

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ»

А. Д. Игнатенко

Белорусский государственный университет, г. Минск;

alesya.vertehovskaya@gmail.com;

науч. рук. – Г. В. Пальчик, д-р пед. наук, проф.

В статье рассматривается проблема реализации принципа преемственности при подготовке учителей начального образования в системе «педагогический колледж – университет».

Ключевые слова: преемственность педагогического образования; реализация принципа преемственности; подготовка учителей начального образования.

Актуализация совершенствования национальной системы образования в настоящее время обусловлена принятием не только новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, но и разработкой Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [4]. Одним и важнейших условий эффективности реализации данных стратегических документов является соответствующая непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров на всех уровнях национальной системы образования. В частности, особая роль отводится подготовке учителей начального образования как первой ступени общего среднего образования. Следует отметить, что в международной классификации начальная школа рассматривается как самостоятельный уровень системы образования. Тем самым повышается и значимость подготовки педагогов для работы с младшими школьниками, которые на первом этапе их образовательной деятельности нуждаются в особом внимании, поддержке и развитии.

Подготовка учителей начального образования в Республике Беларусь имеет многолетний опыт, основанный на традициях советского образования [4]. В частности, соответствующие образовательные программы реализуются как на уровне среднего специального, так и высшего образования, с присвоением соответствующей профессиональной квалификации учителя [4]. Более того, как и ранее предусмотрена возможность поступления выпускников педагогических колледжей в учреждениях высшего образования на особых условиях и их обучения на основе реализации принципов преемственности и непрерывности образования.

Необходимо учитывать то обстоятельство, что данный механизм законодательно закреплён только при условии обучения выпускника колледжа по этой же специальности и на заочной форме получения

высшего образования [7]. Но даже в этом случае вопросы реализации преемственности содержания педагогического образования, применения современных методик и технологий обучения учителей начальных классов остаются актуальными. Справедливости ради следует отметить, что данная проблема преемственности подготовки кадров на уровне среднего специального и высшего образования характерна, в определенной степени, для системы профессионального образования в целом.

Если обратиться к определению преемственности, то можно отметить, что в педагогике данный процесс понимается как *«развертывание учебно-воспитательного процесса в каждом последующем звене, опираясь на предыдущее, формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся»* (Л. Л. Николау). Следовательно, при переходе со ступени среднего специального на ступень высшего образования учебная организация не просто увеличивается и усложняется, а происходит процесс преобразования количественных изменений в качественные, обеспечивается плавность развития студентов и формирования их компетенций, где все это выражается в последовательном усложнении учебных задач и целенаправленном изменении меры ступени обучения [5].

Преемственность педагогического образования должна обеспечиваться на основе интеграции образовательных стандартов, программ и гибкости организационных форм в единую образовательную среду. Возможно, стоит создать новые интегративные образовательные учреждения, которые помогут создать непрерывную цепочку образовательного процесса – «педагогический колледж – университет» [6].

Рассмотрим процесс преемственности на примере специальности «Начальное образование». *«На сегодняшний день в Республике Беларусь подготовка педагогических кадров на ступени среднего специального образования осуществляется на базе 20 колледжей по 8 специальностям, 9 колледжей входят в структуру университетов»* (Проект Концепции развития педагогического образования на 2021-2025 годы). Получив среднее специальное образование, выпускник имеет право продолжить обучение на первой ступени высшего образования по своей специальности [7].

В национальной системе образования актуализировано и закреплено в установленном порядке *правовое обеспечение реализации непрерывности педагогического образования* на законодательном и нормативно-правовом уровнях. В частности:

- в проекте Кодекса Республики Беларусь об образовании: статья 183 п.7, статья 199 п.3, статья 201 п.5, статья 207;

- в профессиональном стандарте дифференцируются требования к знаниям и умениям педагогических работников со средним специаль-

ным образованием и высшим образованием (5 и 6 уровень квалификации соответственно);

-в образовательном стандарте высшего образования, в правилах приема, так как отдельно прописывается срок обучения для поступающих со средним специальным образованием по данной специальности. Выпускники со средним специальным образованием могут получить высшее образование на сокращенной форме получения образования по интегрированным программам, если учреждение высшего образования соблюдает требования образовательного стандарта [7].

При поступлении на I ступень высшего образования на специальность «Начальное образование» при условии, что учащийся уже имеет среднее специальное образование по данной специальности, он сдает вступительное испытание по педагогике и психологии. Длительность обучения составляет 3,5 года только на заочной форме получения образования. На данном этапе осуществляется интеграция с образовательными программами среднего специального образования [7].

В соответствии с контрольными числами приема на 2021-2022 учебный год на специальность «Начальное образование» выделено около 460 мест для поступающих в колледжи и около 160 мест для поступающих на сокращенную заочную форму в учреждения высшего образования. С нашей точки зрения, целесообразно **увеличить количество мест** на сокращенную заочную форму получения образования по специальности «Начальное образование» до 50% от количества выпускников, окончивших педагогические колледжи по данной специальности.

В образовательных стандартах среднего специального и высшего педагогического образования в основном наблюдается преимущество в изложении общепрофессиональных дисциплин (в частности, «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык») путем увеличения объема часов на изучение данных предметов, предусмотренных в университете, а также увеличения времени на управляемую самостоятельную работу.

	Количество часов в колледже	Количество часов в университете
Педагогика	196	442 (182 ауд. часа)
Психология	120	260 (128 ауд. часов)
Иностранный язык	40	300 (140 ауд. часов)

Учебные программы по педагогике для студентов, получающих педагогическое образование на сокращенном сроке обучения, по своей структуре коррелируют с соответствующей учебной программой в колледже и носят развивающий характер, однако, при сравнении программы вступительного испытания по предмету «Педагогика», где четко

определены знания и умения, которыми должен владеть учащийся, и определяется содержание учебного материала и учебной программы учреждения высшего образования [8]. Следует отметить, что в университете делается упор на поэтапное развитие педагогики как науки, изучаются особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения, учащихся знакомят с составлением педагогической характеристики личности и коллектива. В остальном наблюдается тенденция дублирования учебной программы [2].

Если рассматривать практическую составляющую, то в колледже на компонент «Практика» отводится 17 недель [11], в типовом учебном плане, принятом в 2013 году, отводилось 24 недели [10], в университете отводится на различные виды практики 21 неделя [9]. Исходя из этих данных, мы можем сделать вывод, что в университете происходит усиление практикоориентированности путем увеличения объема часов, предусмотренных на проведение различных видов практик, т. е. соблюдается преемственность методик и технологий обучения. В частности, в образовательной программе учреждения высшего образования предусматриваются поэтапно: ознакомительная, учебная, педагогическая практика, летняя и преддипломная практики.

Учебная программа учреждения высшего образования позволяет расширить те знания и умения, которые были получены в процессе обучения в педагогическом колледже, делая акцент на дополнительное изучение перечня дисциплин, которые студенты могут выбрать на свое усмотрение: «Вариативный компонент начальной школы», «Методика воспитательной работы», «Педагогическая этика», «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося» и др.

В то же время по-прежнему остается актуальной вопрос реализации преемственности содержания учебных программ по основным профильным дисциплинам такие как «Педагогика» и «Психология» что и предусмотрено в Концепции развития педагогического образования [4].

С нашей точки зрения, представляет интерес разработка в качестве экспериментальных учебных планов и учебных программ для педагогических колледжей с возможностью реализации образовательных программ I ступени высшего педагогического образования с присвоением выпускникам квалификации «Бакалавр педагогики». Безусловно, это потребует применение современных технологий обучения, внесет коррективы и в сроки получения данного образования. В качестве данных республиканских экспериментальных площадок могут выступить ведущие педагогические колледжи, находящиеся как в составе учреждений высшего образования, так и действующие самостоятельно как юридические

лица. Как развитие данной модели непрерывного педагогического образования в дальнейшем может быть разработана соответствующая образовательная программа в магистратуре, специально ориентированная на подготовку высококвалифицированных учителей начальной школы.

Библиографические ссылки:

1. Вовк, Б. И. Теоретические основы преемственности формирования самообразовательной деятельности студентов в системе колледж – вуз / Б. И. Вовк, Т. В. Самусь // Перспективы развития высшей школы: материалы XII междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 30–31 мая 2019 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; отв. ред. В. К. Пестис. – Гродно, 2019. – С. 35–37.
2. Игнатович, В. Г. Учебная программа по педагогике БГПУ [Электронный ресурс] / В. Г. Игнатович. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет, 2019. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/43717>. – Дата доступа: 28.12.2020.
3. Ильин, М. В. Образовательный стандарт среднего специального образования [Электронный ресурс] / М. В. Ильин; в ред. постановления Минобразования от 28.01.2019 № 11. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2019. – Режим доступа: http://ripo.unibel.by/umosso/standart-ssso/bank_standart.html. – Дата доступа: 28.12.2020.
4. Концепция развития педагогического образования на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2020. – Режим доступа: <http://surl.li/vgyd> - Дата доступа: 25.05.2021.
5. Легенчук Д.В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 7. С. 96–103., с. 20–30.
6. Николау, Л. Л. Преемственность и непрерывность как условие формирования компетентного специалиста / Л. Л. Николау // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 апр. 2016 г.: в 2 ч. / Рос. ун-т дружбы народов [и др.]; ред. совет: В. В. Барабаш (пред.) [и др.]. – М., 2016. – Ч. 2. – С. 135–139.
7. Образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] / в ред. постановления Минобразования от 29.12.2017 N 174. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2017. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%98%D1%84%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%9E%2029.12.2017%20%E2%84%96%20174%20%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.rtf>. – Дата доступа: 28.12.2020.
8. Программа вступительного испытания [Электронный ресурс]. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2020. – Режим доступа https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/priem2020/vstup_ispytaniya/pedagogika%201%E2%80%93301%2002%2001_NO_2020.pdf. – Дата доступа: 28.12.2020.
9. Типовой учебный план [Электронный ресурс]. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2013. – Режим до-

- ступа: https://fno.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/doc/uc_plan_1-01-02-01.pdf. – Дата доступа: 28.12.2020.
10. Типовой учебный план [Электронный ресурс]. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/files/bank/2013/2-01%2002%2001%20D-type..pdf>. – Дата доступа: 28.12.2020.
 11. Типовой учебный план [Электронный ресурс]. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2018. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/files/bank/2018/2-01%2002%2001/2-01%2002%2001%20%D0%94%D1%82%D0%B8%D0%BF.pdf>. – Дата доступа: 28.12.2020.