

идентичностью чаще понимают результат профессионального самоопределения индивида, заключающийся в понимании своей профессии, принятии себя в ней, умении хорошо выполнять свои профессиональные функции. А организационная лояльность определяется как благожелательное, уважительное отношение сотрудника как непосредственно к руководству компании, так и к решениям, принимаемым руководством, готовность выполнить указания руководства даже в случае несогласия с ним.

### **Литература**

1. Голубева, Г. Ф. Подходы к диагностике и формированию лояльности персонала организации / Г. Ф. Голубева // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 7. – С. 59–62.

2. Котикова, О. П. Формирование организационной приверженности персонала / О. П. Котикова // Духовность. Образование. Наука: толерантность и нравственность в структуре духовной жизни общества : Материалы Международ. науч. конф., Минск, 20 апреля 2017 г. / Белорусский национальный технический университет; ред. А. И. Лойко. – Минск : БНТУ. – 2017. – С. 317–319.

3. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – № 4. – С. 51–59.

4. Кухарчук А. М. Человек и его профессия / А. М. Кухарчук, В. В. Лях. – Минск. – 2006. – 544 с.

5. Виноградова, Ю. Л. Психологические аспекты лояльности персонала / Ю. Л. Виноградова // Направления и механизмы развития науки нового времени: от теории до внедрения результатов. – 2017. – С. 72–76.

6. Карнацкая, М. А. Мотивационные аспекты управления лояльностью персонала организации / М. А. Карнацкая // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. – № 6 (21). – С. 8–12.

## **К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании младших школьников**

*Редько М. А., студ. I к. БарГУ,  
науч. рук. ст. преп. Кишея И. Л., магистр психол. наук*

Нравственное воспитание – это целенаправленное взаимодействие педагога с воспитанниками, в ходе которого осуществляется воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников и формируются их нравственные качества. Большое значение в формировании нравственно-патриотических чувств имеет начальное звено общеобразовательной школы, где происходит становление личности ребенка, развитие его интеллектуальных и творческих

способностей, опыта общения и сотрудничества, овладение культурой своего народа и других рядом проживающих народов [1, с. 54].

Как утверждали психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, возраст младших школьников является сензитивным в усвоении нравственных норм, в воспитании у них стремления совершать добрые поступки [2]. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит приобщение к нравственным нормам и правилам.

В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина в понятие нравственного воспитания включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения [3]. Осуществление нравственного воспитания предполагает знание содержания тех отношений личности, которые лежат в основе ее нравственных качеств: отношение к родине, стране, к другим странам и народам; отношение к людям; отношение к себе; отношение к труду; отношение к природе, материальным ценностям, общественному достоянию [4].

С формированием и развитием нравственности тесным образом связано и формирование патриотизма. Младший школьный возраст, в свою очередь, также является одним из сензитивных периодов, когда закладываются и формируются его основы. Воспитание патриотизма в младшем школьном возрасте – это тот базис, который обеспечивает не только формирование этнически идентичной личности гражданина, но и становление и формирование личности в целом [5, с. 56].

Патриотическое воспитание в целом рассматривается как воспитание, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность, гордость за ее прошлое и настоящее стремление защищать интересы Родины [6]. Патриотическое воспитание младшего школьника должно основываться на любви к малой Родине, к родному дому, семье, школе, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантному отношению к представителям других национальностей [7].

В настоящее время в начальной школе необходимо как можно больше приобщать учащихся к культуре своего народа и развивать их национальное сознание. Патриотическое воспитание младших школьников необходимо организовывать так, чтобы появились новые формы, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность. Также важной предпосылкой эффективности патриотического воспитания младших школьников выступает «своевременное» приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов [8, с. 10].

Таким образом, можно констатировать, что нравственно-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста играет большую роль в формировании личности. Нравственно-патриотические чувства у детей младшего школьного возраста не возникают сами – они являются

результатом целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка воспитательной работы семьи, школы и внешкольных учреждений. И эта специфичная возрастная «открытость» и чувствительность ко всему новому – это тот фундамент, на основе которого возможно выстраивать систему нравственно-патриотического воспитания.

### Литература

1. Гусева, Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т. В. Гусева // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 54–58.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 470 с.
3. Ядэшко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Ядэшко. – М. : Просвещение, 1978. – 154 с.
4. Дошкольная педагогика : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М. : Академия, 2001. – 416 с.
5. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина, В. В. Горшкова // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 55–59.
6. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 68–71.
7. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю. Азаров // Дополнительное образование. – 2013. – № 6. – С. 3–7.
8. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 10–20.

## Художественные ценности захоронений Когурё

*Романюк А. С., студ. V к. БГУ,  
науч. рук. Шунейко Е. Ф., канд. искусств., доц.*

Культура – это совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении. Это очень важная часть жизни каждого народа. Во всех азиатских культурах не так много исторически важных ценностей, которые сохранились до наших дней. Так как на этих территориях было множество завоеваний и сражений. Множество городов было разграблено и уничтожено. А ценности и другие важные культурные реликвии были вывезены за пределы этих стран. И это очень печально, так как эти находки могут нам рассказать о жизни королей, различных аристократов и простых людей. И почему в некоторых моментах повседневной жизни они так отличаются от нас.

Комплекс гробниц Когурё – впечатляющий древний участок, который стал объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ему было присвоено звание