

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООТНОШЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье представлены результаты научного исследования посвященного проблеме развития профессионального самосознания будущих психологов на этапе профессионального обучения в высшей школе. В качестве одного из ведущих компонентов профессионального самосознания автор выделяет профессиональное самоотношение будущих специалистов. В процессе профессиональной подготовки прослеживается положительная динамика в его формировании. В частности, автор описывает характер связи между позитивностью-негативностью профессионального самоотношения и мотивацией достижения студентов-психологов.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, профессиональное самоотношение, мотивация достижения, профессиональная подготовка.

В условиях современного реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь наиболее актуальной становится проблема профессионального становления личности будущих специалистов на этапе профессионального обучения в высшей школе. Ключевая роль в данном процессе принадлежит развитию профессионального самосознания, которое представляет собой осознание личностью своей принадлежности к определенной профессии, отношение к себе как профессионалу, оценку себя как профессионала, а также формирование профессионально важных качеств [6; 7; 9]. Главным компонентом профессионального самосознания является профессиональный «Образ-Я», определяющий сознательное отношение субъекта к профессиональной деятельности, а также активное участие в ней [4; 5]. На этапе профессионального обучения в высшей школе, в процессе учебно-профессиональной деятельности личность приобретает и развивает представление о будущей профессии и о своих возможностях в ней. Сначала в сознании возникает идеальный «Образ-Я» (эталон личности-профессионала), затем появляется противоречие между реальным «Образом-Я» и эталоном личности-профессионала. В результате формируется профессиональный «Образ-Я» субъекта будущей профессиональной деятельности, одновременно с которым, развивается и профессиональное самоотношение [1; 2; 3].

Мотивация достижения как психологический феномен оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное развитие субъекта активности в целом, повышает продуктивность его профессиональной деятельности; а также, расширяет представление об ее

эффективности [2; 7; 9].

Целью нашего исследования было – установить связь между эмоционально-ценностным компонентом профессионального самосознания и мотивацией достижения студентов-психологов. В качестве гипотезы выступило предположение о том, что позитивному профессиональному самоотношению будет соответствовать мотивация «стремления к успеху». И наоборот, негативному профессиональному самоотношению будет соответствовать мотивация избегания неудачи.

В исследовании приняли участие студенты 2, 3 и 4 курсов отделения «Психология предпринимательской деятельности», Института социально-гуманитарного образования, УО «Белорусский государственный экономический университет» БГЭУ, в количестве 60 человек, в возрасте от 19 до 22 лет, из них 55 женщин (91,7%) и 5 мужчин (8,3%).

Для определения позитивности - негативности профессионального самоотношения будущих психологов использовался модифицированный вариант «МИС» Р.С. Пантिलеева [8]. Доминирующая мотивация определялась посредством опросника «Мотивации достижения» А. Мехрабиана [10].

Анализ данных проведенного исследования свидетельствует о преобладании среди студентов-психологов 2–4 курсов обучения испытуемых выраженностью шкал «самоценность» (29,1%), «самопринятие» (27,3%), «саморуководство» (17,4%) и «зеркальное Я» (15,0%). Менее представлены в эмоционально-ценностном компоненте профессионального самосознания студентов-психологов такие аспекты самоотношения, как открытость (3,6%), самоуверенность (3,2%) и самопривязанность (3,2%). Вообще невыраженными у будущих специалистов являются шкалы «внутренняя конфликтность» (0,7%) и «самообвинение» (0,5%).

Это свидетельствует о наличии у большинства будущих психологов таких индивидуальных особенностей, как адекватная оценка своих профессиональных возможностей, детерминированная заинтересованностью в собственном «Я», безусловным эмоциональным принятием себя, согласием с самим собой, одобрением собственных планов и желаний, отчетливым переживанием своего «Я» как внутреннего стержня, интегрирующего и организующего личность и жизнедеятельность, высокой степенью внутренней последовательности, самопониманием, а также представлением о том, что их личность, характер и деятельность, способны вызывать у окружающих

симпатию и уважение.

Другими словами, присутствие у большей части студентов-психологов данных личностных характеристик говорит о высоком уровне самопринятия и самоуважения, который обуславливает адекватность самооценки и позитивность самоотношения будущих специалистов. Последние выступают в качестве диагностического показателя гибкости их профессиональной Я-концепции. Помимо этого, высокий уровень самоуважения и самопринятия способствует успешному профессиональному становлению будущих специалистов-психологов посредством формирования у них базисных профессиональных установок практического психолога (ориентация на безусловное принятие другого человека, эмпатию в межличностных отношениях), обеспечивающих построение адекватного взаимодействия с другим человеком в процессе профессиональной деятельности.

Проведение сравнительного анализа данных по курсам позволило нам выявить следующие тенденции в развитии эмоционально-ценностного компонента профессионального самосознания студентов-психологов. В частности, уровень средних показателей по курсам отличается незначительно, но более высокую выраженность средних величин почти по всем шкалам «МИС» в анализируемых выборках мы зафиксировали на 2 курсе, а самую низкую на 4. Исключение составляют шкалы «самоценность» и «самопринятие», где самые высокие среднegrupповые значения наблюдались на 2 курсе, и шкала «самообвинение», средний показатель которой незначительно повысился к 4 курсу.

Можно предположить, что полученные результаты связаны с наблюдаемым у значительной части студентов-психологов 2 курса обучения «пика» осознания собственного несоответствия требованиям, предъявляемым профессией «психолога» к личности будущего специалиста [9], детерминирующего возникновение у них сомнений в правильности сделанного выбора, чувства неприятия себя как будущего профессионала, снижение уровня самооценки. Данные симптомы достигают своей максимальной выраженности у испытуемых на 3 курсе обучения и проявляются в «кризисе профессионального самоопределения». Большая часть студентов-психологов разрешает сложившиеся противоречия посредством расширения в процессе профессиональной подготовки «сферы» собственных личностных ресурсов. Это находит отражение в стремлении будущих психологов к «глубокому» осознанию и изменению своего профессионального «Я».

Незначительное повышение среднего показателя по шкале «самообвинения» на 4 курсе, по нашему мнению, детерминировано возникновением у части будущих специалистов внутренней напряженности, сомнений в своей

профессиональной компетентности, знаниях и способностях, связанных с реальными или мнимыми неудачами, полученными в опыте осуществления самостоятельной практической деятельности (в период прохождения производственной и педагогической практик).

Наиболее позитивные изменения в становлении эмоционально-ценностного компонента профессионального самосознания будущих психологов происходят на 3 и 4 курсах обучения, что находит свое количественное подтверждение в снижении средних показателей по всем шкалам «МИС». Мы считаем, что они детерминированы особенностями организации учебно-профессиональной деятельности, как ведущей деятельности студенческого возраста [3; 4; 6]. В частности, 3 и 4 курсы обучения непосредственным образом связаны с изучением студентами-психологами цикла дисциплин специализации, способствующих формированию у испытуемых практических умений и навыков в области методики преподавания психологии, психологической диагностики, психологического консультирования, а также, с выходом на производственную и педагогическую практики. Это позволяет будущим специалистам осознавать себя как субъектов выбранной профессии, строить более реалистичные представления о ней и критически оценивать свои профессиональные возможности. Вообще, осознание и принятие себя в профессиональной деятельности выступают в качестве необходимых условий для развития компетентности будущего специалиста потому, что они являются предпосылками изменения себя, поиска оптимального стиля взаимодействия, активной позиции личностно-профессиональной самореализации.

Для статистического подтверждения выдвинутого предположения нами применялся Н-критерий Краскала-Уоллиса. Сравнительный анализ данных полученных при математической обработке результатов исследования указывает на наличие положительной динамики эмоционально-ценностного компонента профессионального самосознания студентов-психологов со 2 по 4 курс обучения. В частности, достоверно различия в анализируемых выборках были обнаружены по 7 шкалам «МИС»: «открытости» ($H=10,59$; при $p \leq 0,05^*$), «самоуверенности» ($H=16,57$; при $p \leq 0,01^{**}$), «зеркальному Я» ($H=12,30$; при $p \leq 0,05^*$), «самоценности» ($H=23,33$; при $p \leq 0,001^{***}$), «самопринятию» ($H=9,51$; при $p \leq 0,05^*$), «самопривязанности» ($H=10,29$; при $p \leq 0,05^*$) и «самообвинению» ($H=9,70$; при $p \leq 0,05^*$) – средние показатели которых, значимо снизились к концу периода обучения. Это свидетельствует о том, что к 4 курсу значительная часть будущих психологов становится более уверенной в себе, самодостаточной, рефлексивной, критичной, конгруэнтной, адаптивной, начинает глубже осознавать собственные трудности, освобож-

дается от «неэффективных» психологических защит, стремится соответствовать профессиональному идеалу и адекватнее оценивает свои профессиональные знания и способности на фоне позитивного отношения к себе как будущему профессионалу.

Исследование доминирующей мотивации достижения в анализируемой выборке позволило разделить испытуемых на три группы «стремление к достижению успеха» (46,7%), «стремление к избеганию неудачи» (23,5%), «отсутствие выраженных мотивов» (29,8%). Применение статистического критерия Пирсона подтвердило достоверность различий ($\chi^2 = 2,72$; при $p \leq 0,01^{**}$).

Для определения характера связи между позитивностью – негативностью профессионального самоотношения будущих специалистов-психологов и доминирующей у них мотивацией достижения успеха или избегания неудачи нами использовался коэффициент корреляции Пирсона. В частности, при проведении корреляционного анализа в данной выборке испытуемых было обнаружено наличие умеренной прямой связи между позитивным профессиональным самоотношением и «мотивом стремления к успеху» ($r=0,58$, при $p \leq 0,01^{**}$); а также, умеренной прямой связи между негативным профессиональным самоотношением и «мотивом избегания неудачи» ($r=0,45$, при $p \leq 0,05^*$).

Следовательно, в ходе проведенного исследования было доказано, что испытуемым с позитивным эмоционально-ценностным компонентом профессионального самосознания соответствует «стремление к достижению успеха». Студенты с негативным профессиональным самоотношением склонны к использованию мотивации избегания неудачи.

Список использованных источников

1. Бондаренко, А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика [Текст] / А.Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 67-69.
2. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. – 752 с.
3. Джанерьян, С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный подход [Текст] / С.Т. Джанерьян. – Р-н-Д.: Изд-во «Феникс», 2005. – 442 с.

4. Клевцова, В.А. Я-образ в профессиональном самоопределении личности [Текст] / В.А. Клевцова // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 66-67.

5. Лешин, В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов [Текст] / В.В. Лешин // Вопросы психологии. – 2006. – № 8. – С. 100-111.

6. Маркелова, М.Н. Профессиональное самосознание начинающего психолога [Текст] / М.Н. Маркелова // Психолог-профессионал: деятельность, личность, общение. – М.: Тюмень, 2006. – С. 33-34.

7. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: [учебн. пособ. для высш. пед. учебн. заведений] [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 320 с.

8. Пантеев, С.Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия [Текст] / С.Р. Пантеев; ред. сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2000. – С. 208-229.

9. Пряхников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст] / Н.С. Пряхников. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 150 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: [учеб.-метод. пособие] [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2007. – С. 48-51.

© Makeeva E.S., 2018

PECULIARITIES OF DYNAMICS OF PROFESSIONAL SELF-RELATION AND MOTIVATION OF ACHIEVEMENT OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

The article presents the results of a scientific study devoted to the problem of the development of professional self-consciousness of future psychologists at the stage of vocational training in higher education. As one of the leading components of professional self-consciousness, the author highlights the professional self-relation of future specialists. In the process of professional training, there is a positive dynamics in its formation. In particular, the author describes the nature of the relationship between the positive-negativity of professional self-relationship and the motivation of achievement students-psychologists.

Keywords: professional self-consciousness, professional self-relationship, motivation of achievement, vocational training.