

у нас. Она связана с экологическим просвещением с помощью интерпретации и рассчитана на группы школьников или семьи с детьми и предполагает экологические интерактивные мероприятия – наблюдения, исследования, спортивное ориентирование, походы, экскурсии, лагеря и т.д. Дети общаются друг с другом и ведут «Дневники исследователя» – интерактивную книгу, которая содержит занимательные задания, разработанные специально для конкретной природоохранной территории. Книжку можно будет заполнять не только на посещаемой территории, но и в онлайн режиме. Программа призвана способствовать развитию экологического просвещения среди детей с дальнейшей популяризацией с помощью социальных сетей. «Программа Юных рейнджеров» предназначена не только для природоохранных территорий, ее можно внедрять и на примыкающих к ним объектах, связанных с экотуризмом.

В настоящий момент автором по поручению БОО «Отдых в деревне» разрабатывается креативное методическое пособие для детей и школьников. Эти материалы могут использоваться на проектных природоохранных территориях, таким образом внося свой вклад в развитие экотуризма. Идеи «Программы Юных рейнджеров», которые планируется развивать на проектных территориях, созвучны с идеями клубов юных экологов, но представляются более современными и креативными.

Литература

1. Стубгаард, Й. Интерпретация природы [Электронный ресурс] / Й. Стубгаард. – Режим доступа: https://ecodelo.org/3460-2112_interpretatsiya_prirody_iorgen_stubgaard-prakticheskie_rekomendatsii_po_planirovaniyu_organizatsii.
2. Ланина, К. В. Роль интерпретации природного наследия в современном мире / К. В. Ланина // Международный научный журнал «Молодой ученый». – 2022. – №11 – с. 163–232. – С. 229.
3. Freeman Tilden, Interpreting Our Heritage [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uncpress.org/book/9780807858677/interpreting-our-heritage>.

Перспективы вовлечения молодежи из учреждений социального обслуживания в развитие агроэкотуризма Республики Беларусь

*Никифоровец С. А., студ. IV к. БГУ,
науч. рук. Боровко М. В., канд. экон. наук, доц.*

Сфера туризма является отраслью, способной стимулировать экономическое развитие и создание рабочих мест. Агроэкотуризм, как и вся сфера туризма в целом, построен на коммуникации и доверительном общении.

Владельцы агроэкоусадб в основном являются фермерами и ремесленниками, непосредственно работающими с природными ресурсами и к тому же умеющими развлечь туристов, создать анимационные программы.

В процессе исследования выяснилось, что большинство владельцев агроэкоусадб хотели бы стать наставниками для молодежи из учреждений социального обслуживания (УСО), не только оказать им образовательные услуги, но и построить доверительные **отношения с ними. В свою очередь, многим выпускникам УСО не хватает коммуникативных** навыков, также навыков налаживания связей в обществе.

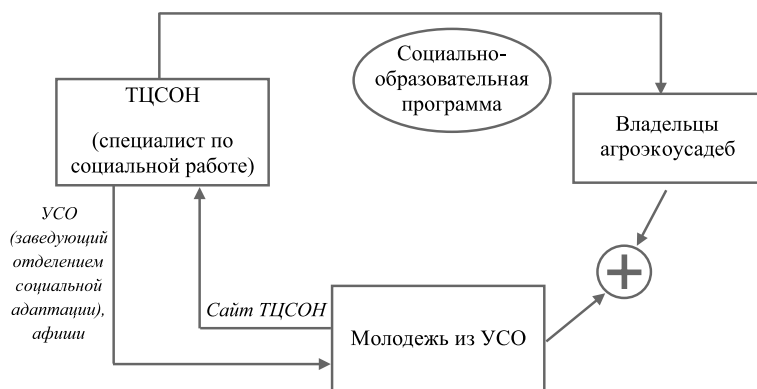


Рисунок 1. – Модель вовлечения молодежи из учреждений социального обслуживания в агроэкотуризм

Международный опыт показывает, что связующим звеном между молодежью из УСО и субъектами агроэкотуризма выступают социально-образовательные программы, направленные на предоставление обучения в данной сфере (рис. 1).

Участие в такого рода программах является абсолютно добровольным, что сразу исключает момент принуждения среди молодежи. То есть молодые люди подаются на участие в программе, если агроэкотуризм их на самом деле интересует. Во время программы молодые люди получают новые знания не только в сфере агроэкотуризма, но и в решении повседневных проблем, что поможет им в переходе к самостоятельной жизни.

На базе данной модели автором разрабатывается программа по обучению молодежи из УСО основам агроэкотуризма для реализации в Республике Беларусь. Предварительно автором был исследован потенциал агроэкоусадб в Республике Беларусь в содействии вовлечения молодежи из учреждений социального обслуживания в хозяйственную деятельность страны посредством

интервьюирования владельцев агроэкоусадб. Исследование было проведено в 2021 г., в ходе которого были проинтервьюированы 28 владельцев агроэкоусадб на желание и возможность участвовать в программе, также были изучены образовательные услуги, которые они смогли бы предоставить.

Исходя из интервью, 100% людей положительно относятся к благотворительности, 10,7% от всего количество интервьюированных людей отказались принять участие. Среди причин отказа были: нежелание работать с выпускниками УСО и неуверенность в положительном результате проекта; неспособность разместить учеников на усадьбе; неуверенность в своих профессиональных навыках, в том, что могли бы чему-то научить, 16% от количества людей, согласившихся на участие в программе, не уверены, какие образовательные услуги могли бы предложить.

Все услуги, предлагаемые владельцами агроэкоусадб, можно разделить на шесть категорий: ведение агроэкобизнеса, фермерство, земледелие, приготовление еды (сыров, хлеба, сбор трав) и ее продажа, взаимодействие с животными (конный спорт, уход за лошадьми, пчеловодство, бёрдвотчинг), народные ремесла (гончарство, валяние шерсти, кузнечное дело), гостеприимство (анимационные программы, экскурсоведение).

Во время интервью владельцы агроэкоусадб назвали несколько вариантов услуг по обучению: область кулинарии и взаимодействия с животными, гостеприимство, фермерство, ремесла и ведение агроэкобизнеса.

Программа направлена на упрощение условий жизни воспитанников детских домов, путем проведения обучения, которое поможет им в самостоятельной жизни. Цель – обучение 50 учащихся учреждений социального обслуживания основам агроэкотуризма на базе агроусадб в течение трех месяцев. Задачи программы: ознакомить заинтересованную молодежь из УСО с основами агроэкотуризма; вовлечь учащихся в практическое ведение агроэкобизнеса; предоставить учащимся возможность установить контакты с потенциальными работодателями.

Программа разделена на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Задача подготовительного этапа – проинформировать молодежь из УСО путем рекламной кампании (информация от воспитателей, афиши, сайт), установить связь с владельцами агроэкоусадб и на базе их образовательных предложений разработать учебные программы по шести направлениям, провести тестирование с учащимися и распределить их по группам согласно результатам. В течение основного этапа проводится обучение, а в заключительном этапе подводятся итоги путем проведения итоговой конференции.

Для достижения результата проекта будут осуществлены следующие мероприятия: формирование группы наставников и учащихся, разработка учебной программы, тестирование учащихся, подготовка наставников, реализация обучения, итоговая конференция.

По геополитическим причинам самым целесообразным является реализация этой программы на базе государственного финансирования. Национальным координатором программы является Министерство труда и социальной защиты населения, поэтому с ним должна быть согласована сумма и форма предоставления бюджета.

Подводя итоги, отметим, что внедрение такого рода программы в государственную систему социальной защиты населения способствует решению проблем в двух сферах: социальной и экономической, а именно понизит уровень безработицы среди выпускников из УСО и привлечет молодые кадры в сферу агроэкотуризма.

Литература

1. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 дек. 2005 г., №73-3 // Нац. прав. Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10500073&ysclid=l0zuhx4yry>.

2. Об утверждении Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31 мая 2013 г., №433 // Нац. прав. Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21300433&p1=1&ysclid=l0zu65qap0>. – Дата доступа: 23.02.2022.

Contaminación de los océanos: causas y consecuencias

*Последович К. С., студ. I к. БГУ,
науч. рук. ст. преп. Зенченко А. З.*

Más del 70% de la superficie de nuestro planeta está cubierta de agua. El océano mundial está dividido convencionalmente por continentes en Ártico, Indio, Pacífico y Atlántico. El océano forma el clima en el planeta.

Cuales son las causas de la contaminación de los océanos?

La gente siempre ha buscado el agua, fueron estos territorios los que la gente trató de dominar en primer lugar. Alrededor del 60% de todas las grandes ciudades se encuentran en la zona costera. Entonces, en la costa del mar Mediterráneo hay Estados cuya población es numéricamente igual a 250 millones de personas. Y al mismo tiempo, los grandes complejos industriales arrojan varios miles de toneladas de todo tipo de desechos al mar, incluidas las grandes ciudades que también drenan las alcantarillas. Por lo tanto, no se sorprendan cuando se encuentran muchos microorganismos dañinos en el agua [1].