

Белорусский государственный университет

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе и
интернационализации образования
К.В. Козадаев
22.11.2022 г.
Регистрационный № УД-124 ФДО/уч

*Научный стиль речи (корректировочный курс)
Модуль химико-биологических дисциплин*

Учебная программа для иностранных граждан и лиц без гражданства,
осваивающих образовательные программы курсов русского языка

Учебная программа составлена на основе:

Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип. /

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 3 от 21.11.2022);

Советом Института дополнительного образования (протокол № 2 от 21.11.2022).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой по учебной дисциплине: «Русский язык как иностранный.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным» и в соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег. № 108 от 18.11.2022).

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль химико-биологических дисциплин» заключается в обеспечении должного уровня профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. формирование у них речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка, к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка (научный стиль речи).

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных граждан. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

Освоение содержания данного модуля способствует формированию уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции иностранных обучающихся в учебно-профессиональной сфере деятельности, который необходим для обучения по избранной специальности на химических, биологических факультетах учреждений образования Республики Беларусь на I ступени образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль химико-биологических дисциплин» связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный», «Химия», «Биология».

Компетенции

Освоение учебной дисциплины обучения должно обеспечить корректировку академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Учебная деятельность обучающихся способствует формированию следующих компетенций:

академические компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики химико-биологических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.
- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.
- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.
- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.
- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

социально-личностные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.

- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

профессиональные компетенции:

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.

- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

- Опирается на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.

- Применять знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.

- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области химико-биологических исследований.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач

Обучающийся должен знать лексико-грамматическим материал, актуальный для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, следующие конструкции научного стиля речи по избранной специальности:

- Выражение субъектно-предикатных отношений. Определение научного понятия и термина. Основные способы и средства выражения предиката. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что это что, что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что имеет какую форму, какой цвет, размер, свойств; что является чем, что называется чем, что носит название чего.*

- Выражение объектных и изъяснительных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); наличия или отсутствия предмета (лица). Лексико-грамматические конструкции: *что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что имеется в составе чего, что содержится в чём.* Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени* и др. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

- Выражение определительных отношений в простом предложении. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

- Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций. Выражение определительных отношений в сложном предложении: Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной

частью. Значение и употребление союзных слов *который, чей, где, куда, откуда, когда*.

- **Выражение временных отношений.** Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда*. Выражение отношений одновременности (*когда, пока; в то время как, в тех случаях, когда; в то время, когда; по мере того, как*); выражение отношений следования (*после того как, когда, как только*); выражение отношений предшествования (*до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока*); выражение начальной и конечной временной границы (*до тех пор (пока не), до того времени (пока не)*).

- **Выражение пространственных отношений.** Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом*.

- **Выражение условных отношений.** Выражение условных отношений в простом и сложном предложении (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия. Лексико-грамматические конструкции: *во время процесса, в период процесса, в ходе процесса, в течение процесса, одновременно с процессом*.

- **Выражение уступительных отношений.** Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением. Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на что* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

- **Выражение причинно-следственных отношений.** Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса*. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами *потому что, оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того,*

что; вследствие того, что; в связи с тем, что. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему (этому); вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим;* б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.

- Выражение целевых отношений. Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* в значении желательности. Конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы* (в главном предложении используются слова *должен, должно, должна*) в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

- Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Лексико-грамматические конструкции: *что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего.* Сравнительная степень прилагательных. Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько.*

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего.*

Обучающийся должен уметь

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики химико-биологических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера, разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера, разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или

прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения; понимать, запрашивать и сообщать информацию о чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

Обучающийся должен владеть следующими навыками:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения;

- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;

- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также давать оценку авторским выводам;

- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный курс)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег. № 108 от 18.11.2022) составляет:

- общее количество часов – 96, в том числе аудиторных – 64, из них практических занятий – 64.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы текущей аттестации:

- тестирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	<p><u>Выражение характеристики предмета.</u> Выражение субъектно-предикатных отношений. Определение научного понятия и термина. Основные способы и средства выражения предиката. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что имеет какую форму, какой цвет, размер, свойств; что является чем, что называется чем, что носит название чего.</i> Лексико-грамматическая работа: Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.</p>	4
2	<p><u>Выражение определения научного понятия и термина.</u> Выражение объектных и изъяснительных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); наличия или отсутствия предмета (лица). Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что имеется в составе чего, что содержится в чём.</i> Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Лексико-грамматическая работа: Классификация металлов.</p>	4
3	<p><u>Классификация предметов и явлений.</u> Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится на что, что входит в состав чего, что относится к чему, что подразделяется на что, что принадлежит к чему, что содержится в чём.</i> Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов <i>сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени</i> и др. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.</p>	4

	Лексико-грамматическая работа: Физические и химические явления. Изменение агрегатного состояния.	
4	<u>Характеристика предмета по его свойствам.</u> Выражение определительных отношений в простом предложении. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Лексико-грамматическая работа: Плазма.	4
5	<u>Характеристика предмета по его функциям.</u> Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Лексико-грамматическая работа: Азот.	4
6	<u>Характеристика предмета как совокупность функций.</u> Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия. Лексико-грамматическая работа: Марганец.	4
7	<u>Характеристика предмета по его процессуальным признакам.</u> Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ).Синонимические преобразования конструкций. Выражение определительных отношений в сложном предложении: Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов <i>который, чей, где, куда, откуда, когда.</i> Лексико-грамматическая работа: Растворимость.	4
8	<u>Временная характеристика предмета, явления, процесса.</u> Выражение временных отношений. Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает</i>	4

	<p><i>когда, как, что осуществляется когда.</i> Выражение отношений одновременности (<i>когда, пока; в то время как</i>); выражение отношений следования (<i>после того как, когда, как только</i>); выражение отношений предшествования (<i>до того, как; прежде чем</i>); выражение начальной и конечной временной границы (<i>до тех пор (пока не), до того времени</i>). Лексико-грамматическая работа: Закон сохранения массы. Исчезает ли алмаз?</p>	
9	<p><u>Пространственная характеристика явления, процесса.</u> Выражение пространственных отношений. Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: <i>что находится где, что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом.</i> Лексико-грамматическая работа: Скорость химических реакций.</p>	4
10	<p><u>Характеристика этапов протекания процесса.</u> Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения. Лексико-грамматическая работа: Стекло. Стеклокристаллы.</p>	4
11	<p><u>Характеристика условия процесса.</u> Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> для выражения реального и ирреального условия. Лексико-грамматические конструкции: <i>во время процесса, в период процесса, в ходе процесса, в течение процесса, одновременно с процессом.</i> Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением. Лексико-грамматическая работа: Алмаз и графит.</p>	4
12	<p><u>Характеристика отдельных параметров процесса.</u> Выражение уступительных отношений. Сложное предложение с союзами <i>несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как</i> и др. Трансформация</p>	4

	<p>простого предложения с предложно-падежной конструкцией <i>несмотря на что</i> в сложное предложение с союзом <i>несмотря на то что</i>. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.</p> <p>Лексико-грамматическая работа: Плавнение и отвердевание. Подгруппа титана.</p>	
13	<p><u>Характеристика причины процесса и следствия процесса.</u></p> <p>Выражение причинно-следственных отношений. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: <i>вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса</i>. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Сложное предложение с союзами <i>потому что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что</i>. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены): замена причинных союзов следственными; изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.</p> <p>Лексико-грамматическая работа: Свойства жидкостей. Свойства алюминия.</p>	4
14	<p><u>Характеристика целей и результатов процесса.</u></p> <p>Выражение целевых отношений. Сложное предложение с союзами <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы</i> в значении желательности. Конструкции с союзами <i>для того чтобы; чтобы</i> (в главном предложении используются слова <i>должен, должно, должна</i>) в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.</p> <p>Лексико-грамматическая работа: Получение кремния.</p>	4
15	<p><u>Характеристика изменения процесса и содержание процесса.</u></p> <p>Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.</p>	4

	<p>Лексико-грамматические конструкции: <i>что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего.</i> Сравнительная степень прилагательных. Простые и сложные предложения с союзами <i>как, чем, так же как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько.</i></p> <p>Лексико-грамматическая работа: Растворы, смеси, соединения.</p>	
16	<p><u>Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.</u></p> <p>Модификации и синонимичные варианты моделей предложений.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции: <i>что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего.</i></p> <p>Систематизация изученного материала.</p> <p>Лексико-грамматическая работа: Из чего состоит Вселенная.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>	4
	Итого часов	64

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень литературы:

1. Аросева, Т.Е. Пособие по научному стилю речи. Технический профиль. / Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. – Москва, Русский язык, 1987 – 215 с.
2. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979> .
3. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль химико-биологических дисциплин. I сертификационный уровень : электронный учебно-методический комплекс для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования / Е. В. Кишкевич, Л.А. Януш ; БГУ, Фак. доуниверситетского образования ; Каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск : БГУ, 2020. – 175 с. – Библиогр.: с. . 175-176. Справка о депонировании №002310032020 от 10.03.2020 <http://elib.bsu.by/handle/123456789/221199>
4. Кишкевич, Е.В., Януш Л.А. Все начинается с клетки. Готовимся изучать биологию: Учебное пособие для иностранных слушателей/ Кишкевич, Е.В., Януш Л.А.– Минск: БГУ, 2006.– 154 с. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/6099>.
5. Кишкевич, Е.В., Януш, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владение языком.: профиль медико-биологических дисциплин: контрольно-измерительные материалы [Электронный ресурс]. / Е.В. Кишкевич, Л.А. Януш. – Минск: БГУ, 2015. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/12345678>

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль химико-биологических дисциплин» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебно-профессиональной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного обучающегося. В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения. Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и творческого роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного обучающегося, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: химии и биологии. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по химии и биологии.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль химико-биологических дисциплин» включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При проведении текущей аттестации лексико-грамматический инновационный инструментальный дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию обучающегося, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 2 от 19.10.2022
2. Химия	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 26.10.2022
3. Биология	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 26.10.2022

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № 1 от 14.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой

_____ Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор-декан

_____ П.И. Навойчик