

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

И. В. Бубен

*Белорусский государственный университет, г Минск;
buben@bsu.by;*

науч. рук. – Т.В. Соболева, канд. физ.-мат. наук, доц.

В статье рассмотрены вопросы к организации дистанционного обучения в классическом университете. Представлены направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов. Приведен пример использования системы Moodle при проведении занятий по одной из учебных дисциплин.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, университет, информационно-коммуникационные технологии

В настоящее время дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательной среды. Во-первых, это объясняется бурным развитием и широким внедрением онлайн-образования, во-вторых, возможностью получения образования ведущих учебных заведений мира, которые достаточно активно используют информационно-коммуникационные технологии для обеспечения образовательного процесса. В Республике Беларусь до последнего время дистанционное образование не имело чёткой правовой базы. В апреле 2021 года на заседании пятой сессии Палаты представителей Национального собрания Беларуси седьмого созыва приняли в первом чтении законопроект «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». Так, на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь приводится статья 16 «Формы получения образования, применение дистанционных образовательных технологий», касающаяся дистанционной формы получения образования:

«Дистанционная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогического работника на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

На основании законодательства и нормативных документов, Министерству образования предоставляется право разработки положения о дистанционной форме получения образования при реализации соответствующих образовательных программ, а также порядок и условия использования дистанционных образовательных технологий.

Безусловно, такая возможность в обучении открывает новые возможности, значительно расширяя информационную сферу и информационное пространство. Однако, классические университеты в ближайшее время вряд ли осуществят полный переход на дистанционное обучение, так как качественное высшее образование невозможно без очного общения педагога и обучающегося, кроме того, обучение по ряду учебных дисциплин предполагает непосредственное участие обучающегося в учебном процессе, например, проведение различных лабораторных опытов и иных экспериментов.

Если говорить о Белорусском государственном университете, то на сегодняшний момент, о переходе на дистанционную форму обучения речи пока не идёт. Можно лишь говорить об использовании дистанционных технологий при организации учебного процесса, так, например, наряду с традиционными формами проведения занятий, у студентов появилась возможность удаленного выполнения заданий для самостоятельной работы в удобное для студента время, а у преподавателя есть возможность контролировать и анализировать успеваемость обучающегося. Кроме того, благодаря гибкому расписанию, есть возможность проведения занятий дистанционно, в рамках утвержденного аудиторного расписания занятий. Широко используются системы Moodle и создана собственная система видеоконференцсвязи, основанная на корпоративных сервисах Skype for Business и BigBlueButton, позволяющие осуществлять и контролировать академическую деятельность студентов и преподавателей [2].

Одной из причин широкого использования дистанционного обучения явилась неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, и часть учебных занятий проводилось с использованием образовательного портала БГУ. Для обеспечения учебного процесса были использованы следующие виды возможностей, предоставляемые платформой Moodle, в частности:

- размещение учебных материалов, лекций, презентаций, методических материалов по дисциплине;
- создание веб-конференций, позволяющих проводить занятия «вживую», ведение чатов, форумов;
- размещение контрольных и тестовых заданий.

Приведём пример использования системы Moodle в преподавании дисциплины «Компьютерные сети», читаемую на факультете прикладной математики и информатики БГУ.

Процесс изучения дисциплины включает лекции, лабораторные занятия и самостоятельную работу. В рамках лабораторных занятий студенты учатся проектировать домашние сети, сети небольших предприятий, распределять выделенное адресное пространство, анализировать и устранять возможные неполадки сети, осуществлять начальную конфигурацию оборудования Cisco.

Методические материалы и рекомендации для студентов содержат общую информацию по изучению дисциплины «Компьютерные сети», позволяющие выполнять индивидуальные задания самостоятельно. Наличие рейтинговой системы позволили студентам отслеживать свою успеваемость в течении семестра, ресурс учёта посещаемости позволил отслеживать посещаемость занятий. Такие инструменты, как «Чат» и «Форум» дали возможность студентам активно взаимодействовать с преподавателем.

Однако, стоит заметить, что использованием информационно-коммуникационных технологий при чтении лекций в традиционной форме не является эффективным. Для качественного обеспечения учебного процесса необходимы новые методические подходы к проведению занятий. Так, в основе должны лежать изменения содержания, форм, технологий образования, в целом работы педагогического состава.

Таким образом, в заключении отметим, что смешанное обучение и есть та система, в которой сочетание очного и дистанционного учебного процесса могут полноценно взаимодействовать. Модель смешанного обучения представляет собой не просто использование информационных технологий для самостоятельной работы обучающихся дома, но и единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть учебной деятельности студентов проводится на занятии под непосредственным руководством преподавателя, а часть деятельности студентов выносятся на дистанционную форму [3].

Библиографические ссылки:

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании. – Режим доступа: pravo.by. – Дата доступа: 04.05.2021.
2. Дистанция в образовании: от методологии к практике. – Режим доступа: http://innosfera.by/2020/06/distance_learning – Дата доступа: 10.03.2021.
3. *Фандей В.А.* Смешанное обучение: современное состояние и классификация моделей смешанного обучения // Информатизация образования и науки. 2011. №4(12). С.115–125.