

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Н. М. Шевко

Белорусский государственный университет, г. Минск;

Ms.shevko@inbox.ru;

науч. рук. – О. Н. Толочко, д-р. юрид. наук, доц.

Правовое положение детей в цифровой реальности является одной из основных проблем современности. Особого внимания заслуживает правовое положение детей с инвалидностью, как наиболее уязвимой группы детей. В настоящей статье автор исследует некоторые аспекты международно-правового положения детей с инвалидностью в цифровом мире. Анализирует основные международные акты, которые регулируют правовое положение детей с инвалидностью в современном цифровом обществе. В результате проведенного анализа автор приходит к выводу о том, что дети с инвалидностью по-прежнему находятся в уязвимом положении, особенно в условиях цифровых реалий. С тем, чтобы преодолеть существующие барьеры на пути их инклюзии в цифровой мир, государства обязаны исполнять взятые на себя обязательства по защите прав детей с инвалидностью, а также реализовывать национальные планы в сфере информационных технологий, исходя из интересов и потребностей детей с инвалидностью.

Ключевые слова: дети с инвалидностью; цифровые технологии; защита прав ребенка; международные акты; международно-правовое положение.

Цифровые технологии затрагивают почти все аспекты жизни современных детей. С одной стороны, они приобретают все большее значение, особенно во время кризисов. Так, во время продолжающегося кризиса, вызванного пандемией Covid-19, цифровые технологии выполняют социальную функцию, что открывает новые возможности для реализации прав детей. Но с другой стороны, создается опасность их нарушения или злоупотреблений. Цифровые технологии и интерактивность способны усилить угрозы и вредное воздействие, которым многие дети уже подвергаются в реальной жизни, и тем самым увеличить степень уязвимости и без того уязвимых детей [1, с. 6]. Именно дети с инвалидностью относятся к наиболее уязвимой группе детей, как в силу наличия инвалидности, так и в силу ряда других факторов (возраст, гендер, нищета).

Равенство международно-правового положения детей с инвалидностью гарантирует ст. 2 Конвенции о правах ребенка 1989 г., которая прямо запрещает дискриминацию по признаку инвалидности [2]. Однако, как раз дискриминация по признаку инвалидности является основным барьером на пути обеспечения равного положения детей с инвалидностью в цифровом мире. Важно отметить, что обеспечение доступности информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) детям с инвалидностью наравне с другими способствует достижению незави-

симости и полного их участия в жизни общества. В свою очередь, роль государств заключается в том, чтобы защитить детей с инвалидностью от вредной информации, пропагандирующей ксенофобию или любую другую форму дискриминации и способную приводить к укреплению предрассудков [2]. Следует констатировать, что в современном цифровом мире дети с различными формами инвалидности сталкиваются с такими барьерами, как: отсутствие контента в доступном формате; ограниченный доступ к недорогим вспомогательным технологиям дома, в школе и в обществе; запрет на использование цифровых устройств в школах, медицинских учреждениях и других местах [3]. Очевидно, что наличие такого рода барьеров усугубляет положение детей с инвалидностью и ущемляет их права на равный доступ к ИКТ. В тоже время, следует принять во внимание положительное воздействие от использования ИКТ детьми с инвалидностью, особенно в условиях изоляции на фоне пандемии Covid-19. Общение со сверстниками в Интернете, обучение онлайн, доступность необходимой информации, доступность вспомогательных технологий – все это способствует тому, что дети с инвалидностью вовлечены в цифровую среду, как полноправные ее члены и имеют возможность принимать участие в решении жизненно-важных вопросов (например в разработке и реализации политики, продуктов и услуг, которые влияют на реализацию их прав в цифровой среде) [3]. Далее следует отметить, что Конвенция о правах инвалидов 2006 г. в том числе закрепляет право людей с инвалидностью на доступ наравне с другими к информационно-коммуникационным технологиям (далее ИКТ) [4]. Обеспечение реализации данного права детьми с инвалидностью является эффективным инструментом в преодолении существующих барьеров, так как наличие возможностей сетевого взаимодействия может означать разницу между социальной изоляцией и равными возможностями [1, с. 17]. Более того, обеспечение доступности информации для детей с инвалидностью следует рассматривать в качестве предварительного условия для осуществления свободы мнений и их выражения (дети с инвалидностью высказывают свои мнения в блогах, видеообращениях, социальных сетях, хэштегах, подкастах и других формах). С другой стороны, отсутствие информации в доступном формате лишает детей с инвалидностью возможности осуществлять свое право на образование наравне с другими (дети, не подключенные к интернету, не могут воспользоваться образовательными ресурсами и доступом к глобальной информации, а также возможностями для получения цифровых навыков) [5].

Принимая во внимание тот факт, что дети с инвалидностью находятся в наиболее уязвимом положении и более подвержены рискам, включая киберагрессию, сексуальную эксплуатацию и насилие в цифровой среде,

государствам следует выявлять и устранять риски, с которыми сталкиваются дети с инвалидностью, принимая меры по обеспечению безопасности цифровой среды для них [3]. Международное сотрудничество государств, направленное на обеспечение равного международно-правового положения детей с инвалидностью должно выступать эффективным инструментом в поощрении принципа доступности как на международном, так и национальном уровнях. С тем, чтобы не усугублять неравенство, разрыв в доступе к ИКТ следует постепенно устранять в рамках «универсального дизайна». Кроме того, следует учитывать тот факт, что наличие цифровых барьеров увеличивает социально-экономические различия, что негативно влияет на положение детей с инвалидностью в мире.

Таким образом, следует констатировать, что международно-правовое положение детей с инвалидностью в цифровом мире характеризуется необходимостью дальнейшей разработки международных механизмов и инструментов, направленных на защиту прав детей с инвалидностью в условиях современного развития мирового сообщества. Стоит согласиться, что ни один ребенок, находящийся в интернете, не является полностью защищенным от риска, связанного с пребыванием в сети, однако вероятность подвергнуться опасному воздействию выше для наиболее уязвимых детей [1, с. 21].

Библиографические ссылки:

1. Дети в цифровом мире: Положение детей в мире / ЮНИСЕФ, 2017. URL: file:///C:/Users/ruckiy/Downloads/SOWC_2017_Russian_SUM_e_book%20(1).pdf (дата обращения: 21.05.21).
2. Замечание общего порядка № 9 (2006), Права детей-инвалидов, CRC/C/GC/9, 2007. URL: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/crc/Rcrcomm9.html> (дата обращения: 21.05.21).
3. General comment No. 25 (2021) on children's rights in relation to the digital environment / Committee on the Rights of the Child, 2021. URL: <https://digitallibrary.un.org/record/3906061> (dateofaccess: 21.05.2021)
4. Конвенция о правах инвалидов 2006, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи, 2006. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 21.05.21).
5. Замечание общего порядка № 2 (2014) / Комитет по правам инвалидов, 2014. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G14/033/15/PDF/G1403315.pdf?OpenElement> (дата обращения: 21.05.21).