

ГЛАГОЛЬНЫЕ СТАТИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИМЕННЫЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Сянь Нань

Белорусский государственный университет

Аннотация. В этой статье подробно рассматриваются характеристики глагольных статических предложений и именных динамических предложений в русском языке. С точки зрения сравнения проводится анализ, первый пункт — это семантические характеристики статической структуры предложения глагола, а второй пункт - синтаксис и семантические функции именного динамического предложения.

Ключевые слова: Динамическая семантика, статическая семантика, синтаксис.

В русском языке, в дополнение к глаголам, которые представляют динамическую семантику, есть некоторые глаголы, которые могут представлять статические значения, такие как : быть, являться, находиться, иметь, принадлежать, обладать, распоряжаться, существовать, иметься и др. Их семантическая функция заключается главным образом в том, чтобы представлять существование вещей (включая негативное существование) и их пространственное расположение, природу, характеристики и принадлежность вещей и т.д. Предложения, состоящие из этих глаголов, называются глагольными статическими предложениями.[1]

Кроме того, динамическая семантика в русском языке может быть представлена не только глаголами, но и решетчатыми формами некоторых существительных (с предлогами или без них), а также некоторыми наречиями, которые могут выполнять эту функцию. Предложения, состоящие из этих морфем или фраз, называются

именных динамическими предложениями. Его типичной особенностью является то, что определенные типы глаголов могут быть поняты в предложении, но нельзя утверждать, что в предложении должен быть определенный глагол, например : Ну я тебя веником! В предложении вы можете понять класс глаголов, которые могут быть использованы для выражения значения “нанести удар” (например: бить, побить, избить и др.), но трудно сказать, какой из них следует использовать

В этой статье предполагается подробно обсудить грамматическую функцию, семантическую функцию и даже риторические характеристики некоторых глагольных статических предложений и **именных** динамических предложений. Особое внимание также будет уделено семантическим функциональным различиям и характеристикам использования определенных структур, близких по смыслу.

I. Глагол статическое предложение

Структура глагольного статического предложения такова: существительное подлежащее + глагол сказуемое, и его семантическая область обычно такова: 1) "иметь, обладать", 2) "в, существовать" 3) "быть, стать".

Глагольные статические предложения, выражающие «иметь, обладать».

А. Глаголы **Быть**, выражающие “иметь, обладать”, используются как независимые глаголы, образуя наиболее типичные глагольные статические предложения, выражающие значение подлежащего, такие как : Есть ли у тебя при себе деньги? Детей у стариков не было. В предложения также можно добавлять слова,

указывающие на ориентацию. Попробуйте сравнить: у нас в городе есть разные школы. У Маши дома не было гостей вчера. Это привычка не говорить: В нашем городе, в доме Маши, в русском языке эта конструкция часто используется для общего обозначения понятия территории (т. е. не территориального значения). Попробуйте сравнить: В нашем городе все изменилось. В нашем доме капитальный ремонт. Если в таких предложениях нет подлежащих или экспрессивных словосочетаний, то нельзя опустить есть, например: 1. Ведь, наконец, есть же хорошие люди. (И. Тургенев) 2. Есть фотография, есть; и кажется, довольно хорошая. (И. Тургенев). И есть не используется в следующем:

1) Когда семантический акцент делается на природе вещей и внешнем виде людей, он не подчеркивает значение «иметься». Попробуйте сравнить: 1. У тебя очень старое, умное и в высшей степени выразительное лицо, точно ты в самом деле прожил больше тысячи лет. (А. Чехов) 2. У нее такие торжествующие глаза. (Л. Леонов) В этой конструкции обычно не употребляется отрицательное слово нет, но может использоваться слово не, так как модальная частица не выступает только как отрицательное прилагательное и не влияет на существование самой вещи, например: У нее не черные глаза. (А. Чехов). Слово не нельзя ставить перед глаголом, означаящим «быть». У нее не были черные глаза. Это утверждение неверно, но можно сказать, что у нее были не черные глаза, а темно-карие. Указывает на определенную характеристику человека, обычно используемую в русском языке : глаза у нее черные, редко используется: Ее глаза черные. Здесь у нее означает, что объект не только принадлежит субъекту, но и не отделяется от субъекта,

притяжательное местоимение **ее** может означать, что вещь отделилась от субъекта и стала чем-то вне тела.

2) Форма выражает смысл собственности, а содержание выражает различные общественные отношения, такие как: нынче у меня два очень интересных человека. (Л. Толстой) мне хотели представить его. Я решительно отказался: у меня дочери. (Л. Толстой)

3) При выражении психического состояния человека, например: На сердце у Григория радостная пустота. (М. Шолохов). У него только одна страсть, страсть к игре. (М. Мэрмонтов). У меня на это нюх, такой нюх

4) При наличии определенного заболевания, например: 1. У него, как оказалось, вывих. (М. Шолохов) 2. Да у тебя белая горячка, что ль! (Ф. Достоевский) В клинике его смотрели лучшие профессора – у него тридцать три болезни, а сердце вообще ни к черту. (Н. Бунин)

Б. Когда слово **иметь** выражает обладание, оно подчеркивает, что субъект имеет «действенное» и «активное» владение, При использовании в сочетании со словом не отрицательная вещь использует второй падеж, например: 1. Он имеет дачу. 2. Мне жаль, что не имею времени, чтобы побольше поговорить о нем. Иметь часто используется с абстрактными существительными (право, обязанность, попятите, мнение). например: 1. У тебя, Павлушка, все есть, чтобы быть хорошим бойцом за рабочее дело, только вот молод и понятие о классовой борьбе очень слабое имеешь. (Н. Островский) 2. Книга "Шаг вперед, два шага назад", изданная за границей, имела широкое распространение среди передовых рабочих России. (Кра. биограф. В. П. Ленин)

По сравнению со структурой **у кого** структура **иметь...** выполняет следующие семантические функции:

1. В научных терминах это означает, какой цвет, форму и размер имеет вещь, особенно когда используется в сочетании с прилагательными, такими как : 1.Этот минерал имеет голубой цвет. 2.Сосуд имеет форму цилиндра. 3.это вещество имеет сложное строение. 4.Ток В напряжение порядков 600 вольт 5. Вода не имеет запаха и вкуса.

2. Указывает на сознательное поведение субъекта, используемое в молитве, например: 1.Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 2. Не имей врагов!

3. В некоторых условно-повелительных предложениях, таких как: 1.Имей он голубые глаза и светлые волосы, он бы подошел для этой роли. (Н. Арутюнова) 2.Не имей бороды, он бы выглядел моложе.

4. При использовании с некоторыми существительными, требующими инфинитива, эта структура также широко используется. например : 1.С кем имею честь (счастье, удовольствие) разговаривать? (Н. Арутюнова) Она имела мужество признаться во всем. (Н. Ширяев)

В приведенных выше шаблонах предложений слово быть является словом среднего рода, используемым в различных стилях и означающим только «есть или нет», в то время как структура слова Есть используется в официальном стиле документа, подчеркивая владение вещами.

II. Именное динамическое предложение

В русском языке все еще существует много предложений, которые, хотя и не используют глаголы, могут выражать динамическую семантику с помощью определенных грамматических средств. Их формами, как правило, являются наречия, формы существительных и предлоги. Такие предложения обычно используются в разговорной

речи, что может придать языку видимость простоты и ясности.

А. Наречие

1. При выражении таких значений, как направление и характер движения, глаголы (идти, прийти, дойти, уйти, достаться, взяться и др.) можно опускать, а использовать только наречия или слова состояния. Например: 1. –Ты надолго? – Не знаю... проходи. 2. Привет, старик, ты давно? 3. Сюда, Николай Николаевич.

2. Иногда он также может выражать значение приветствия и отправки, что эквивалентно опущению глаголов (назвать, послать, гнать и т. д.), например: 1. А вы меня сюда... Ну разве это порядок? 2. Да и Женя помоложе была, тоже со мной, а сына куда? к дому? к деду с бабкой?

3. Некоторые наречия могут выражать повелительное значение движения! Например: 1. Осторожно. 2. Тише. 3. Смирно. 4. Стоп. 5. Прочь.

Б. Существительное падежная форма

1. N1 или N4

Означает "давать, отдавать, просить, брать" и другие значения, что эквивалентно пропуску глаголов. Например: 1. Прина... воды! (Принеси, Возьми, Достань). 2. Хлеба! 3. Чаю!

2. Ни + N2

Указывает на повелительное динамическое значение. Например: 1. Ни шагу! = Не двигаться! 2. Ни слова! = Не говори! 3. Ни смеху! = Не смейся!)

3. Много + N2

Представляет множество поведенческих действий, что эквивалентно динамическим предложениям. Например: 1. От детей много шума. 2. У соседей много возни с огородом. 3. У хирурга на

счёту много операций.

4. N3 + N1

Выражение значения желания эквивалентно пропуску глагола (дать, подарить). Например: 1. Отец, тебе подарок. 2. Теперь нам только расписочку! 3. Аккуратно разрезали хлеб, намазали повидлом – всем по куску.

5. N4

1) Представляет объект, что эквивалентно пропуску отглагольного глагола (говорить, сказать). Например: К чему ты эти глупости? (А. Островский) Ребята отвечали, кто что думал. Так ведь не все правду. (В. Розов)

2) Это равносильно пропуску глаголов со значением “показать, предъявить” и т.д. Например: Гражданин, Ваш паспорт. – Ваш пропуск, – сказал военный. – Давайте, пожалуйста, номер На 5-том этаж – Ваш паспорт, пожалуйста.

6. Представляет то, как движется объект, ситуацию или форму предмета. Например: Слезы ручьем. Первый блин – комом.

В. Структура предлога

1. с (от, из) + N2

Указывает начальную точку движения, что эквивалентно пропуску глагола. Например: 1. – Вы, кажется, недавно с фронта? 2. Ты выглядишь, между прочим, отлично. Будто только из отпуска?

2. К + N3

Указывает направление движения, эквивалентно опусканию глагола. Например: 1. Она к нему, а он ко мне. 2. – А теперь слушайте мой приказ. К карте!

3. в(на) + N2

Указывает направление и цель движения. Например: 1. – В штаб! –

сказал он водителю, 2. Мне через час на дежурство. 3. – Убрать машины! Всем в лес! 4. У меня еще куча дел, и на работу с утра. 5. Э-э-эй! На помощь! Мы здесь.

4. за + N4

Указывает на такие действия, как «схватить, схватиться, браться», что эквивалентно пропуску глагола. Например: 1. Потом, когда фрицы уже улетели, меня кто-то за руку. 2. Вот это дело: зять на порог-теща за бутылку

5. за + N4

Выразить одобрение или неодобрение, что эквивалентно опусканию глагола (согласиться, возразить). Например: 1. Ясно, ясно: вы-за закон, а я против. 2. Скажите мне, Катя, против него

6. за + N5

Указывает на цель упражнения. Например: 1. Фекля, за доктором! 2. Как ты все успеваешь, милая? на работу, и с работы па рынок, и за ребенком в детский сад! 3. -За кипятком, товарищи!

7. с + N5

Это означает, что с кем-то что-то случилось, что равносильно слову. "случиться". Например: 1. А что с Рыжовым? 2. Эдди, что с глазами? 3. С сыном что-нибудь?

8. с+ N5(N1)

Выразить поздравление кому-либо. Например: 1. с праздником вас, Георгий! 2. Анна Дмитриевна, с приездом вас! 3. с трудовой победой!

9. о или про

Представляет содержание и объект речи. (сказать, говорить, рассказать), например: 1. Она: Ты о ем? Он: Знаешь, отлично знаешь не придуривайся!) 2. Впрочем, ладно, что мы все обо мне да обо мне. 3. Ну, мать, это ты про божка своего, про Чегову!

В этой статье основное разъяснение касается грамматической функции, семантической функции и риторических характеристик некоторых глагольных статических предложений и именных динамических предложений. Чтобы позволить учащимся более четко понимать особенности грамматической структуры, цитируя слова известных писателей, они могут интуитивно почувствовать особенности слов в высказываниях. Что еще более важно, планирование и анализ частей синтаксиса особенно важны для изучения синтаксиса и четкой оценки композиционных характеристик предложения. Для некоторых глаголов с двусмысленными словами в русском языке расширьте их семантику и поймите конкретные правила употребления. И охватывает семантические функциональные различия и характеристики определенных окоლოსмысловых структур, а также улучшает когнитивные способности лексики и синтаксиса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с.
2. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке.- М.: Просвещение, 1974.
3. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения.- М.: Просвещение, 1976.