

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А. С. Давыдик¹⁾, Д. А. Минцевич²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
Latynin@tut.by,

²⁾Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
daryapoliak31@gmail.com

В статье описываются возможности и положительные эффекты развития профессиональных компетенций студентов-журналистов в рамках внеурочной (внеаудиторной) деятельности, на основе интервью демонстрируются педагогические интенции руководителей кафедрального конкурс-проекта креативно-проектного типа.

Ключевые слова: журналистика; компетенции; внеурочная деятельность.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF THE STUDENT IN THE PROCESS OF FORMATION AND APPLICATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

A. S. Davydik^a, D. A. Mincevich^b

^aBelarusian State University,
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: A. S. Davydik (*Latynin@tut.by*),

^bBelarusian State University,
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: D. A. Mincevich (*daryapoliak31@gmail.com*)

The article describes the possibilities and positive effects of the development of professional competencies of journalism students in the framework of extracurricular

activities, based on interviews, the pedagogical intentions of the heads of the cathedral competition project of the creative-constructive type are demonstrated.

Key words: journalism; competencies; extracurricular activities.

В условиях мировой глобализации перед учреждениями высшего образования стоит широкая образовательная миссия: воспитать всесторонне развитого специалиста. Внеурочная деятельность в этом смысле является ключевым инструментом для личностного роста и развития. Для большинства студентов участие во внеучебной деятельности также играет неотъемлемую роль в их студенческом опыте: студенты вовлекаются во внеучебные мероприятия не только для развлечения, общения и отдыха, но что наиболее важно – для приобретения и совершенствования соответствующих компетенций.

Внеурочная деятельность в Белорусском государственном университете – это студенческие организации, творческие объединения, студии и клубы, спортивные секции, соревнования и мероприятия [1, с. 28]. Факультет журналистики дает своим студентам возможность стать частью студенческих средств массовой информации, заниматься социальными сетями кафедр, а также принимать участие в различных студенческих проектах.

Наиболее активным и динамичным при кафедре телевидения и радиовещания, которая выпускает будущих работников радио и телевидения, является проект «Тивиар», руководит им студент 3 курса Игорь Прокопьев. Характеризуя возможности и внеурочную деятельность на факультете журналистики, он отмечает следующее: «Опираясь на то, что я вижу, и то, что сам смог попробовать, могу сказать, что студентам дается возможность максимально участвовать в студенческой жизни университета, в его культурной и другой деятельности вне учебы. Каждый может найти что-то по своему вкусу: танцы, музыка, изучение языков, прокачка скиллов, организация мероприятий, наука и прочее, главное захотеть. К тому же, все идут навстречу и готовы помочь в реализации новых идей, поэтому студент может сам что-то предложить и реализовать свою идею на базе факультета или даже всего университета».

Важно отметить, что «Тивиар» организован кафедрой телевидения и радиовещания совместно с Белтелерадиокомпанией – это молодежный конкурс проектов для телевидения, радио и интернет-платформ. В одном из своих интервью заведующая кафедрой и идейный вдохновитель проекта Алесь Кузьмина заявила, что в проекте может принять участие любой студент, у

которого есть оригинальная идея. Ему необходимо подробно описать ее и составить примерный сценарий одного выпуска придуманного проекта [2].

Студенческие работы оценивает экспертная комиссия, лучшие авторы приглашаются на очный тур, где имеют возможность поучаствовать в мастер-классах, играх, а также сходить на съемки. Также студенты представляют свои проекты перед жюри. Победители получают подарки, возможность пройти стажировку на телевидении, радио или в интернет-дирекции с возможностью дальнейшего трудоустройства: «Это проект, который дает возможность показать себя не только как журналиста, а еще и как креатора, что сейчас на рынке труда очень востребовано. Написать статью могут многие, а вот придумать оригинальный проект – это уже сложнее. К тому же это не просто конкурс, скорее возможность показать себя руководителям главного медиахолдинга страны, своим потенциальным работодателям», – уверен руководитель проекта.

Важность участия студентов во внеучебных мероприятиях заключается в следующем: они существуют, чтобы дополнить академическую программу университета и расширить образовательный опыт студента. Согласно исследованиям А. Астина и Ю. М. Карасевич, почти любой тип участия студентов в высшем учебном заведении положительно влияет на сам процесс обучения и развитие студентов [3, с. 9]. Внеурочные мероприятия создают студентам комфортные условия для вовлечения в социум и взаимодействие с другими учащимися, что способствует более активному обучению, а также более активному развитию студентов. Дело в том, что группа сверстников является наиболее важным источником влияния на академическое и личное развитие студента. Группа, с которой учащийся себя отождествляет, может влиять на его эмоциональное и когнитивное развитие, а также на его поведение, что подтверждается текущей работой проекта: «Любая активность в университете способствует социализации, в какой-то степени помогает найти себя. Безусловно, это прокачка коммуникабельности и профессиональных навыков, когда мы говорим о студенческих СМИ и проектах», – отмечает Игорь Прокопьев.

Многочисленные впечатления, которые студент получает от таких занятий, положительно влияют на его эмоциональное, интеллектуальное, социальное и межличностное развитие: работая друг с другом, студенты учатся вести переговоры, общаться, управлять конфликтами, а также приобретают лидерские качества. Участие во внеучебных мероприятиях помогает понять важность навыков критического мышления, тайм-менеджмента, а также

академической и интеллектуальной компетентности. Вовлечение в такую деятельность и соответствующие условия для взаимодействия студентов, помогает им стать социально зрелыми, учит формированию отношений и грамотному взаимодействию. Групповая внеурочная деятельность позволяет обрести больше уверенности в себе, независимости: «Стоит отметить, что в рамках проекта коммуницировать приходится иногда с лицами высокого статуса и, по сути, с известными журналистами, к которым нужно найти подход. Учитывая, каких людей мы подключаем к проекту, у каждого участника команды есть возможность завести новые знакомства. Дальше уже все в их руках, главное правильно этими знакомствами воспользоваться. Кроме того, руководство Белтелерадиокомпании наблюдает за проектом, что дает студентам возможность заявить о себе на самом высоком уровне и открывает определенные возможности в будущем».

Кроме того, мы принимаем любые идеи любого масштаба, которые можно было бы реализовать в рамках проекта. Инициативность дает возможность показать себя как предприимчивого, умеющего масштабно мыслить человека. Идеи студентов не просто выслушиваются, самые выдающиеся берутся на реализацию», – отмечает руководитель «Тивиар».

Внеучебные мероприятия позволяют студентам связать академические знания с практическим опытом, что приводит к лучшему пониманию их собственных способностей, талантов и карьерных целей. Сегодня работодатели делают акцент на «мягких» навыках соискателей, что делает вовлеченных студентов более жизнеспособными на рынке труда. В частности, участие во внеурочной деятельности и руководящая роль в этой деятельности положительно влияют на управленческий и коммуникативный потенциал студента: «Ребята, которые недавно присоединились к команде организаторов проекта, поначалу боятся высказывать свое мнение, молчат на «мозговом штурме». На обмене мнениями, идеями и строится рост любого проекта, и со временем у них получается раскрепоститься в полной мере. Этот факт говорит о положительном влиянии проекта на студентов. Что касается развития профессиональных навыков, «Тивиар» как раз открывает возможность работать в СМИ, и не на студенческом уровне, а на самом серьезном, профессиональном, и не где-то, а в главном медиахолдинге страны, то есть все очень серьезно. Все это в будущем открывает студенту возможности на телевидении и радио», – предполагают в интервью участники команды «Тививр».

Участие студентов во внеурочной деятельности также может положительно повлиять на их успеваемость. Исследование Эрнеста Т. Паскареллы и

Патрика Т. Терензини показывает, что внеурочная деятельность положительно влияет на обучение и на стремление к получению образования. Активно вовлеченные студенты с большей вероятностью будут иметь высокие образовательные амбиции, чем не слишком вовлеченные студенты [3, с. 11].

Наконец, внеурочная деятельность сосредоточена на целях самого университета, а именно на создании и поддержании положительного имиджа учебного заведения. Обучаясь в университете, студенты хотят создать среду, в которой они чувствуют связь не только с другими студентами, но и с самим заведением. Внеучебные мероприятия позволяют собираться вместе, обсуждать общие идеи и вместе искать решение актуальных проблем, достигая при этом общих целей. В учебных заведениях, где студенты чувствуют себя комфортно друг с другом, процесс обучения и развитие идет быстрее, что, в свою очередь, положительно влияет на имидж учебного заведения: «Проект «Тивиар» – студенческая задумка, поэтому изначально факультет поддержал ее, в первую очередь, с целью реализации идей студентов. С того момента уже прошло какое-то время, и теперь я могу сказать, что проект стал полезен и факультету, как инструмент для создания положительного имиджа как кафедры телевидения и радиовещания, так и факультета журналистики в целом. Кроме того, играет очень важную роль в процессе выстраивания взаимоотношений с партнерами факультета журналистики», – из интервью с Игорем Прокопьевым.

Согласно исследованию В. Тинто, абитуриенты с большей вероятностью пойдут учиться в то учебное заведение, которое рекомендуют им студенты. Благодаря внеурочной деятельности они часто взаимодействуют со сверстниками, имеющими схожие интересы, тем самым обеспечивая студентам первых курсов социальную интеграцию в университетскую среду. В результате вовлеченные студенты рассматривают свои студенческие годы как положительный опыт и чувствуют, что они являются важной частью университета, что приводит к положительному восприятию и, как следствие, к росту имиджа университета [3, с. 18].

В заключение также важно отметить, что по результатам интервьюирования в рамках исследования «Компетенции студентов специальности “Журналистика (аудиовизуальная)”»: тенденции и перспективы», опрошенные студенты заявляли, что работа в свободное от учебы время помогает развивать профессиональные навыки. В реальных рабочих ситуациях у них постепенно формируется представление о том, как именно строятся рабочие процессы, что и как они должны делать, чтобы иметь возможность эффективно рабо-

тать. Таким образом, к моменту окончания обучения в резюме работающего студента уже есть подтвержденный профессиональный опыт, что является существенным преимуществом на рынке труда.

Библиографические ссылки

1. Основные направления социальной политики и воспитательной работы университета / В. Б. Оджаев [и др.]. М.: БГУ, 2000. 190 с.
2. АТН: новости Беларуси и мира: Белтелерадиокомпания и журфак БГУ запустили второй сезон молодежного проекта «Тивиар» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0WnMPe1QVO4> (дата обращения: 08.04.2022).
3. *Карасевич Ю. М.* Взаимодействие университета и телерадиокомпаний как фактор формирования профессиональной компетентности студентов-журналистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.2008. Оренбург, 2004. 21 с.