

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ю. И. МАСЛОВСКАЯ¹⁾, Ю. А. ЯНОВИЧ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Наряду с другими важными проблемами современного образования гуманизация играет значимую роль в стратегическом направлении развития высшей школы. От сформированности гуманистических ценностей студентов напрямую зависит судьба общества в будущем. Сегодня доказана эффективность различных средств воздействия педагогов на социально-психологические качества студентов, нравственные и ценностные ориентации, которые важны не только в спорте, но и в творческой профессиональной деятельности, а также помогают легко адаптироваться к социуму. Практика показала, что участие студенческой молодежи в крупнейших международных спортивных форумах и диалоговых площадках (в рамках олимпийского образования) стало ощутимым катализатором, обеспечивающим заметный личностный рост.

Ключевые слова: гуманизация; гуманитаризация; олимпийское образование; студенты; физическое совершенство; духовные ценности; II Европейские игры.

OLYMPIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF HUMANISTIC VALUES OF STUDENTS OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

Yu. I. MASLOVSKAYA^a, Yu. A. YANOVICH^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Corresponding author: Yu. I. Maslovskaya (maslovskayaji@bsu.by)

Compliance with modern requirements with important problems of humanisation education plays an important role in the strategic development of higher education. The fate of society in the future depends on the formation of humanistic students. Today the effectiveness of various means of influence of teachers on the socio-psychological qualities of students, moral and value orientations, which are important not only in the sports environment, but also in creative professional activities, helping to easily realise themselves in society, has been revealed. As practice has shown, the participation of student youth in the largest international sports forums and dialogue platforms (within the framework of the Olympic education) was a tangible catalyst that provides noticeable personal growth.

Keywords: humanisation; humanitarisation; Olympic education; students; physical perfection; spiritual values; 2nd European Games.

Образец цитирования:

Масловская ЮИ, Янович ЮА. Олимпийское образование в системе формирования гуманистических ценностей студентов Белорусского государственного университета. *Университетский педагогический журнал*. 2022; 2:27–30.

For citation:

Maslovskaya YuI, Yanovich YuA. Olympic education in the system of formation of humanistic values of students of the Belarusian State University. *University Pedagogical Journal*. 2022;2:27–30. Russian.

Авторы:

Юлия Ивановна Масловская – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой физического воспитания и спорта.

Юрий Адамович Янович – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры физического воспитания и спорта.

Authors:

Yulia I. Maslovskaya, PhD (pedagogy), docent; head of the department of physical education and sports.
maslovskayaji@bsu.by

<https://orcid.org/0000-0003-3777-5048>

Yury A. Yanovich, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of physical education and sports.
yanovich@bsu.by

<https://orcid.org/0000-0003-2243-0194>

Введение

Поиск новых систем образования непрерывен, при этом общество само подсказывает, в каком направлении следует его вести, чтобы образовательный процесс стал наиболее продуктивным. Педагоги все чаще отступают от жестких регламентаций в выборе форм, методов, средств обучения и творческой деятельности, так как подготовка конкурентоспособных специалистов подразумевает воспитание творческих новаторов-преобразователей, гуманистов и патриотов, а не «штампование» узкопрофильных стандартных специалистов, выросших в достаточно архаичной системе.

В переломные моменты исторического развития наблюдается процесс обострения гуманизации общества в результате усиления противоречий между новыми эпохальными вызовами, их последствиями и неготовностью человечества к ним. Гуманизация становится востребованной как исторически сложившийся механизм социального самосохранения и развития человека, а также функционирования созданных им социальных институтов.

Гуманизация и гуманитаризация – родственные слова. Гуманизация высшего образования, основным направлением которого является его гуманитаризация, началась с истории философии и педагогики [1].

Гуманитаризация обеспечивает взаимодействие и взаимопроникновение естественно-научного, технического и гуманитарного образования в качестве целостной совокупности знаний о человеке, природе и обществе. В узком понимании слова она означает увеличение количества предметов гуманитарного цикла (философия, история, филология и др.).

Использование всего содержания идей олимпизма – это один из путей реализации гуманистического образования, проповедующего приоритет общечеловеческих моральных и духовных ценностей [2]. Олимпизм – социально-культурное явление, базирующееся на принципах демократизма, гуманизма и либерализма, а также на общечеловеческих морально-этических ценностях. Он совмещает в себе процессы образования и воспитания, создавая предпосылки для формирования олимпийской культуры, основанной на гуманитарных и гуманистических ценностях.

Первые обсуждения гуманистических ценностей представлены в трудах таких античных философов,

как Сократ, Платон и Аристотель, годы жизни которых совпадают с периодом проведения Олимпийских игр в Древней Греции. В древнегреческой философии наивысшей ценностью личности человека считалось гармоничное сочетание у него физических, моральных и интеллектуальных качеств, постоянное стремление к соперничеству и желание быть лучше, так как с помощью внедрения в воспитание человека соревнований и физических упражнений можно создать достойную личность. С тех пор прошло более двух тысяч лет, но эти ценности актуальны и в современном мире.

В Беларуси пристальное внимание уделяется вопросам физической культуры и спорта. Эту тему поддерживает молодежь Белорусского государственного университета.

БГУ является крупнейшим университетом страны, который готовит кадры по гуманитарному и естественному профилю. Основным вектором деятельности в сфере профессионального высшего образования становится создание человеческой формы отношения к миру производства и к собственной профессиональной деятельности, т. е. формирование системы воззрений, признающих ценность человека как личности и считающих благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости и человечности – желаемой нормой общественных отношений.

Естественные науки влияют на процессы управления обществом, а общественные науки воздействуют на материальное производство и развитие технических наук.

В современный компьютерный период происходит углубление синтеза разнородных наук, о котором еще 30 лет назад говорил физик-механик, один из основоположников советской космонавтики, академик Б. В. Раушенбах: «Естественники все глубже начинают понимать многие реалии, казалось бы, чисто гуманитарные, они становятся более понятными с точки зрения точных наук» [3, с. 100].

Интеграция наук определяется возможностями заимствования одними науками результатов других наук и использования их методов и открытий. Теория относительности и принципы дополнительности и неопределенности зародились в психологических исследованиях сознания и процессах ассимиляции гуманитарных знаний.

Результаты и их обсуждение

Несмотря на многопрофильность БГУ, интерес молодежи к проблеме физического совершенствования стал существенно заметен. Так, при проведении II Европейских игр в Минске летом 2019 г. сблизилась многие профессиональные и творческие группы будущих математиков, физиков, хими-

ков, биологов, социологов, юристов, журналистов и других представителей университета. В качестве волонтеров соревнования выступили 1359 студентов, что стало рекордом среди всех университетов Беларуси (17 % от общего количества волонтеров (8000 человек)).

Как показал опрос, вне зависимости от текущего состояния здоровья, выбранной специальности и будущей профессии студенты БГУ за годы учебы стараются не только проявить свои конкурентные качества на занятиях физической культуры, но и приблизиться к спорту высших достижений, почувствовать атмосферу турниров мирового и европейского уровней, оценить свою степень владения иностранными языками и адаптироваться в мировом сообществе, так как сегодня спорт оказывает значительное влияние на другие социокультурные сферы жизнедеятельности человека.

Личное знакомство со спортсменами мирового класса сказалось на желании многих обучающихся заняться визуальным преображением собственного тела и улучшить физические качества. Таким образом, одни студенты решили приобщиться к спорту высших достижений, записавшись в спортивные группы, другие – активно участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях (Фестиваль видов спорта, Неделя спорта и здоровья, фестивали *Zumba*, мастер-класс «Фитнес и я» и др.), третьи предпочли принять участие в разноплановых фитнес-проектах («Жаркие игры», «Лето зовет» и «Каратэ-до. От сердца к сердцу»), в ходе которых прошли диалоговые площадки и мастер-классы с чемпионами и призерами Олимпийских игр и чемпионатов мира. Участие принимали такие именитые спортсмены, как К. А. Санкович (художественная гимнастика), В. В. Каминский (велоспорт), М. А. Арзамасова (легкая атлетика), И. М. Басинский (пулевая стрельба), Дж. Ш. Гамзатов и М. В. Семенов (греко-римская борьба), а также другие спортсмены, большая часть которых в разные годы получали образование в БГУ.

Помимо встреч с ветеранами спорта, большой общественный интерес (причем на различных факультетах) вызывают очная борьба между студентами-спортсменами, которые участвовали в Олимпийских и Паралимпийских играх, и мастер-классы от этих спортсменов.

Так, при проведении внутренней спартакиады БГУ члены сборной университета соперничали с 16-кратным чемпионом Паралимпийских игр по плаванию И. А. Бокием.

Студенты-спортсмены испытывали способности в различных видах спорта и демонстрировали свои физические качества и стремление к победе независимо от специфики и ранга соревнований.

К примеру, серебряный призер Олимпийских игр – 2016 по тяжелой атлетике Д. С. Наумова в сезоне 2022/23 стала победительницей спартакиады БГУ по легкой атлетике в толкании ядра, т. е. в том виде программы, с которого она начинала спортивную деятельность. Участник Олимпийских игр – 2022 по биатлону Д. В. Лазовский (студент БГУ) на республиканских студенческих соревнованиях по легкой ат-

летике занял 3-е место в беге на дистанции 10 000 м. Будучи знаменосцем, он продемонстрировал уважительное отношение к государственным символам при проведении соревнований в БГУ.

Среди студентов разнопрофильных университетов страны проводились спортивные праздники, на которых обучающиеся демонстрировали ловкость в спортивных играх, а также скорость и выносливость в соревнованиях по плаванию.

Все участники соревнований, спортивно-массовых мероприятий и проектов имели возможность побыть в роли спортсменов, судей, модераторов праздников и пресс-конференций, переводчиков, волонтеров при взятии допинг-проб и интервьюеров. Они обрабатывали протоколы соревнований с помощью компьютера, а в свободное время активно формировали группы поддержки среди болельщиков. В итоге студенты убедились в том, что занятия спортом на высоком эмоциональном уровне объединяют участников, позволяют общаться и получать коммуникативное признание.

В условиях активного приобретения опыта и обмена им с другими студенты и преподаватели становились соавторами педагогического процесса, ведь в диалоге со значимыми другими происходит самоопределение и саморазвитие как преподавателя, так и студента, возникают отношения нового типа, сотрудничество и сотворчество, а традиционно сложившиеся отношения в системе преподаватель – студент изменяются с субъект-объектных на субъект-субъектные [1].

Кафедра физического воспитания и спорта БГУ создала на разных интернет-порталах сообщество *Sport BSU*, где ведется постоянная рубрика о лучших спортсменах и преподавателях, которые агитируют молодое поколение вести здоровый образ жизни. В сборниках научных статей «Здоровый образ жизни» и «Вопросы физического воспитания» изложены насущные проблемы физического воспитания и спорта, в том числе олимпийского образования, в котором активное участие принимают студенты, магистранты и аспиранты БГУ.

Гуманитаризация образования включает усиление просветительской деятельности в различных областях культуры, внимание к вопросам воспитания, нравственности и морали, поэтому студенты и преподаватели во время проведения соревнований в обязательном порядке посещают памятные места, посвященные подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.

По программе олимпийского образования после знакомства с экспозициями Музея олимпийской славы в интерактивной зоне все посетители могут испытать свою меткость на стрелковом лазерном тренажере, проверить собственные знания с помощью электронных викторин на олимпийскую тематику, сделать снимок на фоне столиц, где проводились Олимпийские

игры, а при использовании системы *Xbox Kinect* участвовать в соревнованиях на виртуальном стадионе (бег, прыжки в длину, метание копья и диска).

Опираясь на гуманистические идеалы и ценности олимпизма, олимпийское образование воспитывает и развивает в человеке исключительные качества, а также нацеливает его на достижение целей и победу [4].

Студенческие годы быстротечны. В скором времени на рынке труда будут конкурировать между собой молодые специалисты, знающие себе цену, с легко-

стью способные менять специализацию, если этого потребуют обстоятельства. Сегодня каждый должен научиться выстраивать межличностные отношения, уважать мнение других, быть толерантным и способным находить выходы из сложных производственных и бытовых конфликтных ситуаций. Главным качеством профессионала является высокоразвитое чувство ответственности перед обществом, семьей, коллективом и самим собой, ибо объективная самооценка личностных качеств – это жизнестроительная категория [4].

Заключение

Философско-педагогическая идея олимпизма заключается в том, чтобы, опираясь на преимущества игрового и соревновательного методов физического воспитания, обеспечить свободное, всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности, а также связать занятия спортом с деятельностью в других сферах жизни. В основе этой идеи лежит стремление к личному совершенствованию, максимально доступному развитию способностей и рекордным достижениям студентов и педагогов. Такая система позволяет осуществить переход от традиционных субъект-объектных отношений к субъект-

субъектным, что является одной из задач современного образовательного процесса.

Олимпийское образование, являясь эффективным средством гуманизации системы образования и воспитания молодежи, направлено на формирование гуманистически ориентированных личностных качеств и содействует решению проблем, связанных с духовно-нравственным состоянием будущих специалистов. Основываясь на олимпизме, оно обладает той интегрирующей силой, которая позволяет разнообразить процессы образования, физического воспитания и спортивной подготовки.

Библиографические ссылки

1. Абдрафикова АР. Гуманистическая парадигма современного педагогического образования. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*. 2012;20(2):13–18.
2. Лубышева ЛИ. *Социология физической культуры и спорта*. Москва: Академия; 2001. 240 с.
3. Кулакова НН. Роль гуманизации в совершенствовании образовательного процесса. *Вестник Института мировых цивилизаций*. 2018;9(2):99–104.
4. Назмутдинов ВЯ, Яруллин ИФ. *Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности*. Казань: ТРИ «Школа»; 2013. 360 с.

References

1. Abdrafikova AR. Humanistic paradigm of modern pedagogical education. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*. 2012;20(2):13–18. Russian.
2. Lubysheva LI. *Sotsiologiya fizicheskoi kul'tury i sporta* [Sociology of physical culture and sports]. Moscow: Academiya; 2001. 240 p. Russian.
3. Kulakova NN. The value of humanization in improving the educational process. *Vestnik Instituta mirovykh tsivilizatsii*. 2018;9(2):99–104. Russian.
4. Nazmutdinov VYa, Yarullin IF. *Upravlencheskaya deyatel'nost' i menedzhment v sisteme obrazovaniya lichnosti* [Management activity and management in the system of personality education]. Kazan: TRI «Shkola»; 2013. 360 p. Russian.

Статья поступила в редакцию 16.09.2022.
Received by editorial board 16.09.2022.