

10. *Равен, Дж. К.* Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел I. Общая часть руководства: пер. с англ. / Дж. К. Равен, Дж. Х. Курт, Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 1997. – 82 с.

11. *Холодная, М.* О психологическом назначении школьного учебника / М. Холодная, Э. Гельфман, Л. Демидова // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы; под ред. Т. Галкиной, Э. Лоарера. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. – С. 151–163.

12. *Холодная, М. А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

Е. С. Макеева

Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь

E. S. Makeeva

Belarusian State Economic University, Minsk

УДК 159.9

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ОБРАЗА-Я» И УРОВНЯ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

DYNAMICS OF THE PROFESSIONAL «IMAGE-I» AND THE LEVEL OF EMPATHY OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Исследование посвящено проблеме развития профессионального самосознания будущих психологов на этапе профессионального обучения в высшей школе. В частности, описан характер связи между гармоничностью – дисгармоничностью профессионального «Образ-Я» и уровнем развития эмпатии студентов-психологов.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, профессиональный «Образ-Я», уровень эмпатии, этап профессиональной подготовки в высшей школе.

The research is devoted to the problem of development of professional self-consciousness of future psychologists at the stage of professional training in higher education. In particular, the nature of the relationship between harmony - the disharmony of the professional "Image-I" and the level of development of the empathy of students-psychologists is described.

Key words: professional self-consciousness, professional «Image-I», the level of empathy, the stage of professional training in higher education

В условиях современного реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь наиболее актуальной становится проблема профессионального становления личности будущих специалистов на этапе профессионального обучения в высшей школе. Ключевая роль в данном процессе принадлежит развитию профессионального самосознания, которое представляет собой осознание личностью своей принадлеж-

ности к определенной профессии, отношение к себе как профессионалу, оценку себя как профессионала, а также формирование профессионально важных качеств [6; 7; 8]. Главным компонентом профессионального самосознания является профессиональный «Образ-Я», определяющий сознательное отношение субъекта к профессиональной деятельности, а также активное участие в ней [4; 5]. На этапе профессионального обучения в высшей школе, в процессе учебно-профессиональной деятельности личность приобретает и развивает представление о будущей профессии и о своих возможностях в ней. Сначала в сознании возникает идеальный «Образ-Я» (эталон личности-профессионала), затем появляется противоречие между реальным «Образом-Я» и эталоном личности-профессионала. В результате формируется и получает свое дальнейшее развитие профессиональный «Образ-Я» субъекта будущей профессиональной деятельности, который, в свою очередь, является основополагающим аспектом профессионального самоопределения личности [1; 2; 3].

Эмпатия как психологический феномен оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное развитие субъекта активности в целом, повышает мотивацию и продуктивность его профессиональной деятельности; а также, расширяет представление о ее эффективности [2; 7; 8].

Целью нашего исследования было установить связь между профессиональным «Образом-Я» и уровнем эмпатии студентов-психологов. В качестве гипотезы выступило предположение о том, что гармоничному профессиональному «Образу-Я» будет соответствовать средний и высокий уровень эмпатии. И наоборот, дисгармоничному профессиональному «Образу-Я» будет соответствовать низкий уровень эмпатии.

В исследовании приняли участие студенты 3, 4 и 5 курсов отделения «Психология предпринимательской деятельности», Института социально-гуманитарного образования, УО «Белорусский государственный экономический университет» БГЭУ, в количестве 60 человек, в возрасте от 19 до 22 лет, из них 55 женщин и 5 мужчин.

Гармоничность – дисгармоничность профессионального «Образа-Я» определялась посредством методики «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, в адаптации и модификации Л. Н. Собчик [9]. Для диагностики уровня эмпатии использовалась методика «Диагностики уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко [10].

Анализ данных проведенного исследования свидетельствует о преобладании среди студентов-психологов 3–5 курсов обучения испытуемых с властно-лидирующим (25,7 %), сотрудничающе-конвенциональным (28,8 %) и ответственно-великодушным (27,5 %) стилями межличностного взаимодействия, а также с выраженностью соответствующих октантов (I, VII и VIII) в «Я как реальный студент-психолог» будущих специалистов и в их профессиональном идеале («Я как будущий профессионал-психолог»). Это говорит о наличии у большинства студентов-психологов

таких личностных особенностей, как: выраженная мотивация достижения при переоценке собственных профессиональных возможностей, нетерпимость к критике, стремление к лидерству и доминированию, уверенность в себе, ярко выраженная тенденция к спонтанной самореализации, эмоциональная неустойчивость, зависимость самооценки от мнения значимых других, склонность при решении личностных проблем перекладывать трудности и ответственность на плечи других, маскируя истинные намерения повышенным дружелюбием и конвенциальностью, гибкость в контактах, коммуникабельность, доброжелательность, развитое чувство ответственности, которые переходят в сверхобязательность, гиперсоциальность установок и подчеркнутый альтруизм в профессиональном идеале. Обращает на себя внимание тот факт, что у данной группы испытуемых наблюдается значительное усиление выделенных личностных тенденций в профессиональном идеале: «властно-лидирующий» (30,4 %), «сотрудничающе-конвенциальный» (31,0 %) и «ответственно-великодушный» (32,1 %). Это указывает на противоречивость «Образ-Я» будущих специалистов.

Можно предположить, что полученные результаты детерминированы, во-первых, влиянием процесса профессионального обучения, в ходе которого у будущих специалистов формируются базовые профессиональные установки: о доминировании «психолога» в системе профессиональных межличностных отношений («психолог» – «другой человек»), а также – о «психологе» как коммуникабельном, дружелюбном, уверенном в себе и самодостаточном человеке, готовом выслушать и помочь другому человеку [3; 4; 6]; а во-вторых – осознанием испытуемыми неоднозначности требований, предъявляемых профессией «психолога» к личности специалиста.

Менее представлены в анализируемых выборках студенты-психологи с выраженностью в актуальном «Образ-Я» с VI «зависимо-послушного» (2,3 %), III «прямолинейно-агрессивного» (5,8 %), V «покорно-застенчивого» (2,5 %), II «независимо-доминирующего» (5,1 %) и IV «недоверчиво-скептического» (2,3 %) октантов, и соответствующих стилей межличностного взаимодействия. Однако, в профессиональном идеале у испытуемых наблюдается стремление к ослаблению выделенных выше черт, вплоть до полного их исчезновения.

В целом, в анализируемой выборке наблюдается умеренная выраженность всех октант, то есть средние показатели по ним в «реальном Я» («Я как реальный студент-психолог») испытуемых колеблются в пределах «нормы» с незначительной переоценкой лидирующей, сотрудничающей и альтруистической личностных тенденций в профессиональном идеале («Я как будущий профессионал-психолог»), что свидетельствует о неконфликтном расхождении или неполном совпадении между «Я как реальный студент-психолог» испытуемых и их профессиональным идеалом.

Для того, чтобы доказать выдвинутое предположение, мы использовали Н-критерий Краскала-Уоллиса. Анализ полученных результатов свидетельствует о наличии положительной динамики, наблюдаемой в становлении когнитивного компонента профессионального самосознания большинства испытуемых с увеличением длительности обучения. В частности, достоверные различия были обнаружены по 5 октантам актуального «Образа-Я» будущих психологов: «властно-лидирующему» ($N = 13,81$; при $p < 0,01$), «прямолинейно-агрессивному» ($N = 17,71$; при $p < 0,001$), «недоверчиво-скептическому» ($N = 16,84$; при $p < 0,001$), «сотрудничающе-конвенциальному» ($N = 19,59$; при $p < 0,001$) и «ответственно-великодушному» ($N=31,08$; при $p < 0,001$); а также по всем 8 октантам профессионального идеала: «властно-лидирующему» ($N = 12,47$; при $p < 0,01$), «независимо-доминирующему» ($N = 14,08$; при $p < 0,01$), «прямолинейно-агрессивному» ($N = 21,67$; при $p < 0,001$), «недоверчиво-скептическому» ($N = 19,42$; при $p < 0,001$), «покорно-застенчивому» ($N = 19,95$, при $p < 0,01$), «зависимому-попкорному» ($N = 15,00$; при $p < 0,01$), «сотрудничающе-конвенциальному» ($N = 32,66$; при $p < 0,001$) и «ответственно-великодушному» ($N = 27,20$; при $p < 0,001$). Средние показатели по названным октантам значительно снизились от 3 к 5 курсу у большей части будущих специалистов.

Все это говорит о том, что к 5 курсу большинство студентов-психологов имеют оптимальное расхождение или неполное совпадение между «реальным Я» и профессиональным идеалом. Последнее выступает в качестве показателя гармоничности профессионального «Образа-Я» будущих специалистов. Другими словами, у значительной части студентов-психологов в процессе профессионального обучения происходит коррекция представлений об избранной профессии и себе как будущем профессионале, а также принятие требований предъявляемых ей к личности «психолога».

Таким образом, данные проведенного исследования подтвердили выдвинутое нами предположение о том, что большинство студентов-психологов (73,3 %) имеют изменяемое восприятие себя в избранной профессии, то есть гармоничный профессиональный «Образ-Я». Для незначительной части будущих специалистов (26,7 %) характерно наличие дисгармоничного профессионального «Образа-Я».

Диагностика уровня эмпатических способностей в выборке студентов-психологов показала, что среди них чаще встречаются испытуемые с выраженностью шкал «рациональный канал эмпатии» (31,4 %), «установки способствующие-препятствующие эмпатии» (27,1 %) и «проникающая способность в эмпатии» (25,5 %). Это говорит о наличии у будущих психологов таких личностных особенностей как: повышенное внимание к проблемам и психическому состоянию другого человека, стремления к установлению личных контактов с окружающими, а также, способности создавать в отношениях с другим человеком атмосферу открытости

и доверительности. Реже в выборке будущих психологов встречаются испытуемые высокими значениями по шкалам: «эмоциональный канал эмпатии» (8,4 %), «интуитивный канал эмпатии» (5,1 %) и «идентификация» (2,5 %).

Проведенная методика также позволила определить уровень эмпатии в анализируемой выборке. В частности, среди студентов 3–5 курсов обучения чаще встречаются испытуемые со «средним» уровнем развития эмпатических способностей (63,3 %), реже – с «низким» уровнем (25,0 %) и практически отсутствуют студенты с «высоким» уровнем эмпатии (11,7 %).

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что гармоничному профессиональному «Образу-Я» будет соответствовать средний и высокий уровень эмпатии. И наоборот, дисгармоничному профессиональному «Образу-Я» будет соответствовать низкий уровень эмпатии мы использовали χ^2 – критерий Пирсона. Он позволил выявить в анализируемой выборке статистически значимую тенденция к увеличению количества студентов-психологов со средним уровнем развития эмпатических способностей, а также – тенденция к уменьшению количества испытуемых с низким уровнем $\chi^2 = 15,26$, при $p < 0,001$.

Таким образом, анализ эмпирических данных показал, что чем гармоничнее профессиональный «Образ-Я» у студентов-психологов, тем чаще у них формируется «средний» уровень эмпатии. И наоборот, для будущих специалистов с дисгармоничным профессиональным «Образом-Я» характерен «низкий» уровень развития эмпатических способностей.

Список использованных источников

1. *Бондаренко, А. Ф.* Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика / А. Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 67–69.
2. *Деркач, А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М.: Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та, 2004. – 752 с.
3. *Дженерьян, С. Т.* Профессиональная Я-концепция: системный подход / С. Т. Дженерьян. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2005. – 442 с.
4. *Клевцова, В. А.* Я-образ в профессиональном самоопределении личности / В. А. Клевцова // Журнал «Современные наукоемкие технологии». – 2008. – № 1. – С. 66–67.
5. *Лешин, В. В.* Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов / В. В. Лешин. // Вопросы психологии. – 2006. – № 8. – С. 100–111.
6. *Маркелова, М. Н.* Профессиональное самосознание начинающего психолога / М. Н. Маркелова. // Психолог-профессионал: деятельность, личность, общение. – М.: Тюмень, 2006. – С. 33–34.
7. *Митина, Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 320 с.

8. *Пряжников, Н. С.* Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 150 с.

9. *Собчик, Л. Н.* Диагностика индивидуально-психологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство / Л. Н. Собчик. – СПб.: Из-во «Речь», 2002. – 96 с.

10. *Шнейдер, Л. Б.* Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та, 2007. – С. 48–51.

A. V. Michal'ev

Белорусская государственная академия авиации, Минск, Беларусь

N. C. Plavnic

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

A.V. Michaliou

Belarusian State Aviation Academy Military, Minsk, Belarus

N. C. Plavnic

The Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus

УДК 378.14:629.7.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES IS AN UNINTERRUPTABLE PART OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS OF UNMANNED AVIATION COMPLEXES

В статье рассматриваются психологическая компетенция в системе подготовки специалистов в области управления беспилотными авиационными комплексами, в контексте компетентностного подхода, определены проблемные вопросы и направления совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: компетентностный подход, оператор беспилотных авиационных комплексов, психологическая компетенция и компетентность, система военного образования.

The article deals with psychological competence in the system of training specialists in the management of unmanned aerial systems in the context of a competence approach, identifying problematic issues and directions for improving the educational process.

Key words: competence approach, operator of unmanned aircraft complexes, psychological competence and competence, military education system.

В учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» военным факультетом разработан и внедрен в правовое поле национального и военного образования Республики Беларусь государственный образовательный стандарт четвертого поколения (ГОС-4), по