

ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ю. Н. Цыганкова

Белорусский государственный университет,; г. Минск;

ulistia@yandex.by;

науч. рук. – Г.В. Пальчик, д-р пед. наук, проф.

В статье раскрываются научно-методические аспекты организации внеурочной деятельности на старшей ступени общего среднего образования. Выделяются виды внеурочной деятельности и оценивается их роль в развитии личности старшеклассников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; внеклассная деятельность; развитие личности старшеклассников.

Основная цель образовательного процесса – развитие личности учащихся – реализуется как в условиях организации урочной, так и внеурочной деятельности в учреждениях образования. При этом системное их сочетание позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса в целом. Из многолетней практики работы школ видно – всесторонне развитая личность воспитывается наиболее успешно при правильном сочетании урочной и внеурочной деятельности. Актуальность данной проблемы дополнительно обусловлена необходимостью организации образовательного процесса при ограничениях, связанных с санитарно-эпидемиологическими требованиями в условиях пандемии.

Целью нашего исследования является выявление потенциала систем внеурочной деятельности как ресурса развития личности старшеклассников. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- определить значимость видов внеурочной деятельности с точки зрения старшеклассников;
- выявить перспективы направления развития внеурочной деятельности в условиях информационного общества.

В рассмотренной нами в ходе исследования литературе под внеурочной деятельностью понимается такая образовательная деятельность, которая осуществляется в отличных от классно-урочной деятельности формах, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, включающей все ступени школьного образования [1]. Следует отметить, что в педагогической литературе также используется ряд терминов, которые описывают организацию деятельности учащихся за рамками урока, классной аудитории, школы в целом. В частности, классная и внеклассная (относительно ме-

ста проведения), и учебная и внеучебная (относительно решения учебных задач), в условиях деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Так, проводя взаимосвязь между понятиями «внеурочной» и «внеклассной» деятельности, принимая во внимание этимологию слов, а также суть проблемы, можно сделать следующий вывод: внеурочная («вне урока») и внеклассная («вне класса») деятельность как понятия взаимозаменяемы и равны, так как в Республике Беларусь принята за основу классно-урочная система в образовательном процессе, которая предполагает единство класса как группы людей и урока как временного отрезка.

В рамках данного исследования нами были рассмотрены наиболее широко распространенные формы внеурочной деятельности на старшей ступени средней школы такие, как:

- факультативы по подготовке к централизованному тестированию,
- факультативы (по предмету),
- предметные олимпиады,
- научно-практические конференции,
- турниры юных, дебаты,
- творческие объединения, кружки,
- спортивные секции.

Нами было проведено анкетирование учащихся 10-11 классов на базе Лицея БГУ. Всего в анкетировании приняли участие 234 старшеклассника (49% – 11 класс, 51% – 10 класс). Из них 65% – учащиеся естественно-научного профиля, 21% – социально-гуманитарного, 14% – филологического.

Перед непосредственным оцениванием эффективности своего участия в предложенных внеклассных формах работы учащиеся выделили, какие затруднения в обучении они испытывают в большей степени; какие виды организации внеурочной деятельности из тех, что представлены в Лицее, они предпочли бы продолжить в университете. В своих ответах основными затруднениями учащиеся выделили следующие:

- неумение распределять рабочее время (51,3%);
- затруднения в выборе специальности для дальнейшего обучения (38%);
- затруднения в выборе вуза для дальнейшего обучения (34,2%).

В ходе анкетирования вопросы были сгруппированы по трем направлениям формирования компетенций старшеклассников, позволяющих определить:

- уровень профессионального самоопределения;

- уровень исследовательской и творческой работы;
- уровень коммуникации и личной ответственности.

Каждому из уровней соответствовали определенные вопросы анкет. Так, уровень профессионального самоопределения формировался результатами самооценки учащимися своей мотивации выбора дальнейшей образовательной траектории, целей в приобретении знаний и навыков, подготовке к прохождению централизованного тестирования. Уровень исследовательской и творческой работы был представлен вопросами, касающимися развития творческих способностей, критического мышления, воображения, умений дискутировать, проводить исследования, объединять и применять при решении проблем знания из различных областей, навыков достижения поставленных целей. Свой уровень коммуникации и личной ответственности старшеклассники определяли путем самооценки навыков работы в группе, способности решать проблемы в команде, навыков публичного выступления, ведения дискуссии, демонстрации своих способностей, понимания межкультурных и глобальных проблем, ответственного отношения к семье, обществу, экологии. В результате анализа анкет для каждого из уровней учащимися были определены основные формы внеурочной деятельности, которые, по их мнению, наиболее результативны (рис.1):

Таблица

Уровни развития	Основные формы внеурочной деятельности
профессионального самоопределения	предметные олимпиады, научно-практические конференции, факультативы.
исследовательской и творческой работы	предметные олимпиады, научно-практические конференции, турниры юных, дебаты, кружки, творческие объединения.
коммуникации и личной ответственности	кружки, творческие объединения, научно-практические конференции, турниры юных, дебаты, спортивные секции.

По оценке старшеклассников, основными формами внеурочной деятельности по развитию *уровня профессионального самоопределения и исследовательской и творческой работы* являются: предметные олимпиады и научно-практические конференции.

Основными формами внеурочной деятельности по развитию *уровня коммуникации и личной ответственности*, по мнению учащихся, являются: кружки, творческие объединения, научно-практические конференции, турниры юных, дебаты, спортивные секции.

Данные формы внеурочной деятельности должны получить свое дальнейшее развитие на следующей ступени образования – университете. В ходе анкетирования учащимся были предложены различные виды организации внеурочной деятельности, которые, по их мнению, должны быть в университете. Наиболее популярными ответами были: клубы и творческие союзы, факультативы, конференции. То есть, старшеклассники предпочитают наличие преемственности, в первую очередь, тех видов внеурочной деятельности, которые характеризуются коллективной, творческой, развивающей средой и способствуют развитию коммуникативных компетенций обучающихся. Кроме того, в ходе собеседования с обучающимися выяснилось, что данная проблема обостряется в условиях организации образовательного процесса с частичным использованием дистанционных форм обучения, которые не в полной мере позволяют развивать коммуникативные качества.

Таким образом, исследования показали, что учащиеся старших классов целенаправленно выбирают виды внеурочной деятельности, их выбор носит достаточно прагматичный характер, в первую очередь, с точки зрения подготовки к поступлению в учреждения высшего образования (высокая оценка ими уроков и факультативов для подготовки к прохождению централизованного тестирования). В то же время они отмечают необходимость эффективного сочетания системы урочной и внеурочной деятельности для развития не только профессиональных, но и коммуникативных компетенций как в школе, так и в университете.

Библиографические ссылки:

1. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. — 196 с.