

КОГНИТИВНАЯ СРЕДА ИНТЕРАКТИВНОГО ВОПРОШАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В.

Витебский государственный технологический университет

Аннотация. В статье представлена инновационная техника деятельностного подхода при воспитании будущего конкурентоспособного специалиста, посредством инструментов интенсификации процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В ней также подчеркивается важность стратегии интерактивного вопрошания при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: интерактивное вопрошание академическая начитанность, диверсифицированная сфера образования, когнитивная адаптация.

Сфера высшего образования постоянно развивается и становится диверсифицированной.

Современная область высшего образования выросла с темпами современного мира. Цифровая эра меняет экономику: ожидается, замена существующих рабочих мест программным обеспечением и автоматизацией. Этот сдвиг разделяет трудовой резерв. На первый взгляд, имеет место быть значительная нехватка талантливых технологов. В противоположность этому, рабочие места, которые десятилетиями оставались стабильными, постепенно исчезают.

Поэтому каждый выпускник вуза должен научиться самостоятельно обновлять свой запас знаний, совершенствовать академическую начитанность, размышлять, понимать и осознавать дилемму прогресса в научной сфере, связывать изучаемые явления в целостную систему, вскрывая закономерности, проводя параллели и выявляя противоречия.

Анализируя исследования, ученых из Гарвардского университета, которые утверждают, что профессиональный успех на

85% прямо пропорционален числу гибких навыков, и только на 15% профессиональным компетенциям, мы пришли к выводу, что при грамотном обеспечении студентов навыками интерактивного вопрошания, которые в свою очередь служат инструментами интенсификации процесса обучения, и как результат гарантируют формирование глубоких знаний, развитие надежных умений и уверенных навыков, а также вносят свой вклад в процесс воспитания будущего конкурентоспособного профессионала.

Синхронно с этим последним скачком увлечений и то, как студенты анализируют новые данные и какие стратегии они задействуют для понимания, изучения или запоминания информации, мы выявили безусловную связь с совершенствованием навыка интерактивного вопрошания у студентов на занятиях в вузе.

В конечном итоге нами была установлена неотъемлемая связь между внедрением интерактивного вопрошания на занятиях в группах 1-го курса студентов неязыкового вуза для совершенствования гибких навыков будущих специалистов. Когнитивная необходимость в них определяется с учетом социального положения, специальности и жизненных установок.

В современном мире мы редко подвергаем сомнению природу вопросов, так как разные типы вопросов служат разным стратегическим целям.

Сам алгоритм вопросов изначально является естественным процессом, который проходит через всю нашу жизнь. Вопросы мы задаем потому, что нам нужны ответы. Вопросы задаются по разным причинам в разных ситуациях, когда кто-то ищет решения, ответы, информацию, факты. Это основные инструменты, которые могут менять образование и жизни людей.

В то время как интерактивное вопрошание — это концепция развития вопрошания, при которой задача обеспечивается информационным обменом элементами системы. В качестве элементов системы в нашей ситуации мы подразумеваем преподавателя и студента. Иными словами, самоцель занятия обеспечивается благодаря совместным усилиям, в силу обмена вопросами-ответами, вследствие взаимодействия, и в конечном итоге, благодаря интерактивной деятельности.

Наша главная идея заключается в том, что вопросы, которые концентрируют сосредоточенность студентов на основных элементах занятия, приводят к лучшему пониманию, чем те, которые фокусируются на необычных или любопытных элементах. Также вопросы должны быть построены таким образом, чтобы значительная часть из них инициировала правильные ответы.

Мы определили 15 сфер внедрения инструментов вопрошания — от процесса обучения до техники продаж. То есть, можно утверждать, что инструмент интерактивного вопрошания — многофункционален и приемлем в различных сферах жизнедеятельности.

Функция преподавателя — посредник и полезный зритель. Иными словами, не препятствуя процессу, преподаватель мониторит и анализирует происходящее и делает заключение о том, что происходит в работе группы. Как вариант, эту функцию можно делегировать одному из студентов. Следует отметить, что необходимо расписать обязанности в группе.

Для инициатора, который сам участвует в процессе, мы рекомендовали бы представление идеи вопросов, определение направления работы. Для последователей мы отводили представление уже готового продукта. Следовательно, тайм менеджер — это тот, кто

следит за временем, и непосредственно сам принимает участие в работе группы. В качестве эффективного наблюдателя и игрока, который участвует в процессе, делает вывод об эффективности работы группы.

Следует отметить, что работая в первый раз, необходимо четко разъяснить роли для всех участников учебного процесса.

Очевидно, что в процессе работы над созданием вопросов стоит обратить внимание студентов на необходимость соблюдения правила построения вопросительного английского предложения, вспомнить употребление видо-временных форм.

В заключение хочется сказать, что человек грамотно задающий вопросы – это человек с активной гражданской позицией, человек равнодушный к тому, что и кто его окружает, человек, стремящийся к профессиональному совершенству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акопова, М. А. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в современном вузе / М. А. Акопова, Н. В. Попова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского ГПУ. – 2014. – № 2 (171). – С. 309-315.
2. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. — М.: Педагогика, 2005. — 186 с.