

ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Новикова О.В.

ГО «Средняя школа №1» г. Бельниччи имени Николая Ивановича
Пашковского

Аннотация. В статье описывается технология визуализации учебного материала на уроках иностранного языка в средней школе. Автор раскрывает возможность визуализации учебного материала по иностранному языку посредством использования ленты времени, облака слов, интеллект-карты и презентации.

Ключевые слова: технология визуализации, лента времени, облако слов, интеллект-карта, презентация.

В последнее время обнаружилась проблема снижения интереса учащихся к учебному предмету «Иностранный язык». Решение данной проблемы я нашла в использовании технологии визуализации учебного материала на уроках иностранного языка, ведь современному обществу требуются социально-активные, творчески мыслящие, образованные люди, которые способны самостоятельно принимать решения.

Технология визуализации – одна из эффективных современных образовательных технологий. Что же такое визуализация?

Термин «технология визуализации» был предложен Г.В. Лаврентьевым и Н.Е. Лаврентьевой. Они понимают под технологией визуализации учебного материала «не только знаковые, но и некоторые другие образы «визуализации», выступающие на первый план в зависимости от специфики изучаемого объекта. Это могут быть следующие базовые элементы зрительного образа: точка, линия, форма, направление, тон, цвет, структура, размер, масштаб, движение.

Присутствуя в той или иной степени в любом зрительном образе, эти элементы кардинально влияют на восприятие и освоение человеком учебной информации. Интенсификация учебно-познавательной деятельности происходит за счет того, что и педагог, и обучаемый ориентируются не только на усвоение знаний, но и на приемы этого усвоения, на способы мышления, позволяющие увидеть связи и отношения между изучаемыми объектами, а значит, связать отдельное в единое целое» [1, с. 145].

Визуализация учебной информации – это процесс предъявления учебной информации в виде изображений, которые могут помочь в понимании учебного материала по теме урока.

Существует большое разнообразие техник визуализации учебной информации на уроке: скрайбинг, инфографика, коллаж и другие. На своих уроках я использую ленту времени, облако слов, интеллект-карту и презентацию. При умелом их использовании каждый урок можно сделать ярким, информативным, незабываемым и эффективным.

Лента времени или таймлайн (от английского слова «*timeline*» – линия времени) – это прямая горизонтальная линия, на которую наносятся события в хронологической последовательности. В виде ленты времени можно представить жизненный путь изучаемых писателей и поэтов, развитие мира музыки, живописи, архитектуры, а также важные научные открытия и изобретения. Современные сервисы (TimeRime.com, Timetoast.com, Learningapps.org, Preceden.com, Sutori.com, Time.graphics/ru, Timeline.knightlab.com (TimeLine JS), Tiki-toki.com, Tline, Myhistro) позволяют наносить на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Картинку или фрагмент текста можно оформить как гиперссылку на

другую страницу в сети Интернет, где событие описывается более подробно.

Облако слов или тегов — это визуальное представление списка основных слов, также называемых метками, ярлыками, категориями или тегами. Слова, из которых формируется облако, могут быть и гиперссылками. Любой текст можно превратить облако слов с помощью специальных программных сервисов (Tagxedo.com, Tagul.com, Wordle.net).

Приведу несколько конкретных примеров использования облака слов на уроке иностранного языка:

1. Задание «Сформулируй тему урока». По словам в облаке учащимся необходимо определить тему урока.

2. Задание «Угадай животное». В облако могут быть включены слова, описывающие животное, место его проживания и другие признаки, позволяющие угадать животное.

3. Задание «Собери название праздников». Учащимся предлагается самим составить облако, где будут использованы слова, описывающие праздники (дата, особенности, символы).

4. Задание «Облако признаков». Учащимся нужно собрать в облако слова, которые описывают предмет, героя, явление, событие.

5. Задание «Словарные слова» — облако из словарных слов в рамках одной изученной темы или облако из слов, изученных по нескольким темам или за год.

6. Задание «Составь предложение», используя как можно больше слов из облака.

На разных этапах урока я использую интеллект-карту: введения нового учебного материала, закрепления, обобщения и

систематизации изученного материала, на этапе контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – визуальный способ представления информации в виде карты-схемы, которая состоит из слов, связанных ветвями и отходящими от центрального слова (понятия или идеи). Разная толщина линий, разные цвета ветвей (не менее 3), точно выбранные слова, образы и символы помогают лучше воспринимать, понимать, запоминать и анализировать учебную информацию. Интеллект-карты можно составлять на бумаге или на компьютере (ноутбуке) при помощи специальных сервисов (bubbl.us, caco.com, mindmeister.com) и программ (PowerPoint, Freemind, XMind, Edraw Mind Map), которые затем можно применять в электронном или распечатанном виде в качестве наглядного материала.

Самый лучший способ запомнить большой объем информации – это презентация. Презентация – информационный документ, созданный на компьютере, планшете или в мобильном телефоне и состоящий из слайдов, которые последовательно воспроизводятся на экране во время выступления. Презентации могут содержать диаграммы, таблицы, схемы, графики, картинки, фотографии, инфографику, тексты, музыку, звук, видеофрагменты и анимацию для лучшего восприятия учебной информации на уроке иностранного языка. Сервисы (Keynote, PowerPoint, Google Slides, Prezi) помогают мне и учащимся бесплатно создавать свои собственные презентации.

Презентации на уроке иностранного языка способствуют повышению интереса и мотивации учащихся, позволяют использовать большое количество иллюстративного материала и эффективно

адаптировать учебный материал под особенности учащихся, делают урок более интересным и динамичным, сократив время на написание на доске.

Применение современных техник визуализации учебного материала на уроке иностранного языка даёт возможность учителю моделировать материал учебного занятия так, чтобы обеспечить максимальную активизацию познавательной деятельности учащихся. Опыт работы позволяет сделать вывод, что использование приёмов визуализации учебной иноязычной информации имеет ряд преимуществ: чередование видов деятельности и способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания, интереса, мотивации и росту активности учащихся на уроке, снижает их утомляемость.

Таким образом, технология визуализации учебной информации на уроке иностранного языка помогает учащимся видеть, выделять главное, сравнивать и сопоставлять факты, анализировать увиденное, делать выводы, развивают речь и расширяет их словарный запас. Современный урок иностранного языка в средней школе невозможно представить без использования технологии визуализации учебной информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://psihdocs.ru/pdfview/g-v-lavrenteev-n-b-lavrenteeva-n-a-neudahina-innovacionnie-obu.html>. – Дата доступа : 05.11.2022.