

ВАЖНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Станкевич Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. Внедрение активных и интерактивных методов в процесс обучения студентов является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном университете и необходимой предпосылкой для эффективной реализации компетентностного подхода.

Ключевые слова: педагогическая инновация, интерактивное обучение, диалоговое обучение, инновационная форма обучения.

Целью преподавания иностранного языка в университете является развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, а именно практического овладения иностранным языком, которое позволит им использовать его для устного и письменного общения как в своей будущей профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. В сочетании с другими навыками общения на иностранном языке эта компетенция позволит каждому выпускнику добиться успеха в профессиональной среде и полностью реализовать себя как личность. Актуальность данного вопроса основывается на том, что современное общество нуждается в личности, которая может реализовать себя. Задача современного преподавания иностранного языка в вузе – создать оптимальные условия для процесса изучения иностранного языка, делая этот процесс осмысленным, эффективным и одновременно интересным для обучающихся. Для этих целей преподаватели ищут и используют различные методы и приемы, которые могут активизировать работу обучающихся.

Основные методические инновации связывают сегодня с применением интерактивных методов обучения. Выражение «интерактивный» происходит от английского «interact». Его буквальный перевод означает «взаимный» (inter) и «действие» (act). Термин «интерактивный» выражает способность вести диалог, возможность разговаривать или взаимодействовать с кем-либо (например, друг с другом), а также с чем-либо (компьютером). Таким образом, инновационной формой обучения является диалог, в рамках которого осуществляется непосредственное взаимодействие учащихся с образовательной средой. Она служит реальностью, в которой студенты приобретают опыт, являющийся ключевым активатором образовательных знаний.

Т.С. Панина рассматривает интерактивное обучение как форму познания, которая происходит в виде совместной деятельности учащихся. Сущность интерактивных методов обучения состоит именно в том, что обучение происходит во взаимодействии между всеми студентами и преподавателем [1].

В тоже время Н.И. Суворова характеризует интерактивное обучение как диалогическое обучение, которое приводит к взаимодействию и взаимопониманию, а также к совместному решению общих, но значимых для каждого участника образовательного процесса задач. Обращая внимание на то, что интерактивность исключает доминирование как говорящего, так и одного мнения над другим [2, с. 26].

Таким образом, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, при котором налаживается взаимодействие между преподавателем и обучаемым. С помощью этой техники весь урок проходит в режиме диалога или разговора. Преподавание и

обучение можно считать интерактивным, если во время занятия наблюдается высокий уровень взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Это взаимодействие обычно принимает форму обсуждения, каким образом решить ту или иную задачу и насколько приемлемо предложенное решение. Это можно сделать с помощью партнерских упражнений, спрашивая недостающую информацию, или с помощью ролевой игры, договариваясь о чем-то и т.д. В интерактивном обучении ключевым моментом является то, что все учащиеся вовлечены в процесс обучения, имея возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Их активное участие в учебном процессе имеют решающее значение для качества результатов обучения, поскольку именно в процессе взаимодействия наиболее успешно может проходить процесс обучения.

Студенты в полной мере становятся сами полноправными участниками учебного процесса, а их приобретённый опыт служит основным источником учебного познания [3, с. 103]. В традиционном пассивном или активном обучении преподавателю отводится роль некоего фильтра. По сравнению с традиционной моделью, модель интерактивного обучения изменяет взаимодействие между преподавателями и студентами, создавая особую среду для педагогического общения, характеризующуюся открытостью, взаимодействием между участниками, равенством их аргументов, накоплением общих знаний, возможностью взаимной оценки и взаимного контроля [4, с. 6]. Преподаватель не стремится передать готовые знания, а направляет студентов на самостоятельный поиск и поддерживает их в максимально активной деятельности, создавая условия для инициативы и обязательной обратной связи.

Однако внедрение интерактивных форм обучения на практике сопряжено со многими трудностями, поскольку преподавателю приходится проявлять большую активность и творческий подход, а также уметь находить баланс между игрой и обучением. Энергозатратность, на изучение темы уходит больше времени по сравнению с пассивными и активными методами обучения.

К интерактивным методам обучения относятся интерактивные вебинары, традиционная лекция вместе с дискуссией; «мозговой штурм», совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений; кейс-технологии – решение конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности, в результате реализации которых у студентов формируются профессиональные компетенции; тренинги – совместный поиск решения проблемы с обязательным обсуждением; мастер-классы, передача практического опыта от преподавателя студентам. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делается, и научу вас». Идея мастер-класса была заимствована у музыкантов и художников и заключается в том, что признанный мастер демонстрирует свою уникальную технику широкой аудитории. Следует отметить, что в процессе подготовки к занятию, основанному на интерактивных формах обучения, преподаватель выбирает наиболее эффективные и подходящие для данной темы формы обучения и комбинирует несколько методов обучения для решения поставленной задачи, что, несомненно, способствует лучшему пониманию предмета обучающимися.

Важно также отметить, что интерактивное обучение основано на психологии человеческих отношений и взаимодействий, то есть оно повышает мотивацию учащихся, дает им возможность проявить активность, получить новый опыт, учит нестандартно мыслить,

обосновывать свою точку зрения, учитывать мнение других и быть толерантными [5, с. 12].

По результатам большинства исследований было подтверждено, что применение интерактивных методов является наиболее эффективным способом обучения, который способствует оптимальному усвоению нового и старого материала. Студентам легче проникнуться, понять и запомнить, что они могли бы изучать, если бы они стали субъектами процесса обучения. Можно с уверенностью утверждать, что интерактивное обучение является наиболее подходящим методом обучения, поскольку оно ориентировано на достижение конкретных целей, т.е. способствует развитию аналитического и критического мышления, развивает способность к самообучению и саморазвитию, помогает научиться рисковать, проявлять креативность и предприимчивость, а значит, быть конкурентоспособным на рынке труда.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что интерактивные методы обучения должны быть интегрированы в каждый из предметов, преподаваемых в университете. Это позволит вовлечь в учебный процесс всех без исключения студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
2. Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.И. Суворова – М.: Учитель, 2000. – № 1. С. 25 – 27.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 176 с.
4. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (метод. рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с

5. Нигматуллина, И. В. Педагогические инновации в высшей школе: психологические особенности интерактивных методов обучения / И. В. Нигматуллина // Высшее образование сегодня. 2018. – №7. С. 10 – 18.