

ПОТЕНЦИАЛ СИНХРОННОГО И АСИНХРОННОГО ФОРМАТА ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. Н. Гоголинская

Белорусский государственный университет, г. Минск;

aleksandragogolinskaya@gmail.com;

науч. рук. – О. Г. Прохоренко, канд. пед. наук

В данной статье рассматриваются форматы онлайн-обучения грамматике английского языка и их особенности. Определяются преимущества и недостатки синхронного и асинхронного форматов, описываются средства каждого формата. Приводятся рекомендации по повышению эффективности проведения онлайн-занятия по грамматике английского языка.

Ключевые слова: потенциал онлайн-обучения; синхронный и асинхронный форматы онлайн обучения; методика преподавания; грамматика английского языка.

Последние несколько лет обучение во всем мире переходит в онлайн формат. Использование компьютерных технологий в обучении грамматике английского языка открывает новые возможности, в том числе и недоступные традиционному аудиторному обучению. Все эти факторы вынуждают производить изменения в образовательной системе, а также искать и разрабатывать новые методики преподавания грамматике английского языка.

Сейчас обучение иностранному языку в первую очередь направлено на развитие коммуникативной компетенции. Владение грамматическим строем английского языка является одним из компонентов коммуникативной компетенции и основывается на знании грамматических средств изучаемого языка и умении их использовать во всех видах речевой деятельности – письме, говорении, аудировании и чтении. Грамматические умения и навыки являются основополагающими в процессе приобретения способности к коммуникации на иностранном языке.

В данной статье мы придерживаемся определения онлайн-обучения, которое дал британский профессор Чарльз Шониреган: «онлайн-обучение — это форма обучения, ключевыми понятиями которой являются педагогика, развитие интернет коммуникации, интерактивное взаимодействие, предоставление онлайн-обучения учащимся из разных городов и стран» [7, с. 162–163]. Мы считаем данное определение более точным в современном понимании онлайн-обучения, так как эффективное обучение происходит главным образом за счет развития интернет коммуникаций и интерактивного взаимодействия [1, 3, 7].

Как правило, выделяют синхронный и асинхронный форматы онлайн-обучения. Синхронный предполагает взаимодействие преподавателей и

обучающихся в режиме реального времени, согласно расписанию и с использованием интернет-технологий. Асинхронный же предполагает обучение по индивидуальному графику и не ограниченное по времени, учащиеся получают материалы по почте или на образовательных платформах, имеют доступ к видео- и аудиозаписям, изучают материалы видеолекций, используют почту или другой сервис для коммуникации, а также обсуждают темы на форуме [1, 2].

У каждого из этих форматов есть свои средства, с помощью которых обучение грамматике английского языка можно сделать эффективнее и разнообразнее. Мы принимаем точку зрения П. В. Сысоева и Д. А. Ежикова относительно средств синхронного формата онлайн-обучения: «это средства, предоставляющие возможность общаться в режиме реального времени на основе интернет-программ, обеспечивающих видео- и аудио-связь» [6, с. 173]. К таким средствам коммуникации относятся мессенджеры, чаты, сервисы онлайн-конференций, виртуальные классы и вебинары. Инструменты синхронного онлайн-обучения обеспечивают участников виртуальной средой, в ней студенты и преподаватели могут совместно работать в виртуальном классе. К наиболее распространенным сервисам веб-конференций, с помощью которых преподаватель может организовать онлайн-урок грамматики английского языка, относятся: Skype, Microsoft Teams, Zoom, BigBlueButton и Google Hangouts Meet. Различные возможности, предоставляемые инструментами синхронного онлайн-обучения, можно назвать средствами совместного синхронного обучения. Их можно интегрировать в онлайн-урок для достижения наглядности и большей эффективности в обучении грамматике английского языка. К таким средствам относятся whiteboard (виртуальная доска), breakout rooms (виртуальные комнаты для работы в малых группах), совместная демонстрация экрана, совместная работа в Google Docs и Google Slides. [5, 6]

А. Ю. Поленова, Г. С. Пшегусова и А. С. Числова характеризуют асинхронное онлайн-обучение как: «форму организации дистанционного обучения, при которой образовательная коммуникация между участниками учебного процесса осуществляется в основном нелинейно, посредством обычной электронной почты или через веб-сайт» [4, с. 64]. Мы придерживаемся этой точки зрения и считаем, что формат асинхронного онлайн-обучения позволяет передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, также для данного формата есть свои средства коммуникации. К таким средствам относятся: блог, электронная почта, аудио и видео подкасты, мобильные приложения, образовательные платформы, массовые открытые онлайн курсы [4].

Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяет разнообразить процесс обучения и тем самым увеличить мотивацию учащихся, а также у преподавателя появляется возможность представить материал более наглядным и доступным для восприятия образом. Использование ИКТ способствует развитию творческих способностей у учащихся, повышению производительности занятия, приобретению опыта межкультурного общения на английском языке, а также созданию условий для самообразования [1, 3, 7].

Широкий функционал синхронных средств онлайн-обучения максимально приближает занятие к аудиторному и имеет большую эффективность, чем при традиционном обучении. Недостатком синхронного формата фиксированное время проведение занятия, различные часовые пояса могут негативно отразиться на усвоении материала в разное время суток. Асинхронный формат является более гибким, учащиеся могут построить график обучения под себя, ощущение «изолированности», является главным недостатком, из-за отсутствия мотивации студенты могут откладывать выполнение заданий и начать отставать.

Таким образом, для эффективного онлайн-обучения и сохранения мотивации на протяжении всего учебного курса, наилучшим решением будет комбинирование форматов, что позволяет полностью охватить новую грамматическую структуру и получать навыки ее использования в письменной и устной речи. Преподаватель может чередовать занятия разного формата или планировать урок таким образом, чтобы использовать, как синхронные, так и асинхронные средства обучения. Так создаются условия для самостоятельной работы над грамматическим материалом и осуществляется более глубокая индивидуализация обучения. Изучение грамматики с помощью синхронного формата позволяет получить немедленную обратную связь от преподавателя и тренировать грамматические структуры в устной речи, а использование асинхронного формата позволяет работать над различными упражнениями с целью автоматизации применения новой грамматической структуры и ее тренировки в письменной речи.

Библиографические ссылки

1. *Вознесенская, Е. В.* Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Е. В. Вознесенская // Наука и школа М. пед. гос. ун-т. – 2017. – № 1. – С. 116–123.
2. *Засухина, А. С.* Использование дистанционных технологий в обучении грамматике английского языка на базе образовательной платформы Sakai / А. С. Засухина // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык.* – 2018. – №2. – С. 290–298.

3. *Ковалев, В. В.* Онлайн-образование в высшей школе России: фактор разрушения или источник развития? / В. В. Ковалев [и др.] // Гуманитарий юга России. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 72–91.
4. Образовательный потенциал синхронного и асинхронного обучения в неязыковом вузе / А.Ю. Поленова [и др.] // Образование, наука, инновации: южное измерение, Южный федер. ун-т. – 2011. – №1. – С. 60–67.
5. *Смирнова, А. С.* Организация дистанционного обучения студентов в условиях пандемии / А. С. Смирнова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема : науч. журн. / Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. –2020. – №4– С. 93–99.
6. *Сысоев, П. В.* Методический потенциал средств синхронной видео-интернет коммуникации в обучении студентов иноязычному речевому общению / П.В. Сысоев, Д.А. Ежиков // Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сборник, СППУ Петра Великого. – 2015. – №4. – С. 173–185.
7. *Mayoka K. G.* How can e-learning integration be realized? An exploratory study in Higher Education Institutions // Asian Journal of Computer Science And Information Technology. – 2014. – Vol. 4, No. 5. – P. 162–170.