

РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

В. О. Рабченко

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
valeri.rabchenock@mail.ru;*

науч. рук. - Н. Н. Красовская, канд. социол. наук, доц.

Данная статья посвящена непростой, но весьма актуальной для современного общества проблеме - взаимосвязи ценностных ориентаций и детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Объектом исследования являются ценностные ориентации и детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Целью данного исследования является выявление взаимосвязи ценностных ориентаций и детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Исследования показывают, что ценностные ориентации, заложенные родителями в детском и подростковом возрасте, оказывают влияние на построение будущей семьи. Существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных подростков, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

Ключевые слова: семья; подростковый возраст; ценностно-смысловые ориентации; детско-родительские отношения.

Подростковый возраст – это период перехода от детства к взрослости, осознания себя как взрослой личности, появления стремления быть и считаться взрослым, переориентации ценностей, характерных для детей, на ценности мира взрослых.

Подростковый возраст изучается исследователями на протяжении многих лет. В этот период происходит как физическое созревание человека, так и интенсивное формирование его личности, активный рост моральных и интеллектуальных качеств. Подросток стремится понимать другого человека, выстраивает дружеские отношения. Глобальные изменения в структуре личности подростка обуславливают его чувствительность к усвоению норм, ценностей, способов поведения, присущих миру взрослых.

Семья выступает как один из основных источников социального и экономического развития общества, ведь она производит главное богатство общества – человека. Основное предназначение семьи – это воспитание ребенка так, как оно согласно своей эмоциональности превосходит любое иное воспитание, ведь зависит от родительской любви к детям и ответных чувств детей к своим родителям. При отсутствии социального и личного опыта, ребёнок не способен дать оценку своему поведению и

проявлению личностных качеств других людей. На данный момент всё больше учёных, педагогов, психологов признают, что все качества, которые есть в ребенке, и положительные, и отрицательные, закладываются в детстве. Взрослый человек, проходя свой жизненный путь, будет руководствоваться теми духовно-нравственными ценностями и нормами морали, которые были сформированы у него в период взросления [1, с. 13].

Первоочередной задачей родителей выступает создание гармоничных отношений, благоприятного психологического климата в семье, ведь без этого формирование здоровой личности ребенка невозможно. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других личностных особенностей.

Независимо от любой модификации, семья является источником накопления и стабилизации физических и духовных сил. Каждый член этой малой группы удовлетворяет жизненно важные интересы и потребности независимо от возраста.

К подростковому возрасту система детско-родительских отношений изменяется. Это накладывает отпечаток на формирование личности ребенка. Так как именно в подростковом возрасте ребенок пытается более глубоко понять себя, разобраться в своих чувствах, мнениях, отношениях, то со стороны родителей он должен получить поддержку, чтобы становление личности было нормативным.

Анализируя исследования по проблеме детско-родительских отношений и формирования ценностных ориентаций, можно понять, что в современной ситуации развития семейных отношений, следует не отрицать воспитание, а переосмыслить его ценностные основания. В современной ситуации развития общества осознается снижение нравственности молодежи, в том числе и подростков, что означает смену ценностных ориентаций под влиянием множества факторов, в частности, роли семьи [2, с. 37].

В настоящий момент общество ориентирует на приоритеты семейных и личностных ценностей. Необходимость представленности в информационном пространстве осознанно и планомерно вырабатывать на всех уровнях идеальный образ семьи – привлекательный, важный для прогрессивного развития общества, осознается и признается. Со стороны же общества и каждого отдельного человека важно понимание того, что являясь наставниками в жизни каждого подростка родители, как самые дорогие и близкие люди, дают первое представление о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах жизни в обществе, первые трудовые

навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

О духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких целей она направляет свои усилия, какие объекты для нее более значимы, то есть ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленность интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития. От того, какие ценности будут сформированы у подростков на настоящий момент, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят пусть и перспективы развития общества.

Нами было организовано и проведено эмпирическое исследование среди подростков и их родителей с целью выявления взаимосвязи ценностных ориентаций и детско-родительских отношений. Для исследования детско-родительских отношений нами был использован тест-опросник ОРО (опросник родительского отношения; А. Я. Варга, В. В. Столин), а для исследования ценностных ориентаций подростков использовалась методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова) [3, с. 175].

В ходе исследования было выявлено:

По шкале *«Принятие»*: 20 (68%) родителей принимают своего ребенка. Для 10 (32%) родителей характерно в отношении детей *«Отвержение»*. Для 7 (23%) опрошенных родителей характерна *«Кооперация»*, то есть они проявляют заинтересованность делами и планами ребенка, стараются помочь ему. *«Симбиоз»* характерен для 10 (32%) родителей, то есть дистанция в общении с ребенком слишком мала. *«Авторитарная социализация»* свойственна для 11 (35%) родителей; для них характерна строгая дисциплина, безоговорочное послушание. *«Маленький неудачник»* характеризует 16 (52%) родителей, то есть они видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом.

В исследуемой группе подростков доминирующими ценностями были выявлены *«Любовь»*, *«Здоровье»*, *«Поиск и наслаждение прекрасным»* и *«Высокое материальное благосостояние»*. Наименьший интерес подростки проявляют к таким ценностям, как *«Познание нового»*, *«Высокий социальный статус»*, *«Помощь другим»*, *«Признание и уважение людей»*, *«Социальная активность»*.

В ходе исследования были выявлены следующие результаты: существует обратная взаимосвязь между *«Принятием»* и *«Благосостоянием»*: чем меньше родитель воспринимает своего ребенка со всеми его недостатками, вешает на него ярлык *«неудачника»*, тем больше ребенок заинтересован в высоком материальном положении, чтобы доказать родителям, что он может всего добиться. Существует обратная взаимосвязь

между «Симбиозом» и «Здоровьем»: чем меньше родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, тем больше ребенок заинтересован в своем оздоровлении.

На основании этого можно говорить, что незаинтересованность ребёнком, обесценивание его интересов, принижение ребенка и отсутствие стремления удовлетворить его потребности ведут к высокой заинтересованности подростком своим материальным благосостоянием и здоровьем.

В результате проведенного исследования можно говорить о том, что тип родительского отношения формируется под воздействием объективных и субъективных факторов. На выбор родителями типа отношения к ребенку оказывают влияние в первую очередь тип темперамента, характер, традиции, в которых воспитывались сами родители.

Ценности во многом определяют мировоззрение человека. Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения. Психологической основой ценностных ориентаций человека является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности.

Библиографические ссылки:

1. Добрынина, В. Ценностные ориентации учащихся и студенческой молодежи / В. Добрынина, Т. Кухтевич // *Alma mater*, 2003. - № 2. – С. 13–15.
2. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений / Н. А. Журавлева // *Психологический журнал*, 2006. - № 1. – С. 35–44.
3. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова. – Р.-на-Д.: Феникс, 2006. – 379 с.