

РАЗДЕЛ 1

ИСТОРИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Роль образования во внешней политике КНР

*Альшеевская А. С., студ. II к. БГУ,
науч. рук. Журавская О. С., канд. ист. наук, доц.*

В 2013 г. Председатель КПК Си Цзиньпин выдвинул идею реализации «двухсотлетней цели» великого возрождения китайской мечты, связав с ней совершенствование национальной культурной «мягкой силы» [1, с. 45]. Интернационализация высшего образования была определена как основной инструмент быстрого развития «мягкой силы» Китая. Именно человеческому капиталу для подготовки квалифицированных специалистов Пекин уделяет особенное внимание.

Согласно «Реформам образования и плана развития Пекина в период “14-й пятилетки” (2021–2025 гг.)», интернационализация высшего образования Китая должна «повысить глобальный статус, влияние и конкурентоспособность страны в сфере образования». Выделены следующие формы интернационализации:

1. Участвовать в создании «международных организаций академического сотрудничества или глобальных научных программ».
2. «Осуществить модель китайско-инострannого совместного образования или проекта совместного образования» и поощрять высококачественные китайские учебные заведения за рубежом.
3. Поддерживать преподавание китайского языка как иностранного [2].

Автор считает, что целью интернационализации китайского высшего образования является повышение репутации китайских университетов, реализация концепции создания университета мирового уровня, повышение открытости высшего образования в китайском стиле, развитие научных исследований. Китай развивает процесс интеграции высшего образования одновременно в двух областях: с одной стороны, студенты из Китая активно участвуют в международных студенческих обменах, с другой, китайское правительство проводит политику по привлечению иностранцев в китайские университеты, расширяя перечень академических программ. В результате, по данным Министерства образования Китая, число иностранных студентов в Китае за последние 10 лет увеличилось на 13 % [3].

По всему миру организована работа большого количества институтов Конфуция, где студенты, помимо китайского, изучают историю и культуру Китая. По состоянию на декабрь 2019 г. в мире создано 550 Институтов Конфуция и 1172 школы и классов Конфуция в 162 странах и регионах мира [4].

В июне 2014 г. был создан Альянс китайско-иностранных совместных университетов, который входит в состав Департамента международного сотрудничества и обмена Министерства образования Китая. Альянс состоит из 6 китайско-иностранных совместных университетов. Ежегодно Альянс проводит «Форум президентов китайско-иностранных университетов». Тематику обсуждения являются общие проблемы и решения в практике китайско-иностранных сотрудничества, обмен опытом в практике управления, а также содействие стабильному развитию китайско-иностранных сотрудничества, реформированию и развитию высшего образования Китая [5, с. 51].

В то же время существуют и недостатки китайской интернационализации в сфере высшего образования. Дискуссионным вопросом остается проблема дисбаланса, так как скорость и степень интернационализации университетов в развитых районах восточного и южного Китая значительно выше, чем в других регионах. Также стоит отметить, что высшие учебные заведения Китая недостаточно автономны, все чрезмерно контролируется правительством. Следовательно, между университетами отсутствует коммуникационная платформа, которая могла бы эффективно распределять ресурсы.

Таким образом, интернационализация высшего образования играет важную роль не только для развития социально-экономической сферы Китая, но и для улучшения позиции страны на международной арене. С каждым годом возрастает доля иностранных студентов, обучающихся в Китае и, соответственно, китайских студентов, обучающихся за рубежом. Однако Китаю еще предстоит решить существующие проблемы и недостатки процесса интернационализации высшего образования.

Литература

1. Дейч, Т. Л. «Мягкая сила» Китая в Африке: сотрудничество в сферах образования и культуры / Т. Л. Дейч // Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. Серия общ. науки. – 2017. – № 4 (788). – С. 44–56.
2. 软权力理论与中国的和平崛起 // 载《太平洋学报》. – 2017. – № 12. – С. 463.
3. Топ 14 стран по количеству студентов в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyinchinas.com/ru/>. – Дата доступа: 25.10.2022.
4. В мире работает 550 институтов Конфуция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gia.ru/20191210/1562217842.html>. – Дата доступа: 25.10.2022.
5. Е, Яньхуа. Инкорпорация китайских вузов в мировое образовательное пространство: результаты и проблемы / Яньхуа Е // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 48–54.