

МОТИВАЦИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ВЫСШИХ ШКОЛАХ

Мороз И.С.

Военная академия Республики Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается мотивация к профессиональной деятельности студентов в современных высших учебных заведениях. Показаны ключевые подходы к пониманию мотивации. Выявлены современные мотивационные установки у обучающейся молодежи.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, профессиональная деятельность, образовательный процесс, высшая школа.

В современном мире человек имеет огромные возможности для того, чтобы сделать свою жизнь достойной и интересной. В стремлении улучшить свое окружение, преодолеть накопившиеся проблемы и удовлетворить свои потребности, люди с каждым поколением реализовывали свои цели, идеи и замыслы. Все это позволило современному обществу внедрить информационные технологии и обеспечить высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах, что существенно упростило нашу жизнь.

Информация стала стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре.

Интенсивные технологические изменения приводят к необходимости переустройства всех сфер современного социума, предъявляют новые требования к качеству и содержанию подготовки современного

специалиста, тем самым, выдвигают новые требования к организации и качеству профессионального образования.

Современная образовательная среда уникальна: процесс обучения происходит в смешанном формате – в аудиториях и сети Интернет. Система образования находится в состоянии трансформации, внедряются новые подходы и технологии обучения [2].

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающиеся мобильностью, конструктивностью и динамичностью.

Для достижения этих целей, у обучающихся должна быть сформирована мотивация к обучению. Эффективность учебного процесса будет непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Проблема изучения мотивации учебной деятельности является одной из важнейших в психологии и педагогике, о чем свидетельствует многочисленное количество работ, посвященных данной теме.

Проблему и причины мотивации рассматривали как отечественные (В. Асеев, Е. Ильин, В. Ковалев, А. Леонтьев, В. Мерлин, П. Симонов, Д. Узнадзе, А. Файзуллаев, П. Якобсон и др.), так и зарубежные авторы (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.) [4].

Например, А. Леонтьев представлял мотивацию как важнейший компонент учебной деятельности, лежащий в основе ее оптимального становления, и являющийся тем внутренним стимулом, без которого

невозможно формирование ее цели, придающей ей личностный смысл и конкретную направленность.

В свою очередь, современный исследователь Г.Н. Хамедова полагает, что учебная мотивация – это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей [3, с. 281].

Таким образом, применительно к учебной деятельности обучающихся под учебной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к получению необходимых профессиональных знаний и навыков. Учебная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры будущего специалиста.

Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, важнейшими формами которой являются системы внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации.

Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. Когда достигнута цель инструментального действия, появляется состояние удовлетворенности.

Система внутренней мотивации – эта система самостоятельности и внутреннего контроля, сопровождаемых интересом и воодушевлением.

Поэтому внутренняя мотивация является залогом успешности формирования как отдельно взятых структурных компонентов, так и учебной деятельности в целом. Таким образом, она выполняет регулятивную функцию.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора.

Повышение учебной мотивации осуществляется путем применения цифровых образовательных технологий, наличия широких возможностей для выстраивания персональной траектории обучения, оптимизации учебно-воспитательного процесса, совершенствования форм и методик профориентации, а также демонстрации прикладной значимости предлагаемых специальностей. Формированию у студентов учебно-познавательных мотивов способствует: осознание ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; нетрадиционные формы проведения лекционных занятий; профессиональная направленность в учебной деятельности; использование заданий, создающих проблемные ситуации и др. Кроме того, на мотивацию влияет стиль педагогической деятельности и общения. Согласно современным тенденциям развития образования, педагог должен уметь активизировать, мотивировать, формировать мотивы, побуждать к саморазвитию.

Таким образом, благодаря ключевым концепциям, заложенным в трудах отечественных и зарубежных авторов, изучавших проблему и

причины мотивации, была создана основа для понимания мотивационных установок современной молодежи.

На данный момент, проблема мотивации учебной деятельности студентов – одна из важнейших и острых в современной высшей школе. Повышение ее уровня у будущих специалистов в стенах учебного заведения поспособствует лучшему получению и усвоению ими знаний, на более ранних стадиях. Позволит правильно расставить свои приоритеты и перспективы реализации жизненных планов, найти себя в различных видах деятельности, осознать цели и смысл жизни, быть готовыми к самостоятельной жизнедеятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями и склонностями.

Высокие результаты учебно-профессиональной деятельности студентов и активное участие в общественной жизни вуза обеспечат им качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в результатах своего труда, мобильных и уверенных в себе, успешно реализующих свой творческий потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скиперских Д.С. Влияние депрессивных состояний на учебную мотивацию в юношеском возрасте // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 4 (17). С. 27-33.
2. Толочек В.А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. № 2 (9). С. 123-137.
3. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2 (138).
4. Харченко И.С. Мотивы как основа становления эмотивно-аксиологической сферы субъекта [Электронный ресурс] / И. Харченко // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — Режим доступа:

<https://www.cyberleninka.ru/article/n/motivy-kak-osnova-stanovleniya-emotivno-aksiologicheskoy-sfery-subekta.pdf>. – Дата доступа: 05.11.2022.