

совзвучных традициям экологической культуры народов исторической России. Отмеченное обстоятельство неизбежно будет укреплять позиции идеологии УР на всем постсоветском пространстве.

*Е.С. Макеева, канд. психол. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Современные инновационные преобразования в сфере отечественной экономики актуализируют проблему психологического здоровья специалистов разных уровней квалификации. Под психологическим здоровьем понимают такое состояние субъекта активности, которое позволяет ему полноценно развиваться, своевременно адаптироваться к меняющимся социальным условиям и организовывать свою жизнедеятельность, а также удовлетворять основные потребности в обществе в социально приемлемых формах с учетом интересов и деятельности других людей. Одним из диагностических показателей психологического здоровья человека является совладающий интеллект, представленный эффективной работой бессознательных по своей природе защитных механизмов личности и сознательных копинг-стратегий.

В качестве предмета нашего исследования выступил совладающий интеллект будущих экономистов, позволяющий им успешно преодолевать стрессогенные, фрустрационные, конфликтные и кризисные ситуации жизнедеятельности.

В исследовании приняли участие студенты 2-го курса факультета менеджмента БГЭУ.

Для изучения структуры психологической защиты нами использовался тест-опросник «Механизмы психологической защиты», разработанный Р. Плутчиком, в адаптации Е.С. Романовой. Копинг-стратегии изучались с использованием «Опросника способов совладания» Р. Лазаруса и С. Фолкмена в адаптации Л.А. Михайлова. Проявления психической напряженности замерялись посредством методики определения доминирующего состояния Л.В. Куликова.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

1. Защитный профиль личности студентов-экономистов представлен такими механизмами, как отрицание, регрессия и проекция. Это свидетельствует о наличии у испытуемых повышенного уровня тревожности, чувства неуверенности в себе, а также страха неудачи, связанного с проявлением инициативы.

2. Среди копинг-стратегий используемых будущими экономистами доминируют дистанцирование, бегство и поиск социальной поддержки. Данные механизмы позволяют испытуемым сознательно предприни-

мать когнитивные усилия по отделению от трудной жизненной ситуации, уменьшению ее субъективной значимости посредством ориентации на эмоциональный комфорт и поиск информации от других людей, а также поведенческого избегания самой ситуации, акцентирующей проблему. Однако использование этих стратегий совладания свидетельствует о том, что студенты-экономисты в меньшей степени ориентированы на личностную успешность, самооффективность и социальную компетентность.

3. В выборке студентов-менеджеров преобладают испытуемые с высокими баллами по шкале «активное отношение к жизненной ситуации». Однако обращает внимание наличие низких значений по шкалам «высокий / низкий тонус», «спокойствие / тревога» и «устойчивость / неустойчивость эмоционального тона». Это указывает на то, что в трудных жизненных ситуациях у молодых людей присутствует инертность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, вызванные склонностью к тревоге, провоцирующей ожидание событий с неблагоприятным исходом (угрозы наказания, потери самоуважения и т.д.).

Таким образом, у большинства будущих экономистов совладающий интеллект работает неэффективно и наблюдается нарушение социально-психологической адаптации.

*С.Н. Мизякина, канд. филос. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ТВОРЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

Инновации зависят от способности к творчеству, что определяет особую востребованность в инновационных процессах социально-психологических качеств личности, связанных с творчеством. Ими являются:

- некоторые особенности восприятия: высокая восприимчивость, впечатлительность, способность концентрировать внимание на предмете, широта побочных ассоциаций, развитое интуитивное восприятие мира;
- особенности интеллекта: развитая интеллектуальная интуиция, воображение, эрудиция, дивергентное мышление (беглость, оригинальность, гибкость мысли, предрасположенность к разработке гипотез), способность переносить знания в новые ситуации, умение отказываться от навязчивой идеи;
- особенности мотивации и ценностные ориентации личности: установка на самореализацию, стремление к творческой деятельности, удовлетворение от процесса творчества, любознательность, стремление к получению высоких результатов, увлеченность, убежденность в социальной значимости творческой деятельности, желание не просто ре-