

Белорусский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
интернационализации образования

К.В. Козадаев

22.11.2022 г.

Регистрационный № УД-22ФДО/уч

*Научный стиль речи (корректировочный курс)
Модуль гуманитарных дисциплин 2 (международные отношения,
философия, история, юриспруденция)*

Учебная программа для иностранных граждан и лиц без гражданства,
осваивающих образовательные программы курсов русского языка

Учебная программа составлена на основе:

Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип. /

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.П. Любецкая, зав. кафедрой русского языка в профессиональном обучении, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 3 от 21.11.2022);
Советом Института дополнительного образования (протокол № 2 от 21.11.2022).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой по учебной дисциплине: «Русский язык как иностранный.1.2 Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным» и в соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный курс)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег. № 108 от 18.11.2022).

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 2 (международные отношения, философия, история, юриспруденция) заключается в обеспечении должного уровня профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. формирование у них речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка, к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка (научный стиль речи).

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных граждан. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

Освоение содержания данного модуля способствует формированию уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции иностранных обучающихся в учебно-профессиональной сфере деятельности, который необходим для обучения по избранной специальности на факультетах международных отношений учреждений образования Республики Беларусь на I ступени образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 2 (международные отношения, философия, история, юриспруденция) связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный», «Основы лингвокультурологии», «Обществоведение».

Компетенции

Освоение учебной дисциплины обучения должно обеспечить корректировку академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Учебная деятельность обучающихся способствует формированию следующих компетенций:

академические компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики международных отношений, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.

- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.

- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.

- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для

дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

социально-личностные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.

- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.

профессиональные компетенции:

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.

- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

- Опирается на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.

- Применять знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.

- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области физико-математических и инженерных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач

Обучающийся должен знать лексико-грамматическим материал, актуальный для профессионально ориентированной коммуникативной

деятельности, следующие конструкции научного стиля речи по избранной специальности:

- Выражение характеристики понятия.

Выражение субъектно-предикатных отношений. Определение научного понятия и термина. Выражение сущности научного понятия. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Основные способы и средства выражения предиката. Лексико-грамматические конструкции: *что есть что, что - это что, что называется чем, что и что суть что, сущность чего состоит / заключается в чём; что является чем, что изучает что, что определяется как что, под чем понимается что, под чем понимают что.*

- Выражение определения научного понятия и термина.

Выражение объектных и изъяснительных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); наличия или отсутствия предмета (лица). Лексико-грамматические конструкции: *что чего, кто это кто, специалист по чему, кто занимается чем, кто изучает что.* Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива.

- Классификация предметов и явлений.

Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Лексико-грамматические конструкции: *что относится к чему, что включает в себя что, что представляет собой что, что имеет что, что делится на что, кто выделяет что, принято выделять что, что обладает чем, что характеризуется чем, что отличается чем, что имеет что.*

- Характеристика явления по постоянному признаку предмета.

Абстрактные существительные с суффиксом *-ость*. Обозначение лица по действию. Имена существительные с суффиксом *-тель*. Отглагольные существительные. Характеристика явления. Лексико-грамматические конструкции: *для кого / для чего характерно что.* Обозначение места и времени. Лексико-грамматические конструкции: *что возникло где, что возникло когда.* Сложные имена прилагательные. Краткая форма имени прилагательного. Лексико-грамматическая конструкция: *что каков.*

- Характеристика предмета как совокупность функций.

Переходные и непереходные глаголы. Характеристика предмета по временному признаку. Выражение временных отношений. Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *в эпоху кого, во время чего, в век кого, на протяжении*

чего, в течение чего, в период чего. Выражение отношений одновременности (*когда, пока; в то время как*); выражение отношений следования (*после того как, когда, как только*); выражение отношений предшествования (*до того, как; прежде чем*); выражение начальной и конечной временной границы (*до тех пор (пока не), до того времени*).

- Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.

Характеристика предмета по отношению к другому предмету. Лексико-грамматическая конструкция *что связано с чем; по сравнению с чем, в отличие от чего, так же как*. Сравнительная степень прилагательных.

Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько*.

- Характеристика предметов и явлений. Классификация предметов и явлений.

Основание (критерии классификации). Лексико-грамматическая конструкция *что делится на что, кто выделяет что, выделяют что, принято выделять что по какому признаку / на основании чего; что обладает чем, что характеризуется чем, что отличается чем, что имеет что*. Выражение принадлежности *что относится к чему, что принадлежит к чему*. Выражение изменений *что стал (-а, -о, -и) чем, что становится чем*.

- Характеристика по постоянному признаку предмета.

Краткая форма имени прилагательного. Лексико-грамматические конструкции *что каков*.

- Характеристика целей и результатов процесса.

Выражение целевых отношений. Лексико-грамматические конструкции *с целью что сделать, для чего, с целью чего, чтобы что сделать, цель чего заключается в чём, цель чего заключается в том, чтобы*. Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* в значении желательности. Конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы* (в главном предложении используются слова *должен, должно, должна*) в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

- Характеристика предмета по его функциям.

Причастие как форма глагола. Образование причастий. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей

предложений. Краткая форма страдательного причастия. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.

- Характеристика условия процесса.

Образование деепричастий. Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения.

- Временная характеристика предмета, явления, процесса.

Выражение времени действия. Выражение отношений одновременности. Лексико-грамматические конструкции: *в эпоху чего, в век кого, чего, во время чего, при ком, в годы правления кого, во время правления кого*. Характеристика этапов протекания процесса. Выражение предшествования и следования. Выражение отношений предшествования (*до чего, до того как, прежде чем, перед тем как*). Выражение отношений следования (*после чего, после того как, с тех пор как, с того времени как*). Выражение временных границ. Лексико-грамматические конструкции: *с /от чего до чего, с / от чего по что*.

- Характеристика причины и следствия в простом и сложном предложении.

Выражение причинно-следственных отношений. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *благодаря чему, из-за чего, в результате чего, вследствие чего*. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Сложное предложение с союзами *благодаря тому, что, из-за того что, в результате того что, вследствие того что, потому что, поэтому*. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены): замена причинных союзов следственными; изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.

Выражение способа совершения действия. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит путём чего, что происходит с помощью чего, что происходит при помощи чего, что происходит +*

деепричастие. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений.

- Характеристика отдельных параметров процесса.

Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Простое предложение с *несмотря на что*. Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, хотя* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на что* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Обучающийся должен уметь

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики физико-математических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера, разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера, разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;
- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);
- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;
- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения; понимать, запрашивать и сообщать информацию о чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

Обучающийся должен владеть следующими навыками:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения;
- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом курсов русского языка «Научный стиль речи (корректировочный курс)» факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования (рег. № 108 от 18.11.2022) составляет:

- общее количество часов – 96, в том числе аудиторных – 64, из них практических занятий – 64.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы текущей аттестации:

- тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	<p>Выражение характеристики понятия. Выражение субъектно-предикатных отношений. Определение научного понятия и термина. Выражение сущности научного понятия. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Основные способы и средства выражения предиката. Лексико-грамматические конструкции: <i>что есть что, что - это что, что называется чем, что и что суть что, сущность чего состоит / заключается в чём; что является чем, что изучает что, что определяется как что, под чем понимается что, под чем понимают что.</i> Лексико-грамматическая работа.</p>	4
2	<p>Выражение определения научного понятия и термина. Выражение объектных и изъяснительных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); наличия или отсутствия предмета (лица). Лексико-грамматические конструкции: <i>что чего, кто это кто, специалист по чему, кто занимается чем, кто изучает что.</i> Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Лексико-грамматическая работа.</p>	4
3	<p>Классификация предметов и явлений. Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Лексико-грамматические конструкции: <i>что относится к чему, что включает в себя что, что представляет собой что, что имеет что, что делится на что, кто выделяет что, принято выделять что, что обладает чем, что характеризуется чем, что отличается чем, что имеет что.</i> Лексико-грамматическая работа.</p>	4

4	<p>Характеристика явления по постоянному признаку предмета.</p> <p>Абстрактные существительные с суффиксом <i>-ость</i>.</p> <p>Обозначение лица по действию. Имена существительные с суффиксом <i>-тель</i>. Отглагольные существительные.</p> <p>Характеристика явления. Лексико-грамматические конструкции: <i>для кого / для чего характерно что</i>.</p> <p>Обозначение места и времени. Лексико-грамматические конструкции: <i>что возникло где, что возникло когда</i>.</p> <p>Сложные имена прилагательные. Краткая форма имени прилагательного. Лексико-грамматическая конструкция: <i>что каков</i>.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
5	<p>Характеристика предмета как совокупность функций.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
6	<p>Характеристика предмета по временному признаку.</p> <p>Выражение временных отношений. Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: <i>в эпоху кого, во время чего, в век кого, на протяжении чего, в течение чего, в период чего</i>. Выражение отношений одновременности (<i>когда, пока; в то время как</i>); выражение отношений следования (<i>после того как, когда, как только</i>); выражение отношений предшествования (<i>до того, как; прежде чем</i>); выражение начальной и конечной временной границы (<i>до тех пор (пока не), до того времени</i>).</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
7	<p>Выражение сравнительно-сопоставительных отношений.</p> <p>Характеристика предмета по отношению к дугому предмету. Лексико-грамматическая конструкция <i>что связано с чем; по сравнению с чем, в отличие от чего, так же как...</i></p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Простые и сложные предложения с союзами <i>как, чем, так же как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько</i>.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
8	<p>Характеристика предметов и явлений. Классификация предметов и явлений. Основание (критерии</p>	4

	<p>классификации).</p> <p>Лексико-грамматическая конструкция <i>что делится на что, кто выделяет что, выделяют что, принято выделять что по какому признаку / на основании чего; что обладает чем, что характеризуется чем, что отличается чем, что имеет что</i>. Выражение принадлежности <i>что относится к чему, что принадлежит к чему</i>. Выражение изменений <i>что стал (-а, -о, -и) чем, что становится чем</i>.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	
9	<p>Характеристика по постоянному признаку предмета.</p> <p>Краткая форма имени прилагательного.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции <i>что каков</i>.</p> <p>Лексико-грамматическая работа</p>	4
10	<p>Характеристика целей и результатов процесса.</p> <p>Выражение целевых отношений. Лексико-грамматические конструкции <i>с целью что сделать, для чего, с целью чего, чтобы что сделать, цель чего заключается в чём, цель чего заключается в том, чтобы</i>.</p> <p>Сложное предложение с союзами <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы</i> в значении желательности.</p> <p>Конструкции с союзами <i>для того чтобы; чтобы</i> (в главном предложении используются слова <i>должен, должно, должна</i>) в значении долженствования.</p> <p>Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
11	<p>Характеристика предмета по его функциям.</p> <p>Причастие как форма глагола. Образование причастий. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия.</p> <p>Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.</p>	4

	Лексико-грамматическая работа.	
12	<p>Характеристика условия процесса.</p> <p>Образование деепричастий. Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки.</p> <p>Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие).</p> <p>Использование союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> для выражения реального и ирреального условия.</p> <p>Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
13	<p>Временная характеристика предмета, явления, процесса.</p> <p>Выражение времени действия.</p> <p>Выражение отношений одновременности. Лексико-грамматические конструкции: <i>в эпоху чего, в век кого, чего, во время чего, при ком, в годы правления кого, во время правления кого</i>. Характеристика этапов протекания процесса. Выражение предшествования и следования.</p> <p>Выражение отношений предшествования (<i>до чего, до того как, прежде чем, перед тем как</i>). Выражение отношений следования (<i>после чего, после того как, с тех пор как, с того времени как</i>).</p> <p>Выражение временных границ. Лексико-грамматические конструкции: <i>с /от чего до чего, с / от чего по что</i>.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
14	<p>Характеристика причины и следствия в простом и сложном предложении.</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: <i>благодаря чему, из-за чего, в результате чего, вследствие чего</i>.</p> <p>Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.</p> <p>Сложное предложение с союзами <i>благодаря тому, что, из-за того что, в результате того что, вследствие того что,</i></p>	4

	<p><i>потому что, поэтому.</i></p> <p>Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены): замена причинных союзов следственными; изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	
15	<p>Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.</p> <p>Выражение способа совершения действия.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит путём чего, что происходит с помощью чего, что происходит при помощи чего, что происходит + деепричастие.</i></p> <p>Модификации и синонимичные варианты моделей предложений.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p>	4
16	<p>Характеристика отдельных параметров процесса.</p> <p>Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с <i>несмотря на что</i>.</p> <p>Сложное предложение с союзами <i>несмотря на то что, хотя, хотя</i> и др.</p> <p>Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией <i>несмотря на что</i> в сложное предложение с союзом <i>несмотря на то что</i>.</p> <p>Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p> <p>Систематизация изученного материала.</p>	4
	Итого часов	64

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Семирская, Т.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: гуманитарный профиль: учеб.-метод. пособие / Т.В. Семирская, И.Н. Давидович. – Минск: БГУ, 2013. – 160 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/184781>.
2. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979> .

Перечень дополнительной литературы

1. Богатырева, И.В. Пособие по научному стилю речи для подготовительных факультетов вузов СССР. Филологический профиль / И.В. Богатырева, Л.З. Голованова, И.М. Лобашкова. – М.: Рус. яз., 1986. – 196 с.
2. Гринцевич, Н.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика: учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2013. – 128 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/56408>.
3. Зайцева, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком (гуманитарный профиль). I сертификационный уровень: электронный учебно-методический комплекс для слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования БГУ / Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина; БГУ, Фак. доуниверситетского образования, Каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск: БГУ, 2019. – 136 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/220617>.
4. Калюта, А.М. Введение в языкознание : учеб.-метод. Пособие / А.М. Калюта, Л.А. Козловская. – Минск : БГУ, 2020. – 103 с.

5. Методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования. В 2 ч. Ч. 2 / Н.П. Гринцевич [и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 132 с.

6. Наумчик, Р.П. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: гуманитарный [Электронный ресурс]: контрол.-измер. материалы / Р.П. Наумчик, Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2018. – 144 с. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207002>.

7. Пугачев, И.А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И.А. Пугачев. – Москва: РУДН, 2016. – 483 с.

8. Сиротина, Т.Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: Практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль): Учебное пособие / Т.Б. Сиротина. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 64 с.

9. Языкознание: специальная лексика, научный стиль речи: Материалы для занятий с кит. слушателями фак. довуз. подгот. / В.В. Глаздовская, Т.С. Денисенко, С.В. Николаенко, С.М. Яковлев. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2004. – 73 с.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 2 (международные отношения, философия, история, юриспруденция)» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебно-профессиональной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного обучающегося. В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения. Разработчик учебной программы исходит из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и творческого роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного обучающегося, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: физики и математики.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «Научный стиль речи (корректировочный курс). Модуль гуманитарных дисциплин 2 (международные отношения, философия, история, юриспруденция)» включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При проведении текущей аттестации лексико-грамматический инновационный инструментальный дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию обучающегося, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 21.11.2022
2. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 21.11.2022
3. Обществоведение	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 3 от 26.10.2022

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № __ от _____ г.)

Заведующий кафедрой

_____ Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор-декан факультета

_____ П.И. Навойчик