

70. Weeks, Th. R. Nation and state in late Imperial Russia: Nationalism a. Russification on the western frontier, 1863–1914 / Th. R. Weeks. – DeKalb: Northern Illinois univ. press, 1996. – 297 с.

(Дата подачи: 25.02.2022 г.)

М. К. Климко

Белорусский национальный технический университет, Минск

M. Klimko

Belarusian National Technical University, Minsk

УДК 355.233.233.1:378(091)

ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

THE ORIGINS OF THE MODERN MILITARY DOCTRINE OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM

В статье рассматривается история становления военно-патриотического воспитания как одной из приоритетных задач государства в период с 1917 по 2021 гг. Раскрывается место и значение КП(б)Б, ЛКСМБ, армии, высших учебных заведений в ее реализации. Рассматривается история создания, реформирования армии и национальной военной школы.

Ключевые слова: патриотизм; военно-патриотическое воспитание; армия; комсомол; военная подготовка.

The article examines the history of the formation of military-patriotic education as one of the priority task of the state in the period of 1917 to 2021. The author reveals the place and meaning of communist party, komsomol, army, high educational establishments in its implementation. The article reveals the history of the creation and reforming of the army and the national military school.

Keywords: patriotism; military-patriotic education; army; komsomol; military training.

Произошедшие за последние годы события наглядно демонстрируют и убедительно доказывают неустойчивость положения многих стран и важность сохранения мира. Актуальными становятся необходимость укрепления армии и вопросы гражданского и патриотического воспитания. В Беларуси в период вхождения в состав СССР была проведена большая работа по созданию и развитию армии, подготовке технических кадров для укрепления мощи страны, военно-патриотическому воспитанию. С признанием суверенитета Беларуси первостепенная роль отводится реформированию и созданию национальных Вооруженных Сил, национальной военной шко-

лы, неотъемлемой составляющей которых признано гражданское и патриотическое воспитание.

В историографических традициях современники событий М. В. Фрунзе рассмотрел вопросы о необходимости создания и реформирования Красной армии [1], о важности создания военной доктрины [2], о роли и значении комсомола в военно-политическом воспитании [3]; М. Д. Бонч-Бруевич обосновывал важность строительства армии [4]. Государственной молодежной политике в БССР посвящено диссертационное исследование и монография Н. Е. Мусиной [5; 6]. Роль молодежи в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном строительстве Советской Беларуси в 1921–1939 гг. исследовал в монографии В.В. Данилович [7]. По истории и современному состоянию Вооруженных Сил Республики Беларусь изданы: работа Л. Е. Мальцева [8], Г. Е. Лянькевича и И. И. Птухи [9], коллективные труды под редакцией Т. В. Белова [10], П. Н. Тихоновского [11], В. В. Тригубовича [12], А. Н. Гуры [13]. По истории и современному состоянию национальной военной школы, военно-патриотическому воспитанию и истории армии изданы работы Б. Д. Долготовича [14]. Роль высшего технического образования в создании и укреплении армии исследуется в работах А. Н. Куксы [15]. Защищены две кандидатские диссертации: В. М. Пташник «Вооруженные Силы Республики Беларусь: формирование и реформирование (1991–2000 гг.)» [16], С. А. Савик «Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь (1991–2006 гг.)», монография в 2018 г. [17].

Октябрьская революция 1917 г. в России привела к смене власти и трансформации всей империи. Первое время большевики не воспринимали армию как гаранта безопасности. Так, на VII съезде Ленин выступил с предложением о необходимости «демобилизовать армию» и партия поддержала его предложение [1]. 16 декабря 1917 г. были приняты Декреты «О выборном начале и организации власти в армии» и «Об уравнивании в правах всех военнослужащих». Таким образом, в армии были отменены все чины и звания царской армии и введен принцип выборности командиров всех уровней. Началась неуправляемая демобилизация армии. Ленин предложил заменить армию всеобщей милицией. На первых порах большевики считали возможным ограничиться силами Красной гвардии и отрядами революционных солдат, матросов, но события Гражданской войны показали, что имеющаяся военная сила малочисленна, слабо подготовлена, не имеет центрального управления. И, в связи с ухудшающейся внутренней и международной обстановкой, большевики подняли вопрос о необходимости восстановления армии.

15 января 1918 г. принят Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной Армии. 22–23 февраля 1918 г. начальник штаба Ставки Верховного Главнокомандующего генерал М. Д. Бонч-Бруевич с группой генералов

обсудили с Лениным вопросы завершения войны и строительства армии. 4 марта 1918 г. утвержден Высший Военный совет во главе с М. Д. Бонч-Бруевичем. В марте-мае 1918 г. написаны полевые уставы для всех родов войск и для их боевого взаимодействия, создана система военных комиссариатов [4].

В марте 1918 г. на VII съезде РКП(б) и IV Чрезвычайном съезде Советов принято решение о создании Всеобуча, согласно которому 22 апреля 1918 г. принят Декрет «Об обязательном обучении военному делу». Введена обязательная мобилизация, под которую попадают и студенты вузов. В марте-апреле 1918 г. учрежден институт военных комиссаров, основная функция которого – политический контроль в Красной Армии [13]. Политической работе по патриотическому воспитанию в армии была отведена первостепенная роль. Так, например, в библиографический справочник «Партийная политическая работа в Красной армии: Систематический указатель литературы за 1918–1928 гг.» включены 2407 названий источников литературы [18, с. 21]. Политическое воспитание, идеологическая подготовка были возложены на военных комиссаров, политруков, политинформаторов. При этом политруки могли воздействовать на красноармейцев только силой личного примера, так как не были наделены дисциплинарной властью.

Ленин считал, что армия должна быть народной, а подготовка командиров из числа рабочих и крестьян обеспечит преданность советской власти. Подчеркивая разницу основ воспитания царской и Красной армии, в то же время за основу при обучении и воспитании красных командиров были положены принципы «Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов» за 1887 г. [14]. Важно было создать новые органы и структуру для подготовки (обучение и воспитание) будущих солдат и командного состава. Так, 26 декабря 1919 г. Приказом Революционного военного совета № 1477 были созданы Минские пехотные курсы, которые, однако, располагались не в Минске, так как с 8 августа 1919 г. город был оккупирован польскими войсками. На данных курсах осуществлялась подготовка командиров отделений, а позже – командиров взводов для пехоты, артиллерии и кавалерии. Далее в истории курсов наблюдается путь преобразований и переименований, а 5 декабря 1924 г. (Приказ РВС № 1265) они были переименованы в Объединенную военную школу имени ЦИК БССР (сокращенно ОБВШ). Данная школа считается первым военным учебным заведением, созданным на территории Беларуси [14].

Однако большевики столкнулись не только с необходимостью создания и укрепления армии, скорейшего решения требовала ситуация острой нехватки специалистов инженерных специальностей. В связи с этим решением 30 октября 1919 г. Политбюро ВКПб разрешило Наркомпросу освободить от обязательной мобилизации студентов, «преимущественно медиков и техников». Так, студентам Политехникума г. Минска была предоставлена

отсрочка от призыва на военную службу (решение Военного комиссариата ССРБ от 17.11.1920 г. под № 649). Студенты проходили курсы допризывной подготовки и спорта в разных группах Всеобуча. С 19 ноября 1920 г. данная подготовка была переведена в стены Политехникума. Первыми инструкторами по допризывной подготовке и спорта в штате Политехникума были Ю. П. Матюш и Н. А. Максимов. Со студентами проводились ежедневные двухчасовые занятия, даже во время каникул, по 96-часовой программе на предмет подготовки их красными командирами. Студенты и преподаватели Политехникума в отношении снабжения были приравнены к военным учебным заведениям (Постановлением Совнаркома от 4 июня 1920 г., Приказ по Западному Военному округу № 2099). Также после обращения правления БГПИ (23 декабря 1920 г. № 5420) в комиссариат труда студентов освободили от трудовой повинности, которая была введена в ноябре 1920 г. на всей территории Беларуси с целью скорейшего восстановления экономики страны [15].

В 1921 г. М. В. Фрунзе – один из создателей РККА, пишет о необходимости создания военной доктрины, в которой раскрывает техническую и политическую ее составляющие и указывает на тот важный факт, что «государственная пропаганда идеи неизбежности активной борьбы с нашим классовым врагом должна подготовить ту психологическую среду всенародного внимания, заботливости и попечения о нуждах армии, в атмосфере которой только и может идти успешно дело строительства наших вооруженных сил» [2, с. 14]. Политико-просветительная работа среди народа была признана важнейшим фактором в деле строительства нового рабоче-крестьянского государства.

В 1924–1925 гг. в стране была проведена военная реформа. Реформа 1920-х гг. – это понимание не только важности принципов построения армии на основе народных, высокопрофессиональных и технически обеспеченных кадров, но и важности роли военно-политического воспитания населения. Так, М. В. Фрунзе указывал на необходимость обратить серьезное внимание общественности на вопросы обороны. На территории Беларуси, учитывая ее приграничное положение, в эти годы вопросам обороны уделялось особое внимание: вводилось военное дело в школы, строились тир, создавались аэроклубы, проводились военные игры, устраивались военно-спортивные лагеря, кружки по военному делу [6, с. 28]. Также М. В. Фрунзе важную роль отводил комсомолу. Считал, что организации комсомола «в городе и в деревне являлись бы центром военно-политического воспитания всей допризывной молодежи» и комсомол должен был стать той организацией, которая «является массовым проводником нашего влияния на красноармейскую массу» [3, с. 74].

Реальная угроза военного столкновения требовала быстрых и масштабных по охвату решений. М. В. Фрунзе считал, что школы и вузы «могут дать

добавочный состав командно-политического состава. При нашем теперешнем кадровом составе, при реальной кадровой армии в 560 тыс. человек, мы всего нужного нам во время войны комсостава не получим, – эту потребность может удовлетворить только соответствующая организация всего гражданского учебного аппарата». Важнейшей задачей становится «военизация всей сети наших учебных заведений» [3, с. 98].

Итогами военной реформы 1920-х гг. стал принятый в сентябре 1925 г. ЦИК и СНК СССР Закон о военной службе, на основании которого вводилась всеобщая военная служба для всех граждан страны.

В 1927 г. V Пленум ЦК ВЛКСМ принял решение об обязательном военном обучении членов ВЛКСМ. Всем национальным ЦК предписывалось, чтобы каждый комсомолец был членом ОСО Авиахима, больше внедрять военных элементов в занятия физкультурой, предусматривалось участие комсомольцев в маневрах Красной Армии [6, с. 29].

В БПИ была создана и до начала Великой Отечественной войны успешно функционировала военно-физкультурная кафедра (заведующий капитан Веричев). Кафедра готовила офицеров запаса инженерно-технических служб для подразделений танковых, инженерных и химических войск Рабоче-крестьянской Красной Армии [15]. В г. Минске проходил службу и получил первый опыт управления групповыми соединениями будущий маршал СССР Г. К. Жуков, который был военруком в БГУ.

1 сентября 1939 г. в СССР принимается Закон «О всеобщей воинской обязанности». Данный закон положил начало самому массовому виду подготовки – начальной военной подготовки в общеобразовательной школе, которая решала задачу военно-патриотического воспитания по 80-е гг.

В 1940 г. были созданы Гомельское, Калинковичское, Лепельское, Могилевское, Осиповичское, Пуховичское пехотное, Полоцкое стрелково-пулеметное училища. Зачисление в военные учебные заведения осуществлялось по направлению и ходатайству войсковых комиссаров, ячеек ВКП(б), комсомольских, профсоюзных и советских органов [19].

Патриотическое воспитание периода 1937–1945 гг. характеризуется милитаризацией, что обусловлено происходящими в стране и капиталистическом мире процессами и событиями. Начиная с 1946 г. начался этап обращения к человеческим качествам воина, к боевой истории армии. Возросла роль гуманитарных дисциплин – воспитание патриотизма в процессе преподавания. Создавались школьные музеи. Большую популярность приобрело «движение красных следопытов» и Всесоюзные походы по местам боевой славы. В 1962 г. на V Всесоюзном съезде ДОСААФ впервые был использован современный термин «военно-патриотическое воспитание» [20, с. 20].

В Вооруженных Силах периода конца 50-х – начала 60-х гг. происходят кардинальные изменения: внедрение ракетно-ядерного оружия, разработка

теории применения оружия массового поражения. Создание новых видов и родов войск, перевооружение армии требовало большого количества офицеров с высшим образованием, но военные учебные заведения не могли их подготовить. Решением становится подготовка офицеров запаса в гражданских высших учебных заведениях. Так, например, в Беларуси к декабрю 1991 г. подготовку офицеров осуществляли Минское высшее инженерное зенитное ракетное училище противовоздушной обороны, Минское военнополитическое общевоинское училище; 14 военных кафедр гражданских вузов готовили офицеров запаса.

Таким образом, патриотическое воспитание являлось одной из важнейших задач государства. Для реализации данной задачи были задействованы КП(б)Б, ЛКСМБ, армия и вся система народного образования.

В июле 1990 г. Верховный Совет БССР принял Декларацию о государственном суверенитете. Было начато реформирование и создание национальных Вооруженных Сил Республики Беларусь. Совет Министров Республики Беларусь 18 марта 1992 г. приступил к формированию национальных Вооруженных Сил [21; 22]. Для подготовки национальных офицерских кадров была использована наработанная база: 14 военных кафедр гражданских вузов, Минское высшее инженерное зенитное ракетное училище противовоздушной обороны и Минское военнополитическое общевоинское училище. В 1995 г. на базе двух высших военных училищ создается Военная академия Республики Беларусь.

В 2001 г. и 2010 г. утверждается Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, в 2002 г. и 2016 г. утверждается Военная доктрина Республики Беларусь, в которых укрепление чувства патриотизма признано «в военной сфере основным национальным интересом» и закреплено в проведении государственной политики [23, с. 7]. Таким образом, была создана нормативно-правовая основа военно-патриотического воспитания. Продолжилось развитие системы подготовки офицерских кадров: в 2003 г. созданы военные факультеты в гражданских вузах. В 2006 г. в Военной академии открыт и успешно функционирует факультет Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Итогом данного процесса стало создание единой системы национальной военной школы, которая на 2022 г. состоит из Военной академии Республики Беларусь с факультетом Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Беларусь, военными факультетами гражданских вузов, военными кафедрами. Подготовка младших специалистов осуществляется в 72-м Объединенном центре подготовки прапорщиков и младших специалистов, а запаса – на военных факультетах гражданских учебных заведений. Довузовская подготовка осуществляется в военно-патриотических классах, кадетском корпусе и МВСУ. Также в Республике Беларусь проводится допризывная подготовка в общеобразовательных учреждениях, а в республи-

канском государственно-общественном объединении «ДОСАФ Республики Беларусь» получение военно-технических и родственных военно-учетных специальностей.

Таким образом, современная национальная военная школа Республики Беларусь создана на основе преемственности традиций, с сохранением достижений военной школы царской России и СССР. Важную роль в процессе подготовки военных кадров и воспитании гражданского населения отводится военно-патриотическому воспитанию в системе образования Республики Беларусь. В школах открываются профильные классы, возрождаются кадетские училища, в гражданских вузах создаются и успешно функционируют военные кафедры, а с 2003 г. военные факультеты. Сохранение многочисленных истоков военно-патриотического воспитания является прочной основой существующего суверенитета Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. *Фрунзе, М. В.* Ленин и армия Москва / М. В. Фрунзе. – М.: Военный вестник, 1928. – 61 с.
2. *Фрунзе, М. В.* Единая военная доктрина и Красная армия / М. В. Фрунзе. – М.: Военное изд-во НКО СССР, 1941. – 24 с.
3. *Фрунзе, М. В.* О молодежи / М. В. Фрунзе – М.: Искра революции, 1937. – 119 с.
4. *Бонч-Бруевич, М. Д.* Вся власть Советам: лит. записки И. Кремлева / М. Д. Бонч-Бруевич. – М.: Воениздат, 1964. – 360 с.
5. *Мусина, Н. Е.* Государственная молодежная политика в БССР в 20-е годы XX: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.09 / Н. Е. Мусина. – Минск, 2012. – 24 с.
6. *Мусина, Н. Е.* Государственная молодежная политика в БССР в 1920-е годы: монография / Н. Е. Мусина. – Витебск: ВГМУ, 2015. – 146с.
7. *Даніловіч, В. В.* Моладзь у грамадзянска-палітычным, сацыяльна-эканамічным і культурным будаўніцтве Савецкай Беларусі (1921–1939 гг.) / В. В. Даніловіч. – Мінск: Бел. навука, 2020. – 730с.
8. *Мальцев, Л. С.* Вооруженные Силы Республики Беларусь: История и современность / Л. С. Мальцев. – Минск: Асобины Дах, 2003. – 244 с.
9. Вооруженные формирования Беларуси / сост. Г. Е. Лянькевич, И. И. Птуха. – Минск: Беларусь, 2005. – 205 с.
10. Военная школа Беларуси / С. В. Бобриков [и др.]; редкол.: Т. В. Белова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Беларус. энцykl. імя П. Броўкі, 2010. – 376 с.
11. От штаба округа к Генеральному штабу Вооруженных Сил Республики Беларусь (1918–2011 гг.) / О. К. Кривонос [и др.]; под общ. ред. П. Н. Тихоновского. – Минск: ПРИНТКОРП, 2011. – 256 с.
12. История Вооруженных Сил Республики Беларусь / В. В. Тригубович [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2017. – 200 с.
13. Армия белорусского народа: к 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь / А. Н. Гура [и др.]; под ред. А. Н. Гуры. – Минск: Беларусь, 2018. – 262 с.

14. Долготович, Б. Д. Объединенная белорусская военная школа – кузница кадров / Б. Д. Долготович. – Минск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – 128 с.
15. Кукса, А. Н. Военно-патриотическая подготовка в системе высшей технической школы Беларуси (1920–1930 гг.) / А. Н. Кукса // Труды БГТУ. – 2022. – № 1(252). – (Сер. 6: История, философия).
16. Пташник, В. М. Вооруженные Силы Республики Беларусь: формирование и реформирование (1991–2000 гг.): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / В. М. Пташник. – Минск, 2005. – 20 с.
17. Савик, С. А. Система подготовки офицерских кадров для Вооруженные Силы Республики Беларусь (1991–2006 гг.): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / С. А. Савик. – Минск, 2013. – 25 с.
18. Азарова, А. В. Патриотическое воспитание советских военнослужащих в 1918–1991 гг. Историографическое исследование: автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.09 / А. В. Азарова. – СПб., 2011. – 40 с.
19. Краснознаменный Белорусский военный округ / редкол.: И. М. Третьяк, А. В. Дебальюк, Г. И. Арико. – Минск: Беларусь, 1973. – 572 с.
20. Галдобина, С. В. Военно-патриотическое воспитание населения СССР в 1946–1991 гг. Историографическое исследование: автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.09 / С. В. Галдобина. – СПб., 2008. – 40 с.
21. О государственном суверенитете Республики Беларусь: Декларация Верховного Совета Республики Беларусь от 27 июля 1990 г. с изм. по 19 сент. 1991 г. // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1991. – № 31. – С. 536.
22. О Вооруженных Силах Республики Беларусь: Постановление Верховного Совета Республики Беларусь от 18 марта 1992 г. № 1530-XII // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1992. – № 12. – С. 209.
23. Об утверждении военной доктрины Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 3 янв. 2002 г. № 74-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 6. – 2/826.

(Дата подачи: 14.02.2022 г.)