

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Юлдашева Умида

Андижанский государственный институт иностранных языков

Аннотация. Данная статья посвящается при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. Требования к активным методам обучения: научность, связь цели и задач обучения с темой занятия, связь нового материала с ранее изученным и усвоенным, учет индивидуальных особенностей детей, соответствие возрасту детей.

Ключевые слова: Активные методы, творческое мышление, мотивация, этапы использования, виды методов, нужный результат.

Интерес школьника к конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой к обучению, поэтому формирование мотивации играет важную роль при подготовке к уроку или планировании курса. Чтобы создать мотивацию общения на языке в учебных условиях, необходимо использовать ситуацию, т.е. обстоятельства, в которые ставится старшеклассник, которые вызывают у него потребность говорить. В процессе просмотра видеофильмов на английском языке на уроках создаются такие условия, когда ученики вступают в разговор, обсуждение.

Традиционные формы обучения утрачивают свое значение, все шире используются активные методы обучения, которые вовлекают студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Активными называют методы, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.

В современной педагогике существует несколько классификаций.

1. По решению дидактических задач: методы приобретения знаний, методы формирования навыков и умений, методы использования знаний, методы творческой деятельности.

2. По характеру познавательной деятельности: информационно-рецептивные, репродуктивные (закрепление полученных знаний), эвристические, в дошкольной педагогике — частично-поисковые, исследовательские.

3. По компонентам учебной деятельности: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования мотивации учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля.

4. По источнику передачи и получения знаний, проще говоря, по источнику получения информации: словесные, наглядные, практические.

Остановимся подробнее на классификации по источнику получения знаний. Она является наиболее распространенной в дошкольной педагогике.

Наглядные методы

1) Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников.

Виды наблюдений:

распознающего характера (например, форма, цвет, величина) за изменениями и преобразованиями объектов (например, рост и развитие растений, животных)

репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта (например, по цвету ягоды определяется ее спелость)

2) Рассматривание картин в целом и детально

3) Демонстрация кинофильмов, мультфильмов, диафильмов, диапозитивов.

Этапы демонстрации:

предварительная беседа о том явлении, о котором будет фильм

после просмотра фильма — обмен впечатлениями

через несколько дней — повторный показ

беседа после повторного просмотра

Практические методы

1) Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий.

Виды упражнений: подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие.

2) Игровой метод. Можно использовать разные компоненты игровой деятельности и сочетать их с вопросами, указаниями, объяснениями.

3) Элементарный опыт — преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта.

4) Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов.

Виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические.

Словесные методы

1) Рассказ взрослого и рассказ ребенка

2) Чтение художественных произведений детям расширяет и обогащает знания детей об окружающем, формирует их способности к восприятию и пониманию художественной литературы.

3) Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению)

Требования к методам обучения: научность, связь цели и задач обучения с темой занятия, связь нового материала с ранее изученным и усвоенным, учет индивидуальных особенностей детей, соответствие возрасту детей.

Методы обучения — пути и способы решения задач обучения и воспитания. Использовать разные методы обучения надо в комплексе, и тогда они принесут нужный результат. Таким образом можно достигнуть нужного уровня умственного развития детей гораздо быстрее и эффективнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И.Шамова. — М.: Просвещение, 1982. — 93 с.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И.Щукина — М.: Просвещение, 1988. — 153 с.
3. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. — Москва: Сентябрь — 2000. — 176 с.
4. Bachman L.F. Fundamental Consideration in Language Testing. Oxford University Press, 1990. - 408 p.