

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы**

ГУКОВА Юлия Александровна

**ПРОДУКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
(НА ПРИМЕРЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СПИКЕР-КЛУБА)**

Аннотация к магистерской диссертации
специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания»
(по областям и уровням образования)

Научный руководитель
Скворцова Наталья Николаевна
кандидат филологических наук,
доцент

Минск, 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ключевые слова

ПРОДУКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ,
НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП, ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА,
РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ, СПИКЕР-КЛУБ

Объект исследования – продуктивные инновационные педагогические технологии и их элементы в обучении русскому языку как иностранному (РКИ).

Предмет рассмотрения – методические аспекты практической реализации продуктивных инновационных технологий в обучении РКИ на начальном этапе.

Цель работы – обосновать целесообразность применения продуктивных инновационных педагогических технологий в обучении РКИ на начальном этапе и раскрыть специфику их практической реализации.

Актуальность темы определяется тем, что современные продуктивные инновационные педагогические технологии описываются в контексте целей и задач обучения РКИ на начальном этапе – «самом ответственном», по определению методистов, периоде обучения, закладывающем фундамент успешной реализации инофонами своих коммуникативных потребностей. Современные продуктивные инновационные технологии обучения иностранным языкам, в том числе РКИ, принято соотносить с основным и продвинутым этапами обучения, между тем как учебно-коммуникативные задачи, которые ставятся в настоящее время перед инофонами, требуют активного привлечения и методически грамотного применения продуктивных инновационных технологий именно на начальном этапе, предполагающем не только формирование языковых навыков, но и интенсивное развитие речевых умений, в частности умений аудирования и говорения. Актуальность исследования определяется также тем, что в проблемное поле магистерской диссертации вовлекаются вопросы, касающиеся выбора оптимальных форм внеаудиторной работы с полиэтническими учебными группами инофонов в условиях языковой среды.

Научная новизна работы состоит в том, что особенности практической реализации нескольких продуктивных инновационных технологий в обучении РКИ до сих пор не рассматривались применительно к начальному этапу в рамках одного исследования.

Практическая значимость определяется широкими возможностями использования учебно-практических материалов диссертации в преподавании РКИ на этапе довузовской подготовки как в полинациональной, так и мононациональной иностранной аудитории.

Структура работы. Магистерская диссертация включает общую характеристику работы, введение, основную часть (две главы), заключение, список использованной литературы и 5 приложений.

АГУЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ключавыя словы

ПРАДУКТЫЎНЫЯ ІНАВАЦЫЙНЫЯ ПЕДАГАГІЧНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ,
РУСКАЯ МОВА ЯК ЗАМЕЖНАЯ,
ПАЧАТКОВЫ ЭТАП, ПАЗААЎДЫТОРНАЯ РАБОТА,
РАЗМОЎНЫ КЛУБ, СПІКЕР-КЛУБ

Аб’ект даследавання – прадуктыўныя інавацыйныя педагагічныя тэхналогіі і іх элементы ў навучанні рускай мове як замежнай (РМЗ).

Прадмет разгляду – метадычныя аспекты практычнай рэалізацыі прадуктыўных інавацыйных тэхналогій у навучанні РМЗ на пачатковым этапе.

Мэта работы – абгрунтаваць мэтазгоднасць ужывання прадуктыўных інавацыйных педагагічных тэхналогій у навучанні РМЗ на пачатковым этапе і раскрыць спецыфіку іх практычнай рэалізацыі.

Актуальнасць тэмы вызначаецца тым, што сучасныя прадуктыўныя інавацыйныя педагагічныя тэхналогіі апісваюцца ў кантэксце мэт і задач навучання РМЗ на пачатковым этапе – «самым адказным», па вызначэнні метадыстаў, перыядзе навучання, які закладвае падмурак паспяховай рэалізацыі іншафонамі сваіх камунікатыўных патрэб. Сучасныя прадуктыўныя інавацыйныя тэхналогіі навучання замежным мовам, у тым ліку РМЗ, прынята суадносіць з асноўным і прасунутым этапамі навучання, у той час як вучэбна-камунікатыўныя задачы, якія ставяцца ў наш час перад іншафонамі, патрабуюць актыўнага прыцягнення і метадычна граматычнага ўжывання прадуктыўных інавацыйных тэхналогій менавіта на пачатковым этапе, які прадугледжвае не толькі фарміраванне моўных навыкаў, але і інтэнсіўнае развіццё маўленчых уменняў, у прыватнасці уменняў аўдзіравання і гаварэння. Актуальнасць даследавання вызначаецца таксама тым, што ў праблемнае поле магістарскай дысертацыі ўключаюцца пытанні, што датычацца выбару аптымальных форм пазааўдыторнай работы з поліэтнічнымі вучэбнымі групамі іншафонаў ва ўмовах моўнага асяроддзя.

Навуковая навізна работы заключаецца ў тым, што асаблівасці практычнай рэалізацыі некалькіх прадуктыўных інавацыйных тэхналогій у навучанні РМЗ да гэтага часу не разглядаліся ў дачыненні да пачатковага этапу ў рамках аднаго даследавання.

Практычная значнасць вызначаецца шырокімі магчымасцямі выкарыстання вучэбна-практычных матэрыялаў дысертацыі ў выкладанні РМЗ на этапе давузаўскай падрыхтоўкі як у полінацыянальнай, так і монанацыянальнай замежнай аўдыторыі.

Структура работы. Магістарская дысертацыя ўключае агульную характарыстыку работы, ўвядзенне, асноўную частку (дзве главы), заключэнне, спіс выкарыстанай літаратуры і 5 дадаткаў.

GENERAL DESCRIPTION OF THE THESIS

Keywords

PRODUCTIVE INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES,
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE,
ELEMENTARY LEVEL, EXTRACURRICULAR WORK,
CONVERSATION CLUB, SPEAKING CLUB

Efficient innovative pedagogical technologies and their elements in teaching Russian as a foreign language (RFL) is the **object of the study**.

The subject of the study is the methodological aspects of the practical implementation of productive innovative technologies in teaching RFL to beginners.

The purpose of the study is to substantiate the expediency of using productive innovative pedagogical technologies in teaching RFL at an elementary level and to reveal the specifics of their practical implementation.

The topicality of the thesis is determined by the fact that modern productive innovative pedagogical technologies are described in the context of the goals and objectives of teaching RFL at an elementary level – a crucial period of training, according to methodologists, since it lays the foundation for the successful communicative needs realization by non-native speakers. Modern productive innovative technologies of teaching foreign languages, including RFL, are usually correlated with the basic and advanced stages of learning, while the educational and communicative tasks that are currently being set for non-native speakers require active involvement and methodically competent application of productive innovative technologies at an elementary level, which involves not only formation of language skills, but also intensive development of speech skills, in particular listening and speaking ones. The relevance of the research is also determined by the fact that the problematic field of the master's thesis involves issues related to the choice of the optimal forms of extracurricular work with polyethnic non-native learners groups in a language environment.

The scientific novelty of the work is in the fact that the features of the practical implementation of productive innovative technologies in teaching RFL have not been considered in relation to an elementary level yet.

The practical significance is determined by the wide possibilities of using the educational and practical materials of the dissertation in the RFL teaching at the stage of pre-university training for multinational and mono-national non-native audience.

T
h
e

W
o
r
k

s