

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет философии и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Г. Прохоренко

«27» января 2023г

Регистрационный № 208-ВМ

Программа вступительных испытаний
при поступлении для получения углубленного высшего образования

Специальность 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология

Минск, 2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Красовская, зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук БГУ, кандидат социологических наук, доцент;

Т.В. Тратинко, старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии факультета философии и социальных наук БГУ.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной работы и реабилитологии
Протокол от 26.12.2022 № 5

Заведующий кафедрой



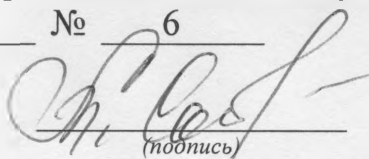
(подпись)

Н. Н. Красовская

(инициалы, фамилия)

Советом факультета философии и социальных наук БГУ
Протокол от 24.01.2023 № 6

Председатель Совета

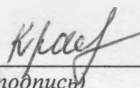


(подпись)

В. С. Сайганова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за редакцию



(подпись)

Н. Н. Красовская

(инициалы, фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по специальности 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология и методические рекомендации составлены с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель и задачи вступительного испытания

Предлагаемая программа ориентирована на то, чтобы определить уровень теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения профессиональных задач специалиста с высшим образованием.

Кроме того, вступительные испытания по данной программе призваны выявить готовность абитуриентов к усвоению углубленных научно-теоретических, методологических знаний по проблемам в области социальной защиты, способность к инновационной деятельности, решению сложных профессиональных задач, к формированию умений, обеспечивающих аналитическую деятельность и разработку исследовательских проектов, к непрерывному самообразованию. При ответе на основные и дополнительные вопросы на экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать способность к обработке, анализу и оценке разнородной информации, навыки решения мировоззренческих, этических, социально и личностно значимых проблем.

Требования к уровню подготовки поступающих

По образовательным программам высшего образования при поступлении для получения углубленного высшего образования принимаются лица, имеющие высшее образование. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования - высшее образование, общее высшее или специальное высшее образование.

Код профиля направления образования, группы специальностей, специальности общего высшего, специального высшего образования (согласно ОКРБ 011-2022): 092 Социальная защита (01; 02; 0312; 0313; 0314; 032; 092; 1012; 1013; 6-05-1031-09; 6-05-1031-10).

Программа вступительного испытания направлена на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры следующих компетенций:

академические:

- АК – 1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК – 2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК – 3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК – 4. Уметь работать самостоятельно.
- АК – 5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).
- АК – 6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК – 7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением, информацией и работой с компьютером.

АК – 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК – 9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные:

СЛК – 1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК – 2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК – 3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК – 4. Владеть навыками здоровья сбережения.

СЛК – 5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК – 6. Уметь работать в команде.

СЛК – 7. Владеть способностью формирования этического сознания.

профессиональные:

ПК – 21. Определять структуру ограничений жизнедеятельности лиц, страдающих социальной недостаточностью вследствие медицинских, социальных, психологических причин: инвалиды; дети-инвалиды; лица, страдающие зависимостями; пожилые; лица, пострадавшие при чрезвычайных ситуациях; бывшие заключенные и др.

ПК – 22. Обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-реабилитационных экспертных комиссий.

ПК – 23. Формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации.

ПК – 24. Выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы, разрабатывать и обеспечивать реализацию социального и профессионального блоков индивидуальной программы реабилитации.

ПК – 25. Обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ПК – 26. Осуществлять комплекс социально-реабилитационных мер, диктуемых Конвенцией о правах инвалидов, проводить информационно-просветительскую работу по социальным проблемам инвалидности и социальной недостаточности.

ПК – 27. Анализировать и представлять в органы госстатистики показатели результативности реабилитационной деятельности.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Поступающий в магистратуру по специальности 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология должен:

знать:

- контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи;
- принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин;

- принципы, механизмы и основные методы реабилитации и коррекции, вытекающие из Конвенции о правах инвалидов;
- законодательство Республики Беларусь о социальной защите инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;
- реабилитационные возможности и показатели деятельности учреждений социальной защиты, реабилитации и коррекции;

уметь:

- формировать комплексный социальный диагноз клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- разрабатывать комплексную индивидуальную программу реабилитации (ИПР), ориентированную на проведение медико-профессионального, профессионального и социального этапов (фаз) реабилитации;
- реализовывать социальный, социально-психологический, социо-медико-психологический, профессиональный, социально-педагогический, социально-культурный разделы ИПР;
- осуществлять социальное, социально-психологическое, социо-медико-психологическое, профориентационное, профадаптационное, социально-педагогическое сопровождение клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах;

владеть:

- навыками формирования комплексного социального диагноза клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- навыками разработки комплексной индивидуальной программы реабилитации (ИПР);
- навыками реализации социального, профессионального разделов ИПР;
- навыками социального, социально-психологического, социо-медико-психологического, сопровождения клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение для получения углубленного высшего образования.

Организацию проведения конкурса и приёма лиц для получения высшего образования углубленного высшего образования по специальности 7-06-0921-01 Социальная защита и реабилитология осуществляет приёмная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения углубленного высшего образования, утверждёнными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.09.2022 № 574.

Конкурсы на получение углубленного высшего образования в очной, заочной, дистанционной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно.

Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГУ расписанию.

Проведение вступительного испытания осуществляется в устной форме, на русском или белорусском языке.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГУ.

При проведении вступительного испытания в устной форме время подготовки абитуриента к ответу не должно быть менее 30 минут и не должно превышать 90 минут, а продолжительность ответа не должна быть более 15 минут.

Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания.

Оценка знаний лиц, поступающих на II ступень высшего образования (магистратура), осуществляется по десятибалльной шкале, положительной считается отметка не ниже «шести».

При проведении вступительного испытания в устной форме экзаменационная отметка объявляется сразу после завершения экзамена.

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из вопросов по учебной дисциплине «Методы и технологии социальной работы».

Экзаменационный билет состоит из теоретической части, включающей два вопроса, позволяющих оценить знания, полученные в процессе обучения на I ступени высшего образования (образовательная программа бакалавриата).

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

При оценке ответа учитываются следующие параметры:

10 (десять) баллов:

- системное, глубокое и полное знание материала;
- умение творчески решать нестандартные задачи, сопоставлять научные школы, направления, принадлежащие к различным методологическим традициям;
- свободное использование специальной терминологии, устойчивые навыки использования категориального аппарата дисциплины «Методы и технологии социальной работы»;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- свободная ориентация в современных тенденциях развития социогуманитарной мысли, навыки исследовательской работы, опыт участия в

исследовательских проектах, выступления на студенческих научных конференциях.

9 (девять) баллов:

- системное, глубокое и полное знание материала;
- свободное использование специальной терминологии;
- умение решать нестандартные задачи;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- свободная ориентация в современных тенденциях развития социогуманитарной мысли.

8 (восемь) баллов:

- свободное использование специальной терминологии;
- умение решать сложные задачи по оценке различных теоретических подходов;
- несущественные неточности в изложении учебного материала.

7 (семь) баллов:

- несистемные знания по всем разделам программы;
- системное, логичное, стилистически верное изложение материала;
- владение понятийным аппаратом;
- несущественные неточности в изложении учебного материала.

6 (шесть) баллов:

- осознанное воспроизведение основных частей учебного материала;
- знание и грамотное использование терминологии;
- несущественные неточности в изложении учебного материала.

5 (пять) баллов:

- достаточное знание структурных компонентов программы, их взаимосвязей;
- владение базовыми терминами;
- наличие неточностей, несущественных ошибок в изложении материала.

4 (четыре) балла:

- существенные ошибки в изложении материала;
- трудности в использовании специальной терминологии;
- умение под руководством преподавателя прийти к правильному ответу на поставленный вопрос.

3 (три) балла:

- недостаточно полный объём знаний;
- поверхностная осведомлённость об учебной и научно-теоретической литературе, рекомендованной для изучения.

2 (два) балла:

- отсутствие последовательности и логичности в изложении материала;
- неумение применить понятийный аппарат теории социальных коммуникаций к анализу проблемы.

1 (один) балл:

- отсутствие представлений о структуре курса, взаимосвязях её содержательных компонентов;
- фрагментарность знаний, слабость навыков оперирования категориальным аппаратом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть

Тема 1. Актуальные вопросы взаимодействия теории социальной работы с другими науками и учебными дисциплинами

Универсальный характер социальной работы, важность взаимодействия ее с другими науками и учебными дисциплинами. Основные линии взаимодействия теории социальной работы с социологией, психологией, философией, педагогикой, экономикой, правоведением, политологией, медициной, демографией и статистикой, этикой и другими науками гуманитарного цикла.

Особенности социологического видения явлений окружающего мира и социальных проблем различных групп людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Использование результатов анализа социальных явлений отраслевыми социологическими теориями.

Основные линии взаимодействия психологии и социальной работы: формулирование целей и задач социальной помощи конкретному индивиду на основе изучения его особенностей и социально-психологических проблем, условий и возможностей взаимодействия и др. Значимость психологических знаний о человеке. Основные функции, реализуемые психологической теорией и практикой, в теории и практике социальной работы: теоретическая, методологическая, объяснительная, прогностическая.

Педагогическая деятельность как средство формирования новых образцов знания, мышления, чувств, форм индивидуального и общественного поведения, обновления различных сфер человеческой жизнедеятельности. Социальная педагогика и проблемы социализации и ресоциализации человека, приобретения им ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, чувств и действий). Основные социально-педагогические технологии, способные обеспечить успех взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента: учет актуальных потребностей клиента; позитивное восприятие клиента; психолого-педагогическая поддержка клиента.

Тема 2. Структура социальной работы как профессиональной деятельности

Структурные компоненты социальной работы как профессиональной деятельности. Особенности объекта социальной работы. Основные группы субъектов социальной работы. Субъект-объектные отношения: организация социальной работы как непрерывный процесс взаимодействия ее субъекта и объекта. Содержание деятельности специалиста по социальной работе. Основные средства и цель социальной работы. Управление социальной работой.

Общая классификация методов социальной работы: по направлениям и формам социальной работы (социально-экономические, организационно-

распорядительные, психолого-педагогические, социологические, социально-медицинские методы); по объектам социальной работы (метод индивидуальной работы, метод групповой работы, метод социальной работы в общине); по субъектам социальной работы (методы, применяемые отдельным специалистом, коллективом социальной службы, органом управления социальной работы и т.д.).

Тема 3 Организационно-распорядительные и социально-экономические методы в социальной работе

Основные принципы социального управления. Особенности управления в социальной работе. Классификация административных (организационно-распорядительных) методов (регламентирование, нормирование, инструктирование), ориентированных на такие мотивы поведения людей как осознанная необходимость общественной и трудовой дисциплины, чувства долга и ответственности, и их функции.

Экономические условия социально ориентированного государства. Социально-экономические методы в системе социальной защиты населения (натуральная и денежная помощь, применение льгот, единовременных пособий, компенсаций, бытовое обслуживание населения и т.д.).

Тема 4. Психологические и педагогические методы в социальной работе

Сущность и значение психологии в социальной практике. Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе (развивающие психологические методы: социально-психологический тренинг, психогимнастика, метод групповой дискуссии, метод ролевых игр, сценарный метод, метод мозгового штурма; метод коллективной творческой деятельности: задания на оценивание событий, проблем; задания на категоризацию и классификацию; поиск аналогий и т.д.). Технология решения психологических задач.

Значение педагогических методов в социальной работе. Характеристика и условия эффективности педагогических методов. Методы обучения (традиционные, активные, интерактивные). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, демонстрация, педагогическое требование, воспитывающая ситуация). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления).

Практическое применение педагогических методов в социальном взаимодействии с детьми и молодежью, пожилыми людьми, с другими категориями населения.

Тема 5. Сущность, структура и содержание технологического процесса социальной работы

Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.

Технологизация социальной работы. Понятие «технология социальной работы», классификация технологий, их краткая характеристика. Типы (виды) технологий в социальной работе. Характерные признаки технологий. Метод как неотъемлемый элемент технологического процесса. Общие (универсальные) и частные технологии социальной работы. Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности общества, с различными группами населения. Основные функции технологий социальной работы.

Тема 6. Методы и технологии социальной диагностики

Понятие «социальная диагностика». Содержание и уровни социальной диагностики.

Социальная диагностика и ее место в социальной работе. Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы. Цели и задачи социальной диагностики: выявление причинно-следственных связей и мотивов поведения объекта социальной работы, их идентификация, структурирование, ранжирование, измерение и комплексная оценка. Принципы социальной диагностики: объективности, причинной обусловленности, комплексности, верификации, позиционности, конфиденциальности. Объективные и субъективные причины диагностических ошибок.

Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Сравнительные методы диагностики: метод измерений и дифференциаций. Аналитические методы: статистический анализ, структурный анализ, ситуационный анализ, позиционный анализ, факторный анализ. Прогностический метод. Социологические методы.

Процедура социальной диагностики: концептуальная основа диагноза, основные характеристики проблемы, основные этапы диагностирования: определение структуры и принятия решения о сборе данных, выявление фактов или сбор данных, анализ фактов, обратная связь с клиентом, выводы, сделанные на основе диагноза.

Тема 7. Методы и технологии социальной экспертизы

Понятие «социальная экспертиза». Цель и задачи, основные функции социальной экспертизы. Объект и предмет социальной экспертизы. Субъект социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы: диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная. Организационные модели социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Методы социальной экспертизы (формализованный анкетный опрос,

метод «Дельфи», метод экспертных оценок, организационно-деятельностная игра, «мозговая атака»).

Место и роль социальной экспертизы в социальной сфере (в образовании, системе социальной защиты, здравоохранения и т.д.). Экспертиза социальных проблем, ситуаций, состояний и процессов. Социальные критерии в медико-социальной, судебно-психологической, судебно-психиатрической, судебно-медицинской экспертизе, проблемы их обоснования. Социальная экспертиза условий труда и быта. Социально-экологическая экспертиза, ее особенности и задачи. Проблема экспертизы социальных проектов, программ и решений. Социальная экспертиза технологических и организационно-управленческих решений.

Тема 8. Технологические особенности социальной адаптации и социальной терапии

Понятие социальной адаптации и адаптированности личности, группы. Социальная адаптация и социализация личности. Объективный и субъективный процессы адаптации личности. Формы социальной адаптации: активная и пассивная; добровольная и вынужденная. Возрастные переменные социальной адаптации.

Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная; производственная, бытовая, досуговая.

Стадии адаптированности личности (начальная, стадия терпимости, аккомодация, ассимиляция). Механизмы социальной адаптации (социальная деятельность, социальное общение, социальное самосознание личности). Препятствия в процессе социальной адаптации (социально-психологические, социальные, социокультурные).

Адаптационный потенциал. Адаптивная подготовка. Деадаптация. Реадаптация.

Технологические особенности социальной адаптации в работе с различными категориями населения. Выбор оптимальных способов и средств социальной помощи. Эффективность социальной адаптации.

Структура социально-терапевтической деятельности как целостного явления. Уровни социальной терапии. Задачи и функции социальной терапии. Социально-терапевтические методы (административные, экономические, психолого-педагогические), их особенности. Виды социальной терапии (индивидуальная, групповая, семейная; трудовая; терапия самовоспитания; арттерапия, библиотерапия, анималотерапия и др.).

Тема 9. Социальная профилактика

Понятие «социальная профилактика». Объекты и субъекты профилактической деятельности. Принципы профилактической работы: целенаправленность, комплексность, систематичность, последовательность.

Уровни и функции социальной профилактики. Первичная, вторичная и третичная социальная профилактика.

Межведомственный подход в профилактической работе. Многоуровневый характер социальной профилактики как системы. Методы и технологии социальной профилактики. Специфика применения профилактических методов (правовых, нравственных, медико-социальных, организационных, психолого-педагогических).

Тема 10. Социальная реабилитация как процесс восстановления социального статуса личности

Понятие «социальная реабилитация». Цель, функции социальной реабилитации. Элементы процесса социальной реабилитации: объект, субъект, ресурсы, формы организации, структура. Социальные группы, нуждающиеся в социальной реабилитации.

Виды социальной реабилитации: медико-социальная, профессионально-трудовая, социально-ролевая, социально-бытовая, педагогическая. Психологическая реабилитация как особый элемент системы социальной реабилитации. Взаимосвязь видов социальной реабилитации.

Принципы социальной реабилитации: комплексность, этапность, своевременность, преемственность и последовательность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность, добровольность, индивидуальный подход. Эффективность реабилитации. Факторы, способствующие эффективной социальной реабилитации. Психологические и социально-психологические барьеры и способы их преодоления.

Методы социальной реабилитации. МРЭК: его функции и задачи. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации инвалидов. Особенности социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания.

Тема 11. Социальное консультирование и посредничество

Сущность и особенности консультативной работы. Принципы и технологии процесса социально-психологического консультирования. Типы и направления, функции социального консультирования. Основные этапы консультационной беседы, их характеристика. Трудности, возникающие в процессе консультирования. Приемы и методы социально-психологического консультирования.

Понятие социального посредничества, его основные цели и задачи. Принципы социального посредничества. Функции посредничества: коммуникативная, мотивационная, координационная, организационная, результативная. Формы и этапы посредничества в социальной работе. Права и ответственность социального посредника.

Посредничество между клиентом и государственными учреждениями. Посредничество между клиентом и специалистами. Посредничество между самими специалистами в разработке и осуществлении программ социальной работы. Посредничество между отдельными государственными и общественными организациями в решении социальных и личностных проблем. Посредничество в малых группах.

Супервизорство как форма социального посредничества и социально-психологического консультирования специалистов социальной сферы.

Тема 12. Технологии прогнозирования и проектирования

Сущность и классификация технологий социального прогнозирования. Элементы прогнозирования в основных государственных социальных программах. Принципы и способы социального прогнозирования. Методы и этапы социального прогнозирования.

Проектирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений в целях повышения научной обоснованности и эффективности социального планирования и управления.

Понятийный контекст социального проектирования: инновация, социальная инновация. Социальные инновации в социальной работе. Государственный социальный заказ как инструмент социальной защиты населения. Инноватика в управлении поведением.

Тема 13. Методы и технологии социальной работы в системе образования

Структура и особенности развития системы образования в Республике Беларусь. Место социальной работы в системе образования. Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование (детей и взрослых), их социальная значимость в жизнедеятельности общества. Методы социальной работы в учреждениях образования.

Специфика клиента в системе образования. Понятие образовательной среды и социального окружения. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования. Особенности технологий социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом. Система социальных учреждений и служб. Особенности инклюзивного образования. Особенности организации и сопровождения образования в третьем возрасте.

Тема 14. Социально-педагогическая и психологическая служба в учреждениях образования (СППС)

Направления, технологические аспекты социально-педагогической и психологической деятельности в учреждениях образования. Особенности социально-педагогической и психологической работы в учреждениях образования различного типа. Основные задачи и функции СППС. Принципы деятельности СППС. Индивидуальные (дифференцированные) и групповые методы и формы социально-воспитательной работы в системе образования. Педагог социальный и педагог-психолог в системе образования. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.

Тема 15. Технологии социальной работы в здравоохранении

Система здравоохранения как сеть лечебно-профилактических учреждений различной формы собственности, осуществляющих мероприятия по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека.

Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. Основные направления медико-социальной деятельности: планирование семьи, охрана материнства и детства, наркология, онкология, инфекционные болезни и др.

Методы медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности. Цель, объекты и особенности медико-социальной работы в современных условиях. Основные функции специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Разграничение функций медицинских работников, специалистов по социальной работе и социальных работников.

Индивидуальная и групповая работа. Технологии социальной профилактики, реабилитации, социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения.

Тема 16. Методы и технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Постпенитенциарная реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы

Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Объекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этнические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия. Технологии, направленные на восстановление, поддержку и развитие социально-полезных связей.

Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Принципы деятельности специалиста по социальной работе в пенитенциарной системе. Методы работы в местах лишения свободы: метод расширения позитивных общественных связей, метод прогрессивного исполнения наказания, метод психологической коррекции личности осужденного.

Понятие постпенитенциарной реабилитации осужденных. Цель, основные задачи и принципы постпенитенциарной реабилитации и адаптации осужденных. Основные этапы постпенитенциарной реабилитации осужденных. Основные направления постпенитенциарной реабилитации осужденных. Постпенитенциарная реабилитация освобождающихся из

колонии женщин и несовершеннолетних. Постпенитенциарная реабилитация наркозависимых, вернувшихся из мест лишения свободы. Ресоциализация осужденных. Критерии успешной пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации осужденных. Проблема закрепления исправительного воздействия в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Тема 17. Технологии социальной работы в сфере производства

Понятие производства. Его виды: материальное, духовное, производство самого человека. Инфраструктура, ее виды. Специфика производственной и социальной инфраструктуры. Основные права человека в сфере труда: гарантии и реализация. Сущность и содержание проблем человека на производстве. Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения. Технологии производственной адаптации, обучения, стимулирования труда, наставничества, социального планирования. Технологии социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования. Технологический инструментарий социальной работы на производстве и его особенности. Правовое поле технологий социальной работы в сфере производства. Социальная служба предприятия.

Тема 18. Социальные проблемы и особенности социальной работы с современной семьей

Понятие семьи. Классификация семьи. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и семейных взаимоотношений.

Особенности социальной защиты семьи в Республике Беларусь. Принципы семейной политики в Республике Беларусь. Формы государственной помощи семье. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности семьи.

Службы и организации, оказывающие социальную помощь семье. Технологии социальной работы с семьей в Центре социального обслуживания семьи и детей.

Методы и технологии социальной работы с семьей с различным социальным статусом (неполной, многодетной, неблагополучной, малообеспеченной, дисфункциональной и т.д.). Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем семьи.

Основные методы и приемы изучения семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.

Инновационные технологии социальной работы с семьей: домашнее визитирование семьи ребенка-инвалида, социальный патронаж, замещающая семья и т.д. Формирование поддерживающей среды для семьи. Технологии самопомощи и взаимопомощи. Зарубежный опыт работы социальных служб с семьей.

Тема 19. Социальные проблемы и особенности социальной защиты детства в Республике Беларусь

Социальная работа с несовершеннолетними группы риска. Понятие «дети группы риска», «дети зоны риска». Группы факторов риска и их характеристика. Этические ценности и принципы в социальной работе с несовершеннолетними. Особенности создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних: цель, функции, концепция, общие принципы, требования к организации, условиями и критерии эффективного функционирования.

Направления социальной работы с несовершеннолетними и родителями в условиях СППС учреждений образования.

Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего. Диагностика жестокого обращения с детьми и подростками. Социальное расследование: этапы и особенности проведения. Профилактика насилия в семье.

Безнадзорность и беспризорность: основные понятия, причины и их характеристика. Межведомственный подход в решении проблемы безнадзорности несовершеннолетних.

Деинституализация как условие решения проблемы социального сиротства (основные понятия и структурные элементы). Методы и технологии социальной работы с детьми, находящимися в социальном приюте. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатных учреждений. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной замещающей семьи. Методы и технологии социальной работы с воспитанниками и выпускниками детских интернатных учреждений и профессиональных замещающих семей.

Формы и методы профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними группы риска. Программа психологического консультирования несовершеннолетних группы риска «Шаг за шагом». Программа «Наставничество» как процесс сопровождения несовершеннолетних группы риска. Социально-психологический тренинг в социальной работе с детьми и подростками группы социального риска.

Тема 20. Методы и технологии социальной работы с женщинами

Особенности социального статуса женщин. Специфика социальных проблем женщин. Технологии социальной работы с женщинами в Республике Беларусь. Задачи оказания социальной помощи женщинам: спасение жизни и здоровья женщин, поддержание социального развития и функционирования женщин. Государственная политика по улучшению положения женщин.

Технологии социальной помощи женщинам, в зависимости от типа учреждений: кризисный центр, центр развития, социальная гостиница.

Тема 21. Социальные проблемы молодежи и молодежная политика белорусского государства

Молодежь как особая социально-демографическая группа населения. Социальные проблемы молодежи: структура, типология, особенности. Основные проблемы молодежи: социализация; образование в условиях рыночной экономики; занятость и безработица; здоровье; уровень жизни и благосостояния; жилищная; досуг; девиантное поведение и др.

Сущность государственной молодежной политики: ее основные принципы и направления, нормативное обеспечение. Основные методы и технологии социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты в решении молодежных проблем. Деятельность общественных молодежных организаций.

Тема 22. Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми

Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Пожилые в условиях переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека, социальное функционирование.

Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми в Республике Беларусь. Медико-социальная и психологическая реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Проблема сохранения здоровья и ее актуальность для пожилых. Технологии социальной работы с пожилыми людьми в стационарных условиях.

Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности пожилых людей. Развитие новых форм социальной защиты пожилых людей: территориальные центры социального обслуживания (отделения социальной помощи на дому, отделения дневного пребывания, службы срочной социальной помощи), дома-интернаты для пожилых. Деятельность общественных организаций, оказывающих помощь людям пожилого возраста.

Тема 23. Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

Инвалидизация как проблема социальной работы. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья. Международное и белорусское право по защите интересов человека с особыми потребностями.

Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Социальная реабилитация инвалидов и профилактика инвалидности.

Социальные службы помощи инвалидам их виды, функции и

направления деятельности. Технологии социальной интеграции и инклюзии инвалидов в социум. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Зарубежный опыт работы социальных служб с инвалидами. Особенности социальной работы с инвалидами в Республике Беларусь.

Тема 24. Особенности социальной работы с мигрантами

Понятие «миграция». Социально-психологические особенности мигрантов. Последствия миграции.

Международное право как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы: сущность и принципы работы с каждой категорией.

Характеристика социальных проблем беженцев и основные направления их решения. Условия и процедура получения статуса беженца в Республике Беларусь.

Государственные программы социальной помощи мигрантам. Деятельность Государственной миграционной службы. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

Опыт деятельности общественных организаций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев Республики Беларусь.

Тема 25. Технологии социальной работы в сфере трудовой занятости и с безработными

Проблема занятости населения как фундаментальная в развитии человеческого общества. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Социальные проблемы безработного. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблем безработных.

Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе в Республике Беларусь. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности безработных. Функции службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Место и роль специалиста социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными. Особенности социальной работы с безработными в Республике Беларусь.

Тема 26. Технологии социальной работы с бездомными

Бездомность как проблема социальной работы. Причины бездомности на современном этапе общественного развития. Бродяжничество как тип социального поведения. Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Лица БОМЖ и БОЗ: общее и особенное в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами.

Основные направления социальной работы: социальная диагностика, социальная реабилитация, социальное обслуживание, социальная профилактика, социальная опека и попечительство, социальная терапия и т.д. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства. Деятельность субъектов социальной работы в рамках повышения социальной защищенности бездомных. Особенности технологии социальной работы с бездомными в Республике Беларусь.

Тема 27. Социальная патология как проблема социальной работы.

Методы и технологии социальной работы с девиантным поведением

Понятие «социальная патология». Формирование девиантного поведения. Формирование делинквентного поведения. Формирование аддиктивного поведения.

Проблема созависимости и подходы к ее решению.

Химические зависимости (зависимости от психоактивных веществ): алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая, токсикомания, зависимость от продуктов питания.

Информационные зависимости: компьютерная игровая, интернет-зависимость, телевизионная, от мобильных телефонов и т.д.

Зависимости от различных видов деятельности и занятий: трудоголизм, шопинг-зависимость, патологические хобби, в том числе зависимость от экстремальных видов спорта, сексуальные аддикции, религиозная зависимость, в том числе от сект и учений, фанатизм болельщиков и фанатов популярных личностей, зависимость от чувства власти, фанатизм националистов и фашистов, расистов, сексистов, милитаристическая зависимость и терроризм. Эмоциональная зависимость.

Особенности создания психокоррекционных программ для работы с лицами с девиантным поведением.

Тема 28. Технологии социальной работы в ситуации насилия

Насилие как социальная проблема. Понятие насилия: формы и виды (физическое, психологическое, сексуальное, экономическое, пренебрежение основными потребностями). Домашнее насилие. Насилие в отношении женщин, детей, пожилых, инвалидов и т.д. Особенности реализации социально-технологического подхода в решении проблемы насилия. Традиционные и инновационные формы и методы оказания помощи лицам в ситуации насилия.

Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи жертвам, сожертвам насилия, а также агрессорам. Профилактическая, реабилитационная, терапевтическая деятельность социальных служб. Зарубежный опыт работы социальной служб в ситуации насилия. Особенности социальной работы по предотвращению насилия в Республике Беларусь.

Тема 29. Технология связи с общественностью.

СМИ и социальная работа

Социальная работа и ее общественный имидж. Содержание технологий связи с общественностью. Коммуникативные технологии в социальной работе. Особенность использования печатных форм связей с общественностью. Специфика работы с телевидением. Место и роль рекламы в социальной работе. Понятие и сущность социальной рекламы, ее основные функции. Разновидности социальной рекламы. Роль средств массовой информации и PR в социальной работе. Состояние и проблемы взаимодействия средств массовой информации и социальной работы. Помощь социально уязвимым категориям населения и средства массовой информации.

Тема 30. Инновационные подходы к социальной работе в стране и за рубежом

Нововведения как объективная потребность практики, основа социального прогресса. Разработка и внедрение в практику социальной работы научных достижений.

Инновации – понятие и содержание. Место инноваций в технологии социальной работы. Инновационные технологии в решении социальных проблем.

Инновационные технологии социальной реабилитации инвалидов, социальной адаптации сирот, адресной социальной поддержки малообеспеченных, опеки и попечения безнадзорных детей, пожилых и т.д. Социальный многоэтажный лифт. Аутрич-социальная работа. Инноватика в области управления поведением.

Медиация как инновационная технология. Полномочия медиатора при управлении переговорами сторон. Медиация как способ разрешения конфликтов. Техники вербализации. Техники поведения в ситуациях эмоционального нападения. Паттерны поведения. Способы интеграции интересов. Принципы медиации. Стадии медиации. Функции медиатора. Технология восстановительной медиации. Медиация при разрешении семейных споров.

Социальный проект как инструмент решения проблем социально уязвимых категорий населения. Государственный социальный заказ как технология социальной защиты.

Тема 31. Нормативно-правовые основы социальной работы

Права человека и социальная работа. Основные нормативно-правовые акты Республики Беларусь в сфере социальной защиты и организации социальной работы.

Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021-2025 годы. Содержание подпрограмм, задачи и целевые показатели (“Семья и детство“; ”Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний“; ”Предупреждение

и преодоление пьянства и алкоголизма, охрана психического здоровья“; ”Противодействие распространению туберкулеза“; ”Профилактика ВИЧ-инфекции“; ”Обеспечение функционирования системы здравоохранения Республики Беларусь“).

Государственная программа «Социальная защита» на 2021-2025 годы. Содержание подпрограмм, задачи и целевые показатели (”Социальное обслуживание и социальная поддержка“; ”Профилактика и контроль неинфекционных заболеваний“; ”Доступная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц“).

Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью.

Уровни стандартов: международные стандарты; национальные (государственные); региональные; частные (локальные); стандарты отрасли; стандарты социального учреждения и т.п. Стандарты законодательные (обязательность для выполнения службами и работниками), рекомендательные стандарты (научно методические рекомендации, комплекс требований к качеству социальных услуг, технологические рекомендации и требования).

Актуальные проблемы стандартизации в системе социальной защиты: стандарты профессионального образования; этические стандарты; стандарты минимальных социальных услуг (объем социальных услуг); стандарты качества социальных услуг (гарантия безопасности); стандарты ресурсного обеспечения учреждений социального обслуживания и др.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Красовская, Н. Н. Методы и технологии социальной работы : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н.Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2018. – 135 с. – Библиогр.: с. 134-135. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/200167>. – Загл. с экрана. – № 005229062018. Деп. в БГУ 29.06.2018.
2. Красовская, Н. Н. Теория социальной работы: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н.Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016. – 102 с. – Библиогр.: с. 104-1025. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151416>. – Загл. с экрана. – № 004417052016. Деп. в БГУ 17.05.2016.
3. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация людей пожилого и старческого возраста: пособие / В.К. Милькаманович. – Минск: Колорград, 2018. – 160 с.
4. Ствольгин, К. В. Методология и методы исследования в социальной работе: учебное пособие / К.В. Ствольгин. – Минск: РИВШ, 2021. – 300 с.
5. Ствольгин, К. В. Психология агрессии и насилия : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии ; сост. К.В. Ствольгин. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2017 г. – 159 с. : табл. – Библиогр.: 144-146. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/200185>. – Загл. с экрана № 005304072018, Деп. в БГУ 04.07.2018.
6. Тратинко, Т. В. Инновационные подходы к социальной работе в стране и за рубежом : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т.В. Тратинко ; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2018. – 124 с. – Библиогр. : с. 123–124. Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/203404>. Загл. с экрана. – № 005915082018. Деп. в БГУ 15.08.2018.
7. Тратинко, Т. В. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска : пособие / Т.В. Тратинко, Н.Н. Красовская. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2018. – 263 с.
8. Тратинко, Т. В. Технологии работы с несовершеннолетними группы социального риска [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.В. Тратинко, Н.Н. Красовская. – Минск : БГУ, 2020. – 307 с. ISBN 978-985-556-999-0 (рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия

для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)».

Дополнительная литература:

1. Басов, Н. В. Теория и методика социальной работы / Н. В. Басов. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с.
2. Бахчиева, О.А. Практические основы социальной защиты населения / О.А. Бахчиева, И.В. Кислова, С.В. Савенкова, С.Л. Савченко. – М.: Лань, 2019. – 292 с.
3. Зборовский, Э. И. Социальная работа : введение в специальность : Учеб.-метод. пособие / Э.И. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2015. – 240 с.
4. Зборовский, Э. И. Этика здоровья: ценности социальной работы: учеб. пособие / Э.И. Зборовский.-Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 248 с.
5. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / А.А. Колмаков.– 2-е изд., доп. и испр. – Минск : РИВШ, 2021. – 236 с.
6. Красовская, Н. Н. История социальной работы: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н.Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016. – 105 с. – Библиогр.: с. 104-105. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151415>. – Загл. с экрана. – № 004317052016. Деп. в БГУ 17.05.2016.
7. Красовская, Н. Н. Менеджмент и маркетинг в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Н.Н. Красовская; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2016. – 126 с. – Библиогр.: с. 104-105. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151417>. – Загл. с экрана. – № 00 4517052016. Деп. в БГУ 17.05.2016.
8. Методическое руководство для специалистов по социальной работе ТЦСОН по организации работы с семьями с детьми, направленной на предупреждение и преодоление трудной жизненной ситуации / Н.В. Милькота [и др.]; под ред. Т.Н. Мироновой, В.Н. Пинязик. – Минск : НИИ труда Минтруда и соцзащиты, 2021. – 96 с.
9. Милькаманович, В. К. Технологические основы социальных практик: пособие для повышения квалификации и переподготовки специалистов по социальной работе, социальных работников учреждений социального обслуживания, педагогических работников / В.К. Милькаманович. – Минск : УО «Минский государственный ПТК полиграфии», 2017. – 204 с.
10. Павленок, П. Д, Руднева М. Я. Технология социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
11. Социальная работа: теория и организация: Учеб. пособие / Под ред. Украинец П.П. – Минск : ТетраСистемс, 2007. - 288 с.
12. Ствольгин, К. В. Пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01

«Социальная работа (по направлениям)» / ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии ; сост. К.В. Стволыгин. – Минск, ГИУСТ БГУ, 2018 г. – 82 с. : табл. – Библиогр.: с. 81-82. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/200189>. – Загл. с экрана № 005404072018, Деп. в БГУ 04.07.2018.

13. Тратинко, Т. В. Этика социальной работы: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т.В. Тратинко; БГУ, Гос. ин-т управления и социальных технологий, Каф. соц. работы и реабилитологии. – Минск : БГУ, 2016. – 127 с. – Библиогр. : с. 124–127. Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/151414>. Загл. с экрана. – № 004217052016. Деп. в БГУ 17.05.2016.

14. Тратинко, Т. В. Тренинги (социально-психологические и коррекционные). Социально-психологический тренинг. Практикум : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т.В. Тратинко ; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2018 г. – 118 с. – Библиогр. : с. 116-118. Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/203425>. Загл. с экрана. – №006115082018. Деп. в БГУ 15.08.2018.

15. Холостова, Е. И. Социальная работа: Учебник для бакалавров. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2015. – 612 с.

16. Теория социальной работы: Учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; Под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. — М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2018. - 474 с.