

Исходя из этого, можно утверждать, что коммуникации в социальных сетях оказывают положительное влияние на права и свободы женщин в иракском обществе.

Литература

1. Fil, M. S. Social Networks: New Technologies of Controlling the World / M. S. Fil // М. : Moscow Financial Industrial University “Synergy”. – 2016. – 192 p.
2. Othman Mohammed Marzoog. The impact of Iraqi society’s culture on women’s social communication, status, rights and liberties / Othman Mohammed Marzoog // Journal of the Belarusian State University. Journalism. 2022.
3. Quran.

История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологии

*Масюк И. С., студ. V к. БарГУ,
науч. рук. ст преп. Кишеев И. Л., магистр психол. наук*

Эмоциональный интеллект является сложным интегративным личностным образованием. Введению данного термина предшествовало постепенное изменение точки зрения на соотношение эмоциональных и познавательных процессов.

В истории становления понятия «эмоциональный интеллект» Дж. Майер выделил пять периодов: 1) 1900–1969 гг. – исследования эмоций и интеллекта относительно обособлены; 2) 1970–1989 гг. – в центре внимания исследователей находится взаимное влияние когнитивных и эмоциональных процессов; 3) 1990–1993 гг. – эмоциональный интеллект становится предметом психологического исследования; 4) 1994–1997 гг. – популяризация эмоционального интеллекта; 5) с 1998 г. по настоящее время – происходит прояснение сущности эмоционального интеллекта [1].

По словам И. Н. Андреевой, несмотря на то, что исследования эмоций в первом периоде в основном проводятся обособленно от исследований интеллекта, уже тогда предпринимаются первые попытки анализа взаимосвязей между когнитивными и аффективными процессами. Г. Майер наряду с «судящим» (логическим) мышлением выделяет эмоциональное, в котором на первом плане стоят потребности чувства и воли [2].

В конце 1970–1980-х гг. появляется все больше исследований посвященных взаимодействию эмоций и интеллекта, высказывается положение об эмоциях как одной из подсистем сознания. Когнитивная теория эмоций рассматривает их как функцию разума. В когнитивной концепции Р. Лазаруса, по словам К. Изарда, центральной является идея о познавательной

детерминации эмоций. Когнитивное опосредствование рассматривается как необходимое условие для появления эмоций [3]. В дальнейшем представления о когнитивной природе эмоций становятся все более популярными.

Введению понятия «эмоциональный интеллект» способствовали достижения в исследованиях мозга, искусственного интеллекта, невербальной коммуникации, социального интеллекта.

В начале третьего периода П. Салоуэй и Д. Майер дали определение понятия «эмоциональный интеллект» и разработали методику для его измерения. Они определяют эмоциональный интеллект как способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов. В структуру эмоционального интеллекта ученые включают пять частей: 1) познание своих собственных эмоций. Самосознание, принятие чувства; 2) управление эмоциями. Способность разбирать чувства; 3) самомотивация. Подчинение эмоций задаче достижения цели; 4) признание чужих эмоций. Эмпатия, социальная осведомленность; 5) управление отношениями. Навык управления чужими эмоциями [1].

В 1995 г. идею эмоционального интеллекта озвучил в своей книге с одноименным названием Д. Гоулман. Эмоциональный интеллект он определяет как способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих, для того чтобы использовать принятую информацию для реализации своих целей. Исследования ученого показали, что именно наличие у человека прочной связи эмоциональной и когнитивной сфер определяют лидерские качества человека и успешность в его деятельности [4]. С этой работой связывают начало четвертого периода – периода популяризации эмоционального интеллекта.

С 1998 г. по настоящее время (пятый период) предлагается множество вариантов усовершенствования концепции эмоционального интеллекта совместно с внедрением новых методик его измерения; появляются первые рецензированные научные статьи по данной теме. Исследования в этой области осложняются наличием популистских представлений об эмоциональном интеллекте, его определений и подходов к измерению, далеких от науки.

Таким образом, эмоциональный интеллект определяется как способность личности распознавать и понимать свои и чужие эмоции, способность управлять своими и чужими эмоциями, использовать эти знания в качестве основы для мышления и принятия решений.

Литература

1. Mayer, J. D. What is emotional intelligence? / J. D. Mayer, P. Salovey // Emotional development and emotional intelligence: educational implications. – New York : Perseus Books. – 1997. – P. 3–31.

2. Андреева, И. Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 83–95.
3. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб. : Питер, 1999. – 460 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 560 с.

«Удовлетворенность жизнью» как предмет научного анализа в психологии

*Менькова Н. Н., студ. V к. БарГУ,
науч. рук. ст. преп. Кишя И. Л. магистр психол. наук*

Проблема удовлетворенности жизнью является довольно сложной для научного осмысления. Ранние исследования данного феномена были ориентированы на изучение объективных индикаторов благополучия, представленных отдельными сферами жизнедеятельности людей (материальный достаток, семейное благополучие, профессиональная занятость и т.д.). Однако удовлетворенность в каждой из этих сфер не соотносилась с удовлетворенностью жизнью в целом.

В психологическом словаре удовлетворенность определяется как «оптимальное состояние человека, возникающее при соответствии потребностей личности с последствиями и результатами собственной деятельности, достижениями, характером взаимодействия с социальным окружением» [1].

По определению Н. В. Андреевской, удовлетворенность – субъективная (позитивная) оценка окружающей действительности: людей, условий жизни, личных отношений, достижений и т.д. Кроме того, это эмоциональное состояние человека после достижения собственной цели. В модели удовлетворенности жизнью ученый выделяет ряд составляющих: оптимизм, психологическую устойчивость, уверенность в себе [2].

Н. Н. Мельникова рассматривает удовлетворенность жизнью как субъективно переживаемое состояние, которое является реакцией на качество взаимодействия «Я – Жизнь». Признаки удовлетворенности / неудовлетворенности жизнью она сформулировала в следующих утверждениях: 1) общее эмоциональное состояние в связи с жизненной ситуацией; 2) динамический компонент жизнедеятельности (активность / пассивность, наличие стремлений, желаний); 3) чувство насыщенности / пустоты жизни; 4) удовлетворенность, связанная с реализацией планов, удовлетворением потребностей; 5) ощущение стабильности / нестабильности окружающего мира, ожидания от будущего [3].

Согласно Т. А. Горшеневой, удовлетворенность жизнью как качество личности – способность при осознании своей жизни каждый раз испытывать