

Белорусский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

К.В. Козадаев

22.11.2022 г.

Регистрационный № УД- 125 ФДО/уч

Научный стиль речи (корректировочный курс)

Модуль экономических дисциплин

Учебная программа для иностранных граждан и лиц без гражданства,
осваивающих образовательные программы курсов русского языка

Учебная программа составлена на основе:
Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип. /

СОСТАВИТЕЛЬ:

Болотникова С.Н., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 3 от 21.11.2022);
Советом Института дополнительного образования (протокол № 2 от 21.11.2022).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой по учебной дисциплине: «Русский язык как иностранный.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным» и в соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный курс)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег.№ 108 от 18.11.2022).

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль экономических дисциплин» заключается в обеспечении должного уровня профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. формирование у них речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка, к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка (научный стиль речи).

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных граждан. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

Освоение содержания данного модуля способствует формированию уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции иностранных обучающихся в учебно-профессиональной сфере деятельности, который необходим для обучения по избранной

специальности на экономических факультетах учреждений образования Республики Беларусь на I ступени образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль экономических дисциплин» связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный», «Основы экономики».

Компетенции

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить корректировку академических, социально-личностных и профессиональных компетенций иностранных обучающихся. Учебная деятельность обучающихся способствует формированию следующих компетенций:

академические компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики экономических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.
- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.
- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.
- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.
- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.
- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

социально-личностные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.

- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

профессиональные компетенции:

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.

- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

- Опирается на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.

- Применять знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.

- Пользоваться учебно-методической и справочной литературой на русском языке.

- Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по экономическим вопросам.

В результате освоения учебной дисциплины в процессе решения конкретных коммуникативных задач обучающийся должен:

знать

лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, следующие конструкции научного стиля речи по избранной специальности:

- Выражение субъектно-предикатных отношений. Определение научного понятия и термина. Основные способы и средства выражения предиката. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что – это что, кто – это кто, что/кто является чем/кем, что представляет собой что, что имеет что, что называется чем, что называют чем,*

что носит/получило название чего, что считается чем, что считают чем.

- Выражение объектных и изъяснительных отношений.

Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: *что составляет что, что образует что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что, что включают во что, что включается во что, что имеет что, что представляет собой что.* Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Лексико-грамматические конструкции: *что делится на что, что делят на что, что входит в состав чего, что относится к чему, что относят к чему, что принадлежит к чему, что (под)разделяется на что, что является чем, что содержится в чём.* Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени* и др. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

- Выражение определительных отношений в простом предложении. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

- Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

- Выражение определительных отношений в сложном предложении: Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, чей, где, куда, откуда, когда.*

- Деепричастие как форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения.

- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Временная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда*. Выражение отношений одновременности (*когда, пока; в то время как, в тех случаях, когда; в то время, когда; по мере того, как*); выражение отношений следования (*после того как, когда, как только*); выражение отношений предшествования (*до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока*); выражение начальной и конечной временной границы (*до тех пор (пока не), до того времени (пока не)*). Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

- Выражение пространственных отношений. Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом*.

- Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

- Выражение уступительных отношений. Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением. Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на что* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

- Выражение причинно-следственных отношений. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса*. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Сложное предложение с союзами *потому что*,

оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему (этому); вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим;* б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения).

- Выражение целевых отношений. Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* в значении желательности. Конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы* (в главном предложении используются слова *должен, должно, должна*) в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

- Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Лексико-грамматические конструкции: *что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего.* Сравнительная степень прилагательных. Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько.*

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего.*

уметь

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики экономических дисциплин,

актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера, разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера, разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения; понимать, запрашивать и сообщать информацию о чем-либо; поддерживать и завершать диалоги

разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

Владеть

следующими навыками:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения;
- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный курс)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег. № 108 от 18.11.2022) составляет:

• общее количество часов – 96, в том числе аудиторных – 64, из них практических занятий – 64.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы текущей аттестации:

- тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	<p>Выражение субъектно-предикатных отношений. Определение научного понятия и термина. Основные способы и средства выражения предиката. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: <i>что – это что, кто – это кто, что/кто является чем/кем, что представляет собой что, что имеет что, что называется чем, что называют чем, что носит/получило название чего, что считается чем, что считают чем.</i></p>	4
2	<p>Выражение объектных и изъяснительных отношений. Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что составляет что, что образует что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что, что включают во что, что включается во что, что имеет что, что представляет собой что.</i></p> <p>Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива.</p>	4
3	<p>Классификация предметов и явлений. Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится на что, что делят на что, что входит в состав чего, что относится к чему, что относят к чему, что принадлежит к чему, что (под)разделяется на что, что является чем, что содержится в чём.</i></p> <p>Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов <i>сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени</i> и др. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.</p>	4
4	<p>Выражение определительных отношений в простом предложении. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени</p>	4

	прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.	
5	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.	4
6	Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия.	4
7	Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов <i>который, чей, где, куда, откуда, когда</i> .	4
8	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Временные характеристики предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда</i> . Выражение отношений одновременности (<i>когда, пока, в то время как</i>); выражение отношений следования (<i>после того как, когда, как только</i>); выражение отношений предшествования (<i>до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока; пока не</i>); выражение начальной и конечной временной границы (<i>до тех пор (пока не), до того времени (пока не)</i>).	4
9	Деепричастие как форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.	4
10	Выражение пространственных отношений. Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как,</i>	4

	<i>каким образом.</i>	
11	Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> для выражения реального и ирреального условия. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.	4
12	Выражение уступительных отношений. Сложное предложение с союзами <i>несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как</i> и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией <i>несмотря на что</i> в сложное предложение с союзом <i>несмотря на то что</i> . Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.	4
13	Выражение причинно-следственных отношений. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: <i>вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса</i> . Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Сложное предложение с союзами <i>потому что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что</i> . Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены): замена причинных союзов следственными; изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.	4
14	Выражение целевых отношений. Сложное предложение с союзами <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы</i> в значении желательности. Конструкции с союзами <i>для того чтобы; чтобы</i> (в главном предложении используются слова <i>должен, должно, должна</i>) в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.	4

15	<p>Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего</i>. Сравнительная степень прилагательных. Простые и сложные предложения с союзами <i>как, чем, так же как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько</i>.</p>	4
16	<p>Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что (воз)действует на что, что находится в зависимости от чего</i>. Систематизация изученного материала. Контрольное тестирование.</p>	4
	Итого часов	64

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Бовдей, Н.Е. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: экономический [Электронный ресурс]: контрол.-измер. материалы – Н.Е. Бовдей, Т.М. Сушинская. – Минск: БГУ, 2019. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/234269>
2. Сафронова, Т.З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике / Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей; под ред. В.Н. Родионова. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.
3. Филатова, Е.А. Русский язык для экономистов – I: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 176 с.
4. Шуляковская, А.Г. Основы экономики: пособие / А.Г. Шуляковская. – Минск: БГУ, 2020. – 191 с.
5. Шуляковская, А.Г. Основы экономики: электронный учебно-методический комплекс для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (средне-специального) образования / А. Г. Шуляковская; БГУ, фак. доуниверситетского образования, каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск: БГУ, 2018. – 43 с. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/208332>
6. Шуляковская, А.Г. Основы экономики: контрольно-измерительные материалы для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ [Электронный ресурс] / А.Г. Шуляковская; под ред. В.М. Молофеева. – Минск: БГУ, 2019. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/229726>

Перечень дополнительной литературы

1. Амосова, В.В. Экономическая теория / В.В. Амосова, Г.М. Гукасян. – М.: Эксмо, 2014. – 736 с.
2. Афанасьева, Н.Д., Лобанова, Л.А. Экономика: учебное пособие по языку специальности / Н.Д. Афанасьева, Л.А. Лобанова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. – 96 с.
3. Большой экономический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://big_economic_dictionary.academic.ru.
4. Грязнова, А.Г. Экономическая теория: учеб. пособие / А. Г. Грязнова, В. М. Соколинский. – Москва: Кнорус, 2014. – 464 с.

5. Дворкина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие по языку специальности / Е. А. Дворкина. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. — 400 с.
6. Зубко, Н. М. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — Минск: Тетралит, 2014. — 144 с.
7. Камаев, В. Д. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории / [под ред.] В. Д. Камаева. — Москва: Владос, 1998. — 272 с.
8. Национальная экономика Беларуси: учебник / В. Н. Шимов [и др.]; под ред. В. Н. Шимова. — 5-е изд. — Минск: БГЭУ, 2018. — 650 с.
9. Новикова, И. В. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский, А. О. Тихонов [и др.]; [под ред.] И. В. Новиковой и Ю. М. Ясинского. — Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. — Ч. 2 — 231 с.
10. Пустошило, Е. П. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика: учебное пособие / Е. П. Пустошило. — Минск: РИВШ, 2013. — 212 с.
11. Рагульская, Г. В. Говорим об экономике по-русски / Г. В. Рагульская, О. В. Круглова - Минск.: 2001. — 320 с.
12. Родионов, В. Н. Экономика: учеб.-метод. пособие / В. Н. Родионов, А. В. Воробьев, Т. З. Сафронова. — Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. — 193 с.
13. Родионов, В. Н. Экономика: учебно-методический комплекс для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ / В. Н. Родионов, А. В. Воробьев, Т. З. Сафронова. — Минск: БГУ, 2006. — 240 с.
14. Сафронова Т. З. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: экономический профиль: контрольно-измерительные материалы — Т. З. Сафронова, Н. Е. Бовдей. — Минск: БГУ, 2013. — 139 с.
15. Слагода, В. Г. Экономическая теория / В. Г. Слагода, М. Ю. Сибикин. — М.: Форум, 2014. — 368 с.
16. Типовая программа. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С. И. Лебединский [и др.]; под ред. С. И. Лебединского. — Минск: БГУ, 2006. — 416 с.
17. Экономика: практикум для иностранных слушателей подготовительного отделения и факультета довузовского образования БГУ / В. Н. Родионов, А. В. Воробьев, Т. З. Сафронова. — Минск: Изд. Центр БГУ, 2007. — 182 с.
18. Экономическая теория: краткий курс / под общ. ред. М. И. Ноздрина-Плотницкого — Минск: Мисанта, 2017. — 304 с.

19. Экономическая теория: учеб. пособие / В. Л. Ключня [и др.]; под. ред. В. Л. Ключни, Н. В. Бордачёвой. – Минск: БГУ, 2016. – 143 с.

20. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов и др.; под. ред. И.В. Новиковой и Ю.М. Ясинского. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – Ч. 1 – 261 с.

21. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учеб. пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е. А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 246 с.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль экономических дисциплин» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебно-профессиональной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного обучающегося. В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения. Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и творческого роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации

иностранного обучающегося, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых экономических дисциплин. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по экономике.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль экономических дисциплин» включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При проведении текущей аттестации лексико-грамматический инновационный инструментальный дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию обучающегося, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 2 от 19.10.2022
2. Основы экономики	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 26.10.2022

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ г.)

Заведующий кафедрой

_____ Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор-декан

_____ П.И. Навойчик