовательный результат: от компетенций до личности [Электронный ресурс] / И. Д. Белоновская // Образование и наука. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-rezultat-ot-kompetentsiy-do-lichnosti>. – Дата доступа – 15.02.2020.
2. Ильязова, М. Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М. Д. Ильязова. – М., 2010. – 39 с.
3. Канашевич, Т. Н. Условия эффективности изучения физико-математических дисциплин при формировании профессиональной компетентности у студентов технического университета / Т. Н. Канашевич // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 22–30.
4. Мотивационно-прикладной компонент в структуре методической системы преподавания математики на уровне высшего технического образования / М. А. Князев [и др.] // Высшая школа. – 2019. – № 5. – С. 22–27.
5. Канашевич, Т. Н. Прогнозирование академической успеваемости студентов I–II курсов / Т. Н. Канашевич, М. О. Шумская // Профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 26–31.
6. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т. Н. Канашевич [и др.]. – Минск: БНТУ, 2019. – 228 с.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме подготовки будущих специалистов с высшим образованием к осуществлению самостоятельной продуктивной учебной и профессиональной деятельности. Решение данной проблемы представлено через совершенствование готовности профессорско-преподавательского состава и административно-управляющего персонала учреждений высшего образования к управлению эффективностью учебной деятельности студентов при использовании ряда административных и педагогических механизмов и инструментов. В качестве организационно-методического сопровождения рассматривается учебная программа повышения квалификации.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of preparing future specialists with higher education to carry out independent productive learning and professional activities. The solution to this problem is presented through the improvement of the readiness of teaching staff and administrative and managerial staff of higher education institutions to manage the efficiency of students' learning activities using a number of administrative and pedagogical mechanisms and tools. The professional development program is considered as organizational and methodological support.