

Дальневосточный федеральный университет
Школа искусств и гуманитарных наук

ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: РОССИЯ И СТРАНЫ АТР

Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

*Владивосток
10–11 ноября 2022 г.*

Владивосток
**ИЗДАТЕЛЬСТВО
ДФУ**
2022

© ФГАОУ ВО ДВФУ, 2022
ISBN 978-5-7444-5409-8

УДК 316.4(082)
ББК 60+94

Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии (МОКНСМ), проект № 20-511-44003 «Российские и монгольские трудовые мигранты в странах АТР»

Ответственные редакторы:
А. В. Винокурова, Е. Ю. Костина

Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владивосток, 10–11 ноября 2022 г. / отв. ред.: А. В. Винокурова, Е. Ю. Костина. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2022. – 1 CD-ROM ; [268 с.]. – Загл. с титул. экр. – ISBN 978-5-7444-5409-8. – DOI <https://doi.org/10.24866/7444-5409-8>. – Текст. Изображение : электронные.

В издание включены тексты докладов участников конференции, которая уже стала традиционным мероприятием для Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ. Материалы конференции объединены общей тематикой, связанной с исследованием различных социальных явлений и процессов в российских регионах с применением методов моделирования, количественного и качественного анализа. Отдельное внимание уделено вопросам взаимодействия России со странами АТР, проблемам международной интеграции.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:
процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память 256 МБ,
свободное место на винчестере 335 МБ; Windows (XP; Vista; 7 и т.п.)

Программное обеспечение:
Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог

Дальневосточный федеральный университет
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10.
Тел./факс: (423) 226-54-43
E-mail: dvfutip@yandex.ru, prudkoglyad.sa@dvfu.ru

Изготовитель CD-ROM:
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10.

Подписано к использованию 15.12.2022 г.
Объем 3,10 Мб.
Тираж 50 экз.

© ФГАОУ ВО ДВФУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОТ РЕДАКТОРОВ | 7 |
| РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА..... | 8 |
| <i>Актамов И.Г., Горбова К.Т. ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ЦИФРОВОЙ ДИПЛОМАТИИ КНР</i> | <i>8</i> |
| <i>Бабич Н.Д., Дмитриева Я.М. МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ ШОС (2018–2022)</i> | <i>13</i> |
| <i>Баженов И.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И СТРАН АТР</i> | <i>18</i> |
| <i>Бурлаков В.А. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКО- ИНДИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ</i> | <i>22</i> |
| <i>Винокурова А.В., Мунхбат Оролмаа, Оюунханд Шагдар. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ ИЗ МОНГОЛИИ В АВСТРАЛИЮ.....</i> | <i>27</i> |
| <i>Устинкин С.В., Кувакова И.М. НОВОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЕАЭС: МУЛЬТИИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД И ДАС – ДИСТАНЦИОННЫЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СЕРВИСЫ</i> | <i>33</i> |
| <i>Харина О.А. ТЕОРИЯ ИГР В ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i> | <i>39</i> |
| РАЗДЕЛ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ . | 43 |
| <i>Бугаева А.Е. УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ТРУДОВЫМ МИГРАНТАМ.....</i> | <i>43</i> |
| <i>Галкина Е.П., Кадничанская М.И. ПРОБЛЕМА БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....</i> | <i>48</i> |
| <i>Гамерман Е.В. МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА РОССИЙСКОМ ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РАНСФОРМАЦИЙ 2022 ГОДА</i> | <i>52</i> |
| <i>Григоричев К.В. СПЕЦИФИКА РОЖДАЕМОСТИ В СУБУРБАНИЗИРОВАННОЙ ЗОНЕ</i> | <i>56</i> |
| <i>Костина Е.Ю., Орлова Н.А. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)</i> | <i>60</i> |
| <i>Сарыглар С.А., Спирина А.С. СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИГРАНТСКИХ СЕТЕЙ.....</i> | <i>65</i> |
| <i>Фаузер В.В. МИГРАЦИИ И ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ</i> | <i>69</i> |
| РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОСТРАНСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ | 75 |

| | |
|--|------------|
| <i>Канзычакова Н.Г.</i> СОЦИАЛЬНОЕ НАСТРОЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ МОНОГОРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ..... | 75 |
| <i>Ковалевский А.В.</i> ГОРОД ВООБЩЕ И ГОРОД В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА (КЕЙС Г. ХАБАРОВСКА).... | 79 |
| <i>Максимова С.Г., Ноянзина О.Е., Омельченко Д.А., Максимов М.Б.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ | 84 |
| <i>Максимова С.Г., Омельченко Д.А., Ноянзина О.Е., Щеглова Д.К.</i> ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В ОЦЕНКАХ ЖИТЕЛЕЙ ВЫСОКОГОРНЫХ РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ: РИСКИ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 91 |
| <i>Тиникова Е.Е.</i> ПОСЕЛКИ ГОРОДСКОГО ТИПА РЕСПУБЛИК САЯНО-АЛТАЯ: ЖИЗНЬ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН..... | 97 |
| <i>Хакназаров С.Х.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СОВЕТСКОГО РАЙОНА ЮГРЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ..... | 102 |
| <i>Хаммаганова Т.Б.</i> ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНИКОВ: СОЦИАЛЬНЫЕ НАСТРОЕНИЯ И ОЖИДАНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ) | 107 |
| <i>Чебиняева И.Л.</i> СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ОЦЕНКАХ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 110 |
| <i>Яковлев А.И.</i> РИТМЫ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЯКУТСКОГО СЕЛА..... | 114 |
| РАЗДЕЛ 4. РЕЛИГИЯ, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | 118 |
| <i>Бадараев Д.Д., Миронов Г.Д.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДДИЙСКИХ СООБЩЕСТВ: НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ | 118 |
| <i>Бадараев О.Д.</i> BURYAD-FM: АУДИТОРИЯ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ РУБРИКИ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА | 123 |
| <i>Бахова К.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ МОЛОДЕЖНЫМИ СУБКУЛЬТУРАМИ: НА ПРИМЕРЕ К-РОР | 127 |
| <i>Грошев И.Л., Грошева И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ..... | 130 |
| <i>Дармаева К.А.</i> РЕГИОНАЛЬНОЕ КИНО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ И САХА (ЯКУТИЯ))..... | 135 |
| <i>Егорова М.М., Каплун О.Ю.</i> АКТИВНОЕ НЕНАСИЛИЕ КАК СПОСОБ МИРНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ | 139 |
| <i>Калинина М.А.</i> ПРАВОСЛАВИЕ ВО ВЛАДИВОСТОКЕ: ОПЫТ ОНЛАЙН-ОПРОСА | 143 |
| <i>Островская Е.А., Бадмацыренов Т.Б.</i> ЦИФРОВЫЕ МЕДИАПРАКТИКИ БУДДИЙСКИХ СООБЩЕСТВ РОССИИ | 146 |

| | |
|--|------------|
| <i>Полянская К.А.</i> РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ: ЧИСЛЕННОСТЬ И КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ..... | 150 |
| <i>Родионов В.А.</i> БУДДИЙСКИЙ ФАКТОР В ОТНОШЕНИЯХ МОНГОЛИИ С ВНЕШНИМ МИРОМ..... | 155 |
| <i>Шакурова Ш.Р., Хуббитдинова Н.А., Шагапова Г.Р.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ СЭСЭНОВ-СКАЗИТЕЛЕЙ | 159 |
| <i>Юйпэй Шао, Каплун О.Ю.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ В ТРАКТАТЕ «ЛИ ЦЗИ» («КНИГА РИТУАЛОВ»)..... | 164 |
| РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ..... | 167 |
| <i>Бадонов А.М.</i> РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ) | 167 |
| <i>Бахова К.А.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ СООБЩЕСТВЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ..... | 171 |
| <i>Велько О.А.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ БГУ ПОЛУЧАЕМОМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ЕЕ ПАРАМЕТРЫ | 174 |
| <i>Волкова А.Г., Гончарова С.В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ В РОССИИ: НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ..... | 179 |
| <i>Емелин Д.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА..... | 184 |
| <i>Заяц О.В., Навродская В.А.</i> МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ВОПРОСУ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ..... | 188 |
| <i>Ковтун Г.С., Ефимова В.Л.</i> ТРЕНДВОТЧИНГ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ (ПРОФИЛЬ) СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ | 192 |
| <i>Кожмяченко У.С.</i> СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ..... | 196 |
| <i>Кукарцева Е.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ДВФУ)..... | 199 |
| <i>Мищенко А.С.</i> РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ И ГУМАНИТАРНЫЕ ИМПЕРАТИВЫ РАЗВИТИЯ | 204 |
| <i>Чагдурова С.В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ | 208 |
| <i>Шаршембиева Т.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ | 212 |

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ БГУ ПОЛУЧАЕМОМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ЕЕ ПАРАМЕТРЫ

Оксана Александровна Велько

старший преподаватель

Белорусский государственный университет

220030, Беларусь, г. Минск, пр. Независимости, 4

o.velko@tut.by

Аннотация. В данной статье описана актуальность социологического исследования удовлетворенности студентов получаемым образованием. Раскрываются различные подходы к определению качества образования. Представлена методика моделирования удовлетворенности студентов БГУ качеством образования. Рассматриваются основные принципы моделирования удовлетворенности студентов получаемым образованием. Материалы подготовлены по данным социологического исследования, проведенного среди студентов БГУ в мае – июне 2021 г.

Ключевые слова: качество высшего образования; социологическое исследование студенческой удовлетворенности; социолого-математическая модель удовлетворенности студентов получаемым образованием.

Как показывает анализ новейших публикаций, качество образования в целом и качество высшего образования в частности стало одной из самых популярных тем исследования многочисленных авторов из постсоветских государств (России, Беларуси, Казахстана и др.). Это связано с тем, что образование, в том числе и высшее, имеет большое значение для развития современного общества, создания интеллектуального потенциала и обеспечении жизненного благополучия. Востребованность анализа процессов, происходящих в студенческой среде, как для практики социального управления в целом, так и для эффективности управления образовательным процессом в вузе связана с тем, что студенчество всегда является наиболее организованной частью молодежи [Велько, 2020а: 64].

Заметим, что категория «качество высшего образования» имеет фактически нормативный характер и представлена в Кодексе Республики Беларусь об образовании: «Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы».

Если рассматривать процесс получения образования в высшем учебном заведении с точки зрения его социальной эффективности, то важным критерием, характеризующим данный процесс, является удовлетворенность студентов качеством высшего образования. Актуальность изучения удовлетворенности студентов качеством образования определяется тем, что получаемое образование интересует и волнует родителей, студентов, выпускников вуза, работодателей и руководителей вуза. Изучение удовлетворенности студентов качеством получаемого образования относится к сравнительно новому направлению в социологии высшего образования, появившемуся во второй половине XX века. Термин «удовлетворенность учебной деятельностью», понимаемый как эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания, включает в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов. Удовлетворенность выполняет долгосрочную оценочную функцию, поэтому она является положительным оценочным отношением, а недо-

влетворенность – отрицательным. Удовлетворенность выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжении деятельности (в основном профессиональной или учебно-профессиональной). Другими словами, на основании положительного отношения к своей деятельности субъект имеет долгосрочную мотивационную установку на ее выполнение. Удовлетворенность усиливает мотив, служит основанием, содержательной стороной мотива, объясняет, почему человек занимается данной деятельностью длительное время.

Зарубежные, российские и отечественные исследователи одинаково активно обращаются к проблематике изучения факторов, влияющих на удовлетворенность студентов качеством образования. В числе таких факторов они рассматривают профессионализм преподавателей, материально-техническая среда, методическое обеспечение образовательного процесса, содержание, формы и методы преподавания, академические свободы, организация учебного процесса и др.

Существуют различные методики изучения удовлетворённости студентов качеством образования. Автор занимается исследованием удовлетворенности студентов БГУ получаемым образованием методом моделирования.

В большинстве случаев к моделированию в социологии обращаются в тех ситуациях, когда невозможно или нецелесообразно непосредственное изучение социального объекта. При этом между объектом социологического исследования и моделью должна существовать объективная общность, основанная на диалектико-материалистическом принципе единства и взаимосвязи предметов и явлений действительности [Велько, 2020б: 65]. Методы социологического моделирования позволяют всесторонне изучить объект исследования в аспектах его социальной размерности, социального поведения, возможных вероятных перемен в мышлении и поведении социальных субъектов. Отметим, что важным аспектом адекватности при построении социолого-математической модели является подбор таких её переменных, которые согласуются с социальными показателями своих эмпирических референтов. К данному времени в социологии накоплен богатый опыт использования математического моделирования. Социолого-математическое моделирование направило социологию на путь эксперимента, расчета, сравнения вариантов и поиска закономерностей. Таким образом, социология стала отходить от описательности, а научилась выявлять регулярность и законы развития различных социальных систем и их подсистем.

Мы хотим предложить реализацию системы оценки студентов БГУ получаемым образованием с помощью разработки концептуальной модели. В рамках изучения удовлетворенности студентов Белорусского государственного университета получаемым образованием автором было проведено социологическое исследование в два этапа среди студентов БГУ в мае – июне 2021 г. На первом этапе исследования была проведена беседа со студентами 1, 2, 3 и 4-го курсов факультета философии и социальных наук. Студентам было предложено продолжить фразу «Для меня качество образования это...» По результатам этой беседы была составлена анкета для изучения удовлетворенности студентов факультета философии и социальных наук и механико-математического факультета получаемым образованием. В онлайн анкетировании на межвузовском портале БГУ приняли участие 200 студентов факультета философии и социальных наук и 202 студента механико-математического факультета.

После беседы с фокус группой было установлено, что удовлетворенность студентов качеством высшего образования имеет три измерения: удовлетворенность учебным (образовательным) процессом, социальную удовлетворенность, удовлетворенность деятельностью вуза по созданию благоприятной образовательной среды [Велько, 2021а: 112]. Проанализируем

частные показатели удовлетворенности получаемым образованием в вузе, а также оценим их вклад в общую удовлетворенность.

Удовлетворенность образовательным процессом представляет собой удовлетворённость условиями, созданными для обучения в БГУ, удовлетворённость различными формами обучения в БГУ и удовлетворённость характеристиками читаемых курсов [Велько, 2021б: 281]. Удовлетворённость условиями, созданными для обучения в БГУ была измерена как оценка следующих десяти аспектов (каждый аспект измерялся по шкале от 1 до 5, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен): условия для обучения в аудиториях (вместимость, удобство, оснащённость аудиторий и т.д.); условия для дистанционного обучения (разработанность курсов на образовательном портале БГУ); доступность учебной литературы и материалов для обучения; возможность для участия в научных конференциях и семинарах; дополнительные занятия для более глубокого изучения профессиональных предметов; удобное расписание, с равномерным распределением учебной нагрузки; условия для практической подготовки по специальности; доступность Интернета на территории университета; возможность обратиться за помощью в деканат, на кафедру или ректорат; условия для самостоятельных занятий и самообучения (доступность компьютерных классов, аудиторий для самостоятельных занятий и т.д.).

Удовлетворенность следующими формами обучения в БГУ: традиционные лекции; лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах; семинарские, практические занятия; лабораторные работы; рефераты; контрольные срезы знаний студентов; коллоквиумы; самостоятельная работа студентов; курсовые и дипломные работы; дистанционное обучение измерялась по шкале от 1 до 5, где 1 – ни по одному предмету, 2 – на меньшей части предметов, 3 – на половине предметов, 4 – на большей части предметов 5 – на всех предметах.

При оценке наличия следующих характеристик читаемых курсов: актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях; способность преподавателей заинтересовать студентов в процессе обучения; объективность оценки преподавателями знаний студентов; умение преподавателей излагать материал ясно, доступно, последовательно; умение преподавателей использовать дистанционные формы обучения; владение глубокими теоретическими и практическими знаниями; желание преподавателей использовать современные формы, методы, технологии обучения (авторская подача материала, эвристические задания); желание преподавателей находить индивидуальный подход к каждому студенту; умение преподавателей использовать современные информационные технологии; наглядность изложения материала (презентации, пособия, рассмотрение практических примеров) использовалась 5-ти балльная шкала, где 1 – ни по одному предмету, 2 – на меньшей части предметов, 3 – на половине предметов, 4 – на большей части предметов 5 – на всех предметах.

Рассмотрим социальную удовлетворенность. Она характеризуется удовлетворенностью отношениями студента с другими студентами, удовлетворенностью отношениями студента с преподавателями, удовлетворенностью внеучебной деятельностью. Большинство студентов БГУ.

Удовлетворенность деятельностью вуза по созданию благоприятной образовательной среды была измерена как средняя оценка девяти аспектов (каждый аспект измерялся по шкале от 1 до 5, где 1 – абсолютно не удовлетворен, 5 – абсолютно удовлетворен): 1) организация питания в учебных корпусах; 2) возможности для занятий спортом (оснащённость и доступность залов и т.д.); 3) доступность медицинской помощи; 4) возможность пользоваться биб-

лиотекой; 5) возможность получения общежития; 6) возможности для получения материальной поддержки (наличие стипендий, разовых выплат и пр.); 7) удобное расположение учебных корпусов; 8) возможность получения путевок в оздоровительные учреждения (пансионаты, санатории, профилактории и т.д.); 9) доступность психологической помощи.

Таким образом, для моделирования студенческой удовлетворенности качеством получаемого образования в БГУ, были выбраны следующие атрибуты и факторы, отражающие специфику вуза и процесса обучения в нем: удовлетворенность учебным (образовательным) процессом, социальная удовлетворенность, удовлетворенность деятельностью вуза по созданию благоприятной образовательной среды.

В результате исследования было выявлено, что:

1) на общую удовлетворенность качеством высшего образования будут влиять главным образом два аспекта: удовлетворенность учебным процессом и социальная удовлетворенность;

2) на удовлетворенность учебным процессом и социальную удовлетворенность будет влиять уровень удовлетворенности деятельностью вуза по созданию благоприятной образовательной среды [Велько, 2021в: 56].

При создании методики диагностики удовлетворенности учебной деятельностью студентов мы руководствовались тем, что удовлетворенность качеством образования является интегральной характеристикой, а поэтому стало очевидным и целесообразным в концептуальном плане выделение различных областей проявления удовлетворенности получаемым образованием. Таким образом, при исследовании удовлетворенности студентов БГУ качеством получаемого образования были учтены параметры, атрибуты и факторы для моделирования студенческой удовлетворенности качеством обучения. Адекватность результатов реализации модели будет способствовать построению эффективной модели обучения и, соответственно, повышению удовлетворенности качеством учебного процесса в целом, повысит конкурентоспособность БГУ среди других учреждений образования Беларуси. Важно чтобы уровень образования повышался с каждым годом.

Литература источники

Велько О. А. Изучение удовлетворенности студентов БГУ получаемым образованием (методологический аспект) // Современная молодежь и общество: сб. науч. ст. 2020. Вып. 8. С. 64–68.

Велько О. А. Технологии использования математического моделирования в социологических исследованиях // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2020». 2020. С. 64–65.

Велько О. А. Социологический онлайн мониторинг удовлетворенности студентов БГУ качеством получаемого образования // Современная молодежь и общество: сб. науч. ст. 2021. Вып. 9. С. 109–114.

Велько О. А. Современные подходы к социологическому изучению удовлетворенности студентов БГУ качеством образования // Социологический нарратив – 2021: Общество в контексте новых вызовов: риски и возможности: сборник статей по материалам XX всероссийской научной конференции студентов и аспирантов. 2021. С. 277–283.

Велько О. А. Изучение удовлетворенности студентов качеством высшего образования: социологический аспект // Университетоведение: опыт и перспективы научных исследований и преподавания. 2021. С. 53–57.

A CONCEPTUAL MODEL OF BSU STUDENTS' SATISFACTION WITH THE RECEIVED EDUCATION AND ITS PARAMETERS

Velko Oksana

Senior Lecturer

Belarusian State University

4 Independence Ave., Minsk, Belarus, 220030

o.velko@tut.by

Abstract. This article describes the relevance of a sociological study of student satisfaction with the education they receive. Various approaches to determining the quality of education are revealed. A methodology for modeling the satisfaction of BSU students with the quality of education is presented. The basic principles of modeling students' satisfaction with the education they receive are considered. The materials were prepared based on the data of a sociological survey conducted among BSU students in May-June 2021.

Keywords: quality of higher education; sociological study of student satisfaction; sociological and mathematical model of students' satisfaction with the education they receive.