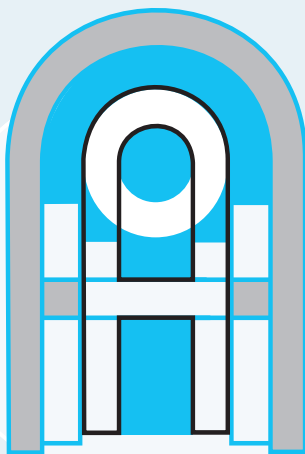


Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»



ЗБОРНІК НАВУКОВЫХ ПРАЦ АКАДЭМІІ ПАСЛЯДЫПЛОМНАЙ АДУКАЦЫІ

Выпуск 20

2022

Мінск

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
**Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»**

**Зборнік навуковых прац
Акадэміі паслядыпломнай адукацыі**

Зборнік заснаваны ў 2005 годзе

Выпуск 20

Мінск ♦ АПА
2022

УДК 082

ББК 94

З-41

*Зборнік уключаны ў пералік
навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў*

Рэдакцыйная калегія:

канд. філас. навук, дац. **А. В. Дзячэнка** (галоўны рэдактар);
д-р пед. навук, праф. **Г. І. Нікалаенка** (нам. галоўнага рэдактара);
В. Г. Гоман (адказны сакратар); канд. фіз.-мат. навук, дац.
І. А. Дзюба; канд. сацыял. навук, дац. **Н. А. Залыгіна**; канд. пед. навук,
дац. **А. М. Змушко**; д-р псіхал. навук, праф. **Т. У. Казак**; д-р пед.
навук, праф. **Т. А. Лапацік**; канд. псіхал. навук, дац. **Н. В. Смірнова**;
д-р філас. навук, дац. **С. М. Сакалова**; д-р пед. навук, дац.
І. У. Таяноўская; канд. пед. навук **С. В. Уклеяка**; д-р псіхал. навук,
праф. **І. А. Фурманаў**; канд. псіхал. навук, дац. **В. М. Шашок**

Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.
З-41 Вып. 20 / рэдкал. : А. В. Дзячэнка (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад.
паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2022. – 517 с.

У навуковым зборніку абмяркоўваюцца і высвятляюцца актуальныя
праблемы педагогікі і псіхалогіі, у тым ліку сутнасць даследчыцкага
падыходу ў навучанні, спецыфіка фарміравання педагагічнага
прафесіяналізму і працэсу яго развіцця, вызначаюцца тыпы кіравання
ў сістэме адукацыі, выяўляюцца механізмы фарміравання міжасобасных
адносін і інш.

Адрасуецца навуковым супрацоўнікам, выкладчыкам, метадыстам,
аспірантам.

УДК 082
ББК 94

© ДУА «Акадэмія паслядыпломнай
адукацыі», 2022

УДК 37.371.371.3

И. Н. БОБКОВА,

профессор кафедры экономики и менеджмента,
кандидат экономических наук, профессор
Международный университет «МИТСО»,
г. Минск, Беларусь

В. П. КУНЦЕВИЧ,

старший преподаватель кафедры корпоративных финансов
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь

А. В. ЛОБАЧ,

аспирант кафедры профессионального обучения и педагогики
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В XXI веке образование стало главным ресурсом развития экономики и общества. Мировые вызовы и тенденции оказания услуг в сфере образования постоянно требуют совершенствования образовательных систем, форм и методов обучения. В Республике Беларусь вступили в действие дополнения в Кодекс об образовании, предусматривающие более широкое использование дистанционного обучения. Важно оценить перспективы развития этой формы обучения и ее влияние на качество предоставляемых образовательных услуг.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Кодекс об образовании Республики Беларусь, этапы развития дистанционного обучения, система дистанционного обучения в Республике Беларусь.

В педагогическом сообществе на протяжении ряда лет не прекращается дискуссия о пользе либо бесполезности или даже вреде дистанционного обучения. Побеждает преобладающая точка зрения, согласно которой обучающиеся, используя дистанционную форму образования, реализуют возможность оптимизировать свое учебное время, получить доступ к большему объему необходимой современной информации и, таким образом, повысить эффек-

тивность образовательного процесса. Приверженцы иной точки зрения утверждают, что дистанционная форма обучения может обеспечить лишь поверхностное изучение учебных дисциплин, а отсутствие живого общения с преподавателем сведет к нулю мотивацию на получение новых знаний. Тем не менее мировые тенденции в сфере образования показывают растущую популярность дистанционных форм получения знаний.

1 сентября 2022 года в Беларуси вступили в действие поправки в Кодекс об образовании, утвержденные Законом от 14.01.2022 № 154-З. В документе закреплена новая форма получения образования – дистанционная. В статье 16 новой редакции Кодекса об образовании отмечается, что в Беларуси образование может быть получено в дистанционной форме наряду с очной (дневной, вечерней), заочной формами и формой соискательства. В Кодексе приведено определение дистанционной формы получения образования. Под ней следует понимать обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогов на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Следует пояснить, что дистанционные образовательные технологии реализуются главным образом с применением информационно-коммуникационных технологий, которые предполагают опосредованное, то есть на расстоянии, взаимодействие обучающихся и преподавателей.

В новом Кодексе закреплена возможность применять дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ в любой форме получения образования – профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей, молодежи и взрослых [9]. Такой подход обусловлен очевидными изменениями во всех областях жизни людей и необходимостью обеспечить доступ к образованию все большего их числа.

Стремительное развитие современной научно-технической революции напрямую связано со сферой образования. Каждые 5–6 лет возникают и становятся актуальными новые области профессиональной деятельности, отходят на задний план и теряют

свою значимость устаревшие. Это требует от всех участников образовательного процесса высокой мобильности и обуславливает смену традиционной дидактической парадигмы, основанной на репродуктивном обучении.

Традиционный в нашей образовательной практике репродуктивный метод обучения по определению предполагает работу по заранее разработанной инструкции, обеспечивающей воспроизведение ранее полученных знаний и умений. Деятельность обучающихся организуется на основе многократного повторения информации и выполнения практических действий по предложенному образцу. В современных условиях этого оказывается недостаточно. Все очевиднее проявляет себя запрос на формирование у обучающихся основных компетенций, включающих: умение решать поставленные задачи на основе комплексного использования знаний, навыков и умений, полученных в ходе обучения; ценностно-смысловые компетенции – связанные с ценностными ориентирами, способностью понимать окружающий мир, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, что помогает осуществить самоопределение в том числе в выборе направления учебной деятельности; компетенции личностного самоусовершенствования и другие. Осознанная мотивация обучающихся к получению образования становится главным условием его результативности, а самостоятельная работа – универсальным способом образовательной деятельности. Одновременно меняются акценты в деятельности преподавателя, усиливается его роль в качестве фасилитатора. Новый для нас термин, «фасилитатор», произошел от английского *facilitate* – способствовать, облегчать, помогать. Фасилитатор – это активный участник процесса обучения, который обеспечивает успешную групповую коммуникацию, управляет дискуссией в целях эффективного достижения поставленных целей. Он консультирует, мотивирует, обеспечивает деятельность обучающихся.

Можно ли технически и технологически обеспечить решение современных задач в сфере образования и реализовать на практике новые возможности высокопрофессионального преподавательского состава? Да, можно. Современные технические средства – персональные компьютеры и развитие сети Интернет – обеспе-

чивают их широкое применение в образовательном процессе, в том числе и для активного внедрения дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) как метод образования получает все большее распространение в системе подготовки специалистов высшей школы, экономя при этом время и денежные средства всех участников образовательного процесса за счет гибкого графика и постоянного доступа к учебному материалу, обратной связи и без отрыва от работы.

Обоснованный выбор наиболее эффективных форм ДО для использования в современном учебном процессе предполагает анализ истории его становления, а также определение форм и масштабов внедрения ДО в Республике Беларусь и за рубежом.

Рассмотрим, что же понимается различными авторами под ДО:

- процесс обучения, в котором учитель и ученики (обучающиеся) географически разделены, и поэтому для организации учебного процесса опираются на электронные средства и печатные пособия (определение известной американской ассоциации дистанционного обучения USDLA (The United States Distance Learning Association) [8];

- технология удаленного обучения, при которой преподаватели и авторы физически находятся в различных местах и используют кейс-, ТВ- и сетевые технологии (группа специалистов Московского государственного университета экономики, статистики, информатики) [8];

- технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся независимо от уровня получаемого ими образования, проживающих на расстоянии от образовательного центра. ДО осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого, имея минимальное количество обязательных занятий. По методам организации учебного процесса ДО близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса – к очной форме [11];

- согласно определению профессора Чарльза А. Шонирегана, ключевыми понятиями ДО являются: педагогика, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), онлайн-семинары [3];

- его коллега, профессор Эллисон Литтлджон, считает, что ДО – это использование ИКТ в образовательном процессе, которое

должно быть корректно спланировано с целью улучшения эффективности учебного процесса [3].

В настоящее время организациями ООН и ЮНЕСКО официально признана целесообразность использования ДО вне зависимости от кросс-культурных аспектов и эпидемиологической ситуации в мире, а также возрастание интереса к ДО [13].

Изучение исторического процесса становления и развития дистанционных форм образования поможет выявить наиболее приемлемые подходы к их использованию в наше время.

В истории становления ДО можно выделить несколько этапов.

Первый этап – рукописный. Впервые формат дистанционного курса быстрого письма и бухгалтерии был использован американским профессором Калемом Филипсом (англ. Caleb Phillips) в 1728 г. Объявления о рассылке курса размещались в газете Boston Gazette, однако такой курс не предусматривал обратной связи и проверки преподавателем студенческих работ [3; 4].

В Европе дистанционная модель получения образования возникла на рубеже XIX в. как форма заочного обучения и организовывалась с помощью почты. Слушателям высылались учебные материалы, а они, в свою очередь, отправляли их на проверку преподавателю и получали отзыв. Основоположником европейской модели дистанционного образования по праву считается британский ученый-стенограф Айзек Питман (англ. Isaac Pitman), который был учителем английского языка. В 1837 г. А. Питман посылал шифрованные тексты своим ученикам и получал назад работы на проверку. Такая обратная связь была важным достижением в Питманской системе, и в 1840-х гг. он представил новую систему обучения с помощью почтовых отправок [14; 19; 20].

Член Берлинского общества современных языков и педагог-методист Густав Лангеншайдт (нем. Gustav Langenscheidt) в 1850-е гг. опубликовал свои работы – «Обучающие письма» (нем. «Lehrbriefe»), которые являлись самоучителем по обучению немецкому языку для взрослых. Он совместно с Шарлем Туссеном (Charles Toussaint), преподавателем французского языка, в 1856 г. разработал методические рекомендации для Берлинского университета по изучению иностранных языков. В дальнейшем данный

метод обучения так и назовут «методика Туссена – Лангеншайдта», или «MeTouLa» [19].

В США с 1873 г. начинает свою деятельность «Общество поощрения обучения на дому», которое было основано дочерью профессора Гарвардского университета, писательницей Анной Элиот Тикнор (англ. Anna Eliot Ticknor). Она стала создательницей американского заочного образования, преимущественно для женщин, что послужило толчком к его распространению. В данном Обществе обучение проходило по 6-ти направлениям: Искусство, История США, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык и Естественные науки. Вся программа велась с помощью корреспондентского обучения, а экзамены организовывались на дому по типу «take-homeexam», где вместо привычных ответов на вопросы от студенток требовалось эссе на определенную тему курса. Экзамен не имел ограничений по времени и мог писаться даже неделю. Предложенная форма обучения была передовой, стоила всего 2 \$, что позволило всем желающим девушкам проходить обучение, независимо от их социального статуса.

Американский лингвист, гебраист, педагог и деятель образования, один из основателей Чикагского университета и университета Брэдли-Вильям Рейни Харпер (англ. William Rainey Harper) создал первое отделение ДО на базе Чикагского университета в 1892 г. Первыми обучающимися отделения были военнослужащие и жители сельской местности [4].

В 1858 г. королева Виктория подписала разрешение на проведение удаленного обучения, первым таким учреждением образования был Лондонский университет. Благодаря этому разрешению обучающиеся могли получить диплом о высшем образовании и ученую степень. Данный курс назывался Международной программой Лондонского университета и включал в себя основной курс обучения, аспирантуру и получение диплома. Английский писатель Чарльз Диккенс назвал Лондонский университет «Народным университетом», так как он предоставлял возможность получения образования для всех слоев населения [4; 6].

Второй этап развития ДО связан с компьютеризацией.

Начало XX в. характеризуется второй промышленной революцией, приведшей к распространению таких средств связи, как

телеграф и телефон. Достоверные факты об их использовании в процессе обучения отсутствуют. Тем не менее корреспондентское обучение продолжалось, и множество учебных заведений в мире используют его до сих пор. В 1911 г. австралийским университетом Квинсленда был основан Департамент заочного обучения, в котором применялось корреспондентское обучение [4; 6]. С 1922 г. радиообучение было внедрено в образовательный процесс Государственного университета Пенсильвании. Однако из-за слишком больших денежных затрат, связанных с радиотрансляцией образовательных программ, их пришлось закрыть. Начиная с 1930-х гг. на территории США были запущены телевизионные образовательные программы и каналы. Стоит отметить, что первый в мире образовательный телеканал был запущен в 1934 г. Университетом Айовы, данный телеканал продолжает свое вещание и в настоящее время [3; 20].

В период Первой и Второй мировых войн европейские образовательные программы практически не развивались, однако в послевоенный период ситуация кардинально изменилась. В 1946 г. при Южно-Африканском университете (UniSA) были созданы курсы ДО. В 1950-х гг. на территории США было создано большое количество образовательных теле- и радиопередач, но отмечался существенный минус данного образовательного процесса – не было обратной связи. После окончания Второй мировой войны интерес к ДО значительно возрос, так как многие участники военных действий хотели завершить или продолжить обучение, которое они прервали или не получили из-за войны [4; 13].

В 1962 г. лорд Михаэль Янг (Michael Young) предложил создать в Великобритании учебное заведение «Открытого Университета» для взрослых работающих людей, которые будут получать образование дистанционно. В 1963 г. министр иностранных дел Великобритании Джеймс Гарольд Вильсон (James Harold Wilson), выступая в Глазго, высказал идею «Эфирного университета», который должен был объединить существующие учебные заведения и использовать телерадиовещание для заочного обучения и «доставки преподавателей на дом» к взрослым студентам. Заняв в 1964 г. пост премьер-министра Великобритании, он поручил это министру

культуры Дженни Ли (Jennie Lee), под руководством которой и возник проект самостоятельного Открытого университета [19].

Открытие «Британского Открытого университета (OUUK)» в 1969 г. указом королевы Елизаветы II и при содействии ЮНЕСКО является одним из значимых моментов в истории ДО. Премьер-министр Великобритании Джеймс Гарольд Вильсон лично принял участие в разработке учебно-методических программ, пособий и образовательных технологий этого университета. Учредителем университета выступила королева Великобритании, а ректором был назначен спикер палаты общин. Участие первых лиц государства в создании и работе Открытого университета говорит о высокой заинтересованности со стороны государства и больших надеждах, возлагаемых на ДО. Открытый университет Великобритании (The Open University) является одним из крупнейших вузов страны и дает возможность обучающимся из разных стран получить британское образование [13; 14; 19; 20].

С приходом третьей промышленной революции в мире открываются телевизионные университеты: Национальный центр дистанционного обучения (CEND) во Франции в 1969 г.; Корейский национальный открытый университет в 1972 г.; Хагенский заочный университет (Fern Universität) в Германии в 1974 г.; Национальный университет дистанционного образования (Universidad Nacional de Educacion a Distancia) в Испании в 1972 г.; Национальный открытый университет имени Индиры Ганди в 1985 г. [3; 13; 14].

На рубеже 1970 г. в США возникло Сообщество Экспериментирующих Колледжей и Университетов (UECU), которое создало новый подход к предоставлению высшего образования. Был опубликован устав «Университета Без Стен» (University Without Walls), который и по сей день является актуальным [19].

Правительство Китая в 1979 г. организовало Национальную сеть спутникового вещания, во главе которого был Центральный Радио- и Телевизионный Университет. В его структуру входило 28 подчиненных районных дистанционных университетов и порядка 300 дистанционных школ. Обучение проходило с помощью теле- или радиолекций и учебных пособий. Университет в Китае и Открытый университет в Великобритании практикуют принцип «open broadcasting» – лекции доступны всем желающим. Популяр-

ность данной сети колоссальна, на второй год после открытия в ней насчитывалось около 500 тысяч обучающихся, а на сегодняшний день – уже более 2,5 миллионов. В первые годы своего открытия Национальная сеть спутникового вещания университетов предлагала в основном обучение по точным наукам (математика и физика) или инженерным специальностям, сегодня же в его программе есть все виды дисциплин, которые доступны для всех слоев населения Китая [14; 19].

С 1980-х гг. начинается спутниковая аудиокommunikация в образовательной сфере. Трансляции занятий с обсуждениями в классе расширяли границы ДО. В 1981 г. Американская компания International Business Machines (IBM) выпускает свой первый компьютер, что приводит к распространению ДО по всему миру. С 1987 г. в штате Колорадо появляется полностью дистанционный Международный университет Джонса (Johns Hopkins Universit), который был телевизионным университетом Mind Extension University и стал первым в мире аккредитованным онлайн-университетом. В 1989 г. Аризонский коммерческий университет Феникса запускает первые онлайн-программы для студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры [3; 14; 15].

США до сих пор остается лидером в сфере ДО за счет интереса со стороны частного бизнеса. Они, исходя из потребностей и запросов своих клиентов, смогли быстро и самостоятельно определять необходимые направления ДО. В 1984 г. эти программы привели к образованию Национального технологического университета (National Technological University, NTU). К 1991 г. он превратился в союз из 40 университетских инженерных школ со штаб-квартирой в г. Форт-Коллинз, штат Колорадо. Опыт Национального технологического университета был изучен и рекомендован как модель для международного электронного университета. Национальный технологический университет практически полностью самоокупаемый, в 1991 г. суммарный доход университета составил 13,5 млн долларов, а в 1995 г. NTU предоставил больше инженерных магистерских программ, чем любая другая организация США [20].

Компания Microsoft создала сайт с курсами ДО, при этом некоторые курсы предоставлялись бесплатно, в комплекте с программным обеспечением. Microsoft организовала дистанционные курсы и

для своих сотрудников с целью повышения квалификации. Данный подход послужил опытом и рекламным примером для развития ДО [13].

В 1992 году университет штата Мичиган разработал при помощи компьютера индивидуальный подход к онлайн-обучению. В 1994 году университет предложил виртуальную школу обучения (VSS) некоторым своим студентам-психологам. В 1994 году компания в Нью-Гемпшире, занимающаяся дистанционным образованием, разработала программу CALCampus, предоставляющую возможность обучения, администрирования и пересылки материалов исключительно через интернет. В 1997 году компания Blackboard разработала стандартную платформу для управления и предоставления курсов. В настоящее время компания является мировым лидером в сфере дистанционных технологий, продукты которой используют в более 10 000 организаций по всему миру.

Третий этап развития ДО – интернет-обучение.

Интернет совершенствуется и становится более доступным, совместно с ним развиваются и ИКТ, в результате количество университетов и компаний, использующих ИКТ в образовательном или обучающем процессе, возросло [20].

Также появляются следующие системы управления обучением (Learning Management System) и система ДО: Motivity, Unicraft, WebTutor, iSpringLearn, GuruCan, АнтиТрениги, Mirapolis, Teachbase, ZenClass, eTutorium LMS, Coursera2, Academic Earth3 и др. Интернет-системы позволяют: обучать дистанционно; назначать видеоуроки, предоставлять интернет-книги, курсы; тестировать, следить за успеваемостью; обеспечивать обратную связь; коммуницировать между всеми участниками системы. Онлайн-формат системы позволяет: быстро наладить процесс обучения, предоставить всем доступ к учебным материалам, хранить гигабайты учебных материалов, применять в обучении интерактивные игры и тесты, быстро проверить знания обучающихся, следить в режиме реального времени за успеваемостью.

Важным достижением систем дистанционного обучения (СДО) является создание и развитие виртуальной обучающей среды Moodle (LMS). Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это модульная объектно-ориентированная динамическая

учебная среда. Первая буква *М* изначально обозначала Martin's, что соответствовало имени первого разработчика системы ДО Moodle – Martin Dougiamas (Мартин Дугамас). Разработка данной системы обучения началась с 1999 г. В настоящее время Moodle является одной из самых распространенных систем ДО в мире с самым большим количеством пользователей – более 316 млн человек, практически 2 млрд обучающихся, зачисленных на курсы, 180 000 сайтов Moodle, более 42 млн курсов на 42-х языках. На платформе Moodle размещаются тесты, глоссарии, аудио- и видеоматериалы, тексты, другие материалы. Взаимодействие с обучающимися происходит в форме форумов, чатов, где преподаватель рецензирует выполненные задания и отвечает на вопросы обучающихся [22].

Начальный этап развития ДО в России можно отнести к 1870 г. По инициативе известного математика, инженера и педагога Карла Карловича Мазинга (1849–1926) были созданы первые вечерние курсы для рабочих, а в 1908 г. – Московский городской народный университет для рабочих и крестьян. Начиная с 1878 г. в форме экстерната можно было обучаться на женских Бестужевских курсах в Санкт-Петербурге. Первые методические центры в области ДО в России – Комиссия по организации домашнего чтения, основанная в 1893 г. при Обществе распространения технических знаний в Москве; отдел для содействия самообразованию, основанный в 1894 г. при Комитете педагогического музея военно-учебных заведений в Санкт-Петербурге. Центры организовывали обучение в форме консультаций и лекций, а образовательная программа была построена на основе вузовских учебных курсов для самостоятельного изучения с рассылкой специальной учебно-методической литературы [19; 20].

Становление ДО в России в основном началось в послереволюционный период. В СССР вообще считалось, что дореволюционная высшая школа не имела никакого опыта в подготовке кадров высшей квалификации без отрыва от производства. В 1917 г. советские ученые предложили обучать по переписке, или «корреспондентскому обучению», – виду обучения, который предлагал британский ученый-стенограф Айзек Питман, но данный вид обучения не получил поддержки со стороны государства и общественности. В 1919 г. правительством было принято решение о государственной

поддержке самообразования и саморазвития среди рабочих и крестьян. С 1920-х годов начался выпуск специальной учебной литературы для самообразования граждан: «Школа на дому» (под общ. ред. Н. К. Крупской), «Народный университет на дому», «Рабфак на дому», «Учись сам», «Готовься в вуз», «Рабочий техникум на дому» и т. д. [19].

В СССР была разработана «консультационная» модель ДО, название которой буквально означало «образование без визуального контакта» (заочное образование). С 1922 г. возникают учебные центры, осуществляющие подготовку специалистов с помощью заочного обучения, – «Курсы заочного обучения по подготовке учительства в Московской губернии». С 1923 г. открываются заочные курсы: иностранных языков, советского строительства и связи – для повышения квалификации специалистов и оказания помощи советской молодежи в подготовке к сдаче экзаменов экстерном [19].

В 1926–1927 гг. при Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова (МГУ им. М. В. Ломоносова), Механическом институте им. М. В. Ломоносова, Сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева и других высших учебных заведениях открываются заочные отделения, на которые было принято 37 тысяч студентов. В 1927 г. был создан Центральный институт заочного обучения и Молодежный институт ЦК ВЛКСМ, преобразованный с 1930 г. во Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования. При различных сельскохозяйственных вузах открывается свыше 30 заочных отделений [15; 19].

В 1929 г. Наркомпрос РСФСР утвердил организацию высшего и среднего заочного образования. Заочная форма обучения осуществлялась посредством самообразования на дому и без отрыва от производства с последующей сдачей экзаменов в университете два раза в год. При этом само заочное обучение велось в основном по техническим специальностям и существовало в отраслевых учебных заведениях. После 1930 г. заочное обучение было введено во многих вузах страны. К этому времени народное хозяйство СССР испытывало огромную нехватку высококвалифицированных специалистов [19; 20].

В послевоенный период в СССР, когда шло интенсивное восстановление всех сфер экономики, было образовано 22 заочных

института. К 1960-м годам в СССР функционировало 11 заочных университетов, а также множество таких заочных факультетов в традиционных вузах, которые работали со студентами дистанционно. В 1960-х годах, как и в других странах, применялись телевизионные курсы лекций, были открыты специальные учебные программы, строились телевизионные студии в вузах [6; 19; 20].

В СССР в 1988 г. был реализован совместный советско-американский проект «Школьная электронная почта». Первыми использовать спутниковые технологии ДО стали международная ассоциация «Знание» и «Современная гуманитарная академия» (СГА) в 1990 г. Национальный открытый институт в Санкт-Петербурге (НОИР), основанный годом позже, эффективно совмещает классические и инновационные методики посредством ДО. Институт включает в себя вуз, аспирантуру и центр дополнительного образования. За более чем двадцатилетнюю историю в НОИР прошли обучение свыше 200 000 жителей России и СНГ. Преимущества открытых университетов и других центров ДО – получение образования с индивидуальным графиком учебы, доступная стоимость и отсутствие отрыва от работы [3; 19].

В 1993 г. дистанционная международная школа изучения иностранных языков «ЕШКО» открыла один из своих филиалов – частное учреждение дополнительного образования «Европейская школа корреспондентского обучения», где изучались иностранные языки при помощи прослушивания аудиокассет. Такой вид обучения был новым для России и стран СНГ, чем привлек большое количество обучающихся. Предложенный метод имел один весомый недостаток – отсутствие обратной связи и проверки знаний [6; 15].

Становление системы ДО в вузах Российской Федерации

Значимым событием в истории развития ДО считается подписание меморандума о взаимодействии Российской Федерации и Организации Объединенных Наций в 1993 г. Согласно меморандуму, Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (ЮНЕСКО) должна была оказывать содействие и давать рекомендации по совершенствованию системы образования в Российской Федерации [6; 15].

Решением коллегии Комитета по высшей школе Министерства науки и технической политики Российской Федерации от 9 июня 1993 г. № 9/1 «О создании системы дистанционного образования Российской Федерации» была введена общая концепция и направленность государства на создание ДО как одного из элементов высшего образования [19].

30 мая 1997 г. был подписан приказ № 1050 Минобразования РФ, позволяющий проводить эксперименты по использованию ДО [19].

С 2004 года ДО практиковалось не только в учебных заведениях, но и в сфере подготовки персонала крупных компаний («Российские железные дороги»; «СеверСталь»; «Норильский никель»), Государственной Думы, Центрального банка. Россия в 2005 г. вышла на международный уровень в сфере программ дистанционного образования. Международная ассоциация ADL – Advanced Distributed Learning – сделала официальное заявление о том, что завершены испытания Российской системы ДО. Было признано соответствие системы Redclass международному стандарту SCROM 1.2 – этот стандарт поддерживается всеми ведущими производителями систем ДО. Таким образом, эта система стала первой, признанной на международном уровне [6].

Правовыми основаниями для внедрения ДО в России являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики» [20].

В 2015 г. в Российской Федерации была создана национальная образовательная платформа – ассоциация «Национальная платформа открытого образования», учрежденная ведущими университетами: Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова (МГУ им. М. В. Ломоносова); Санкт-

Петербургским политехническим университетом имени Петра Великого (СПбПУ им. Петра Великого); Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ); Национальным исследовательским технологическим университетом (НИТУ) «МИСиС»; Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ); Московским физико-техническим институтом (МФТИ); Уральским федеральным университетом (УрФУ); Национальным исследовательским университетом Института точной механики и оптики (НИУ ИТМО). К 2022 г. собрано 988 курсов и 139 программ по различным дисциплинам. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны обучающимся. Для желающих зачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения сертификатов.

В сравнении с курсами других платформ онлайн-обучения, курсы национальной платформы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, особое внимание уделяется эффективности и качеству онлайн-курсов, а также процедурам оценки результатов обучения. Оценочные средства проходят экспертизу со стороны учебно-методических объединений, идентификация пользователей обеспечивается процедурой прокторинга или биометрическими технологиями. Если обучающий успешно сдает экзамены, ему предоставляется документальное подтверждение результатов обучения – сертификат [7].

С началом пандемии COVID-19 на территории РФ началось особенно активное внедрение в образовательную среду систем ДО. Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» предусматривается не только обеспечение школ нужной инфраструктурой и организацией доступа к высокоскоростному интернету, но и подготовка цифрового образовательного контента по отраслям знаний. Внедрение цифрового образовательного контента (ЦОК) в учебный процесс российских школ планируется до 2030 г. По состоянию на 06.06.2022 г. проектом воспользовались: 1 643 866 учеников и 244 984 педагога получили доступ к образовательным онлайн-курсам; 30 221 образовательная организация из 85 регионов участвуют в данном проекте; более 1300 учебных

курсов; 39 599 педагогов прошли оценку компетенций в проекте «Цифровой образовательный контент» [12].

Система ДО в Республике Беларусь

В настоящее время ДО Республики Беларусь проходит этап своего законодательного становления. В 2002 г. были опубликованы «Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь». А. И. Жук, А. Н. Курбацкий, Н. И. Листопад, И. А. Тавгень [5] описали этапы создания и развития (СДО). Развитие дистанционных обучающих технологий (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением (ИКТ) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников) [9] обсуждалось на Президиуме Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования 9 декабря 2015 г., где рассматривался вопрос «О разработке Программы развития системы дистанционного образования в Республике Беларусь и создании единого банка данных аккредитованных дистанционных образовательных программ в Республике Беларусь». Была отмечена необходимость создания национальной образовательной платформы [1; 10].

В настоящее время в Республике Беларусь имеются интернет-ресурсы для всех учреждений образования: <https://do.minsk.edu.by/>, <https://e-vedy.adu.by/>, <https://eior.by/>. Идет процесс оснащения различными курсами и предметами, которые пока в большей степени отвечают запросам среднего образования.

Учреждения высшего образования (УВО) и дополнительного образования взрослых (УДОВ) в основном используют ДО как дополнительный элемент в процессе реализации заочной формы получения образования либо как вынужденную меру, компенсирующую последствия пандемии, так как в Республике Беларусь не было принудительного перехода к ДО и карантина из-за пандемии и только часть обучающихся использовала ДО с весны 2020 г. по настоящее время (осень 2022 г.).

С принятием новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании от 1 сентября 2022 г. в статье 16 приведены формы получения образования. Согласно данной статье, ДО получило официальный статус отдельной формы получения образования.

Предусмотрена также возможность использования ДОТ при реализации других форм получения образования [1].

Дистанционная форма получения образования (ДФПО) – это новый формат Республики Беларусь для организации образовательного процесса, все преимущества и недостатки которого трудно оценить однозначно из-за недостаточности исследований и статистических данных. Пока сложно выявить тенденции развития ДФПО в Республике Беларусь, поскольку на практике в УВО – это смешанное обучение, которое включает в себя как очный, так и дистанционный формат [21].

Согласно репрезентативному республиканскому опросу обучающихся, проведенному в марте 2021 г. ($n = 1733$), 78 % студентов полностью или частично использовали ДО. Также использовались онлайн-опросы студентов ($n = 1373$) и сотрудников ($n = 456$) Белорусского государственного университета, проведенные в декабре 2020 г. и феврале 2021 г. [16]. Данные показали, что большинство проблем осуществления ДО было связано с техническими вопросами: низкая скорость интернета в УО; нестабильная работа портала, зависания, проблемы со входом в Moodle; плохое качество связи. Сотрудники УВО жаловались на: увеличение нагрузки, материальные затраты на новые технологии, дополнительные часы работы для перехода на СДО, отсутствие опыта создания онлайн-курсов или проведения онлайн-занятий.

Спустя год после начала пандемии и введения ДО 70 % преподавателей УВО согласились бы и в дальнейшем использовать СДО для консультаций и контроля за работой студентов, только 48 % были согласны вести онлайн-лекции, 22 % – лабораторные работы, 17 % – семинары [18].

Более 80 % обучающихся одобрили онлайн-лекции, более 50 % – семинары, 40 % – лабораторные работы. Ими были выделены следующие технические преимущества СДО: наличие учебных материалов на одном образовательном ресурсе, экономия времени из-за отсутствия необходимости добираться до вуза – 43,7 %, онлайн-занятия из дома – 40,5 %, только 16,4 % обучающихся – снижением риска заражения коронавирусом [18; 22]. Из минусов студенты больше всего критиковали низкую скорость интернета и возросшую информационную нагрузку, предлагали использовать

зарубежные платформы СДО. Тем не менее, отвечая на вопрос о качестве образования в условиях ДО, каждый пятый студент сказал, что оно повысилось, и почти 60 % ответили, что оно «частично повысилось, а частично понизилось». Менее 5 % преподавателей заявили о повышении качества обучения в условиях ДО, 31 % указали на ухудшение, 60 % показали, что качество обучения не изменилось. Студенческие оценки качества обучения были намного выше: 20 % опрошенных сказали, что качество однозначно повысилось, и только 13 % – что снизилось. Обучающихся в основном волновала техническая сторона вопроса ДО: 50 % хотели улучшения аудио- и видеосвязи, 60 % – высокоскоростной интернет, 80 % согласны перенести в онлайн-формат все лекции, а 50 % – семинары, 63 % обучающихся понравилось использование СДО, а 26 % оценили ДО как «скорее комфортное, чем неудобное» [16].

Самыми главными плюсами ДО для обучающихся было: больше возможностей совмещать работу и учебу – 77 %; повышение доступности образования для студентов с особыми, более разносторонними потребностями – 74 %; возможность учиться в различных университетах за рубежом, находясь дома, – 61 %. По мнению 93 % обучающихся, цифровые технологии облегчают и упрощают процесс обучения и экономят время, 90 % полагают, что ИКТ создали больше возможностей для развития личности и образования [17].

Исследование развития форм дистанционного обучения показало их прямую зависимость от доступных в каждый исторический период технических средств.

Следует подчеркнуть, что система высшего образования Республики Беларусь активно включила в образовательный процесс ДО, несмотря на проблемы технологического и организационного характера. В Республике Беларусь уровень адаптации обучающихся и преподавателей к СДО увеличивается. Для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса необходимо тесное сотрудничество Министерства образования Республики Беларусь, учреждений высшего образования и обучающихся. Более широкое использование ДО позволит качественно улучшить услуги в области образования: увеличить приток иностранных обучающихся, расширить возможности получения образования для людей с

ограниченными способностями, обеспечить продолжение обучения без отрыва от производства. Важно на основе специальных исследований четко определить, для каких специальностей целесообразно вводить ДО и в каких масштабах использовать смешанные формы обучения.

На данном этапе в Республике Беларусь не решен ряд вопросов, связанных с внедрением ДО, что отмечается многими исследователями этой проблемы [2; 21].

Перечислим наиболее актуальные проблемы, требующие решения и дополнительных исследований:

- авторского права размещаемых в образовательной среде учебных материалов;

- организации переподготовки и повышения квалификации преподавательских кадров (как разработчиков электронных учебных и учебно-методических материалов, так и пользователей);

- системы психолого-педагогического, учебно-методического и организационного обеспечения;

- контроля качества предлагаемых образовательных программ;

- применения технологий, сберегающих здоровье пользователей программ ДО;

- повышения качества подготовки будущих специалистов;

- применения в процессе обучения новых технологий и современных подходов к обучению на расстоянии;

- выявления и развития творческого потенциала обучающихся;

- вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Указанные направления, по нашему мнению, целесообразно включить в планы научных исследований ведущих центров страны, занимающихся разработками в области педагогики и образования с последующим внедрением их результатов в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батура, М. П. Внедрение сетевого обучения в Республике Беларусь / М. П. Батура, Б. В. Никульшин // Вышэйшая школа. – 2017. – № 1. – С. 7–11.

2. Бояршинова, О. А. Дистанционное обучение: опыт применения различных образовательных моделей / О. А. Бояршинова, М. Г. Карасева, М. А. Седнина // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2022. – С. 24–25.
3. Вознесенская, Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Е. В. Вознесенская // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 116–123.
4. Ибраева, К. Ж. Этапы развития дистанционного обучения / К. Ж. Ибраева, Д. М. Хамидулина // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 669–671.
5. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГУ, 2002. – 19 с.
6. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 20–23 дек. 2015 г. / отв. ред. Г. А. Кайнова. – М., 2015. – С. 29–32.
7. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс] // Открытое образование. – Режим доступа: <https://npod.ru/about>. – Дата доступа: 24.07.2022.
8. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление = Information and digital technologies in education: concepts, technologies, management / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8 – С. 107–113.
9. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 12.09.2022.
10. Об утверждении Отраслевой программы информатизации образования на 2014-2015 годы [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 12 дек. 2014 г., № 922 // Бизнес-инфо. – Режим доступа: <https://bii.by/tx.dll?d=307048>. – Дата доступа: 19.08.2022.

11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М. : Большая рос. энцикл., 2009. – 527 с. – (Золотой фонд. Энциклопедический словарь).
12. Проект в цифрах [Электронный ресурс] // Цифровой образовательный контент. – Режим доступа: <https://educont.ru/year>. – Дата доступа: 25.07.2022.
13. Пушнова, В. В. Дистанционное обучение: современное состояние и перспективы развития / В. В. Пушнова // Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. – 2020. – № 2. – С. 33–39.
14. Системный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sysblok.ru/history/staroe-novoe-pochti-300-let-istorii-distanta/>. – Дата доступа: 20.07.2022.
15. Тарасова, А. В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом / А. В. Тарасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 183–188.
16. Титаренко, Л. Г. Адаптация к ускоренной цифровизации в условиях пандемии: сравнительное исследование систем высшего образования России и Беларуси / Л. Г. Титаренко // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 58–68.
17. Титаренко, Л. Г. Цифровая трансформация и гуманитарные риски / Л. Г. Титаренко // Журнал Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. – 2021. – № 3. – С. 60–66.
18. Филинская, Л. В. Использование ИКТ: Pro&Contra / Л. В. Филинская, В. А. Звонова // Эвристические формы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин : сб. материалов XVIII науч.-метод. конф. факультета философии и социальных наук Белорус. гос. ун-та, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, Минск, 31 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.), О. Г. Шаврова, Д. В. Воронович. – Минск, 2021. – С. 145–147.
19. Хусяинов, Т. М. История развития и распространения дистанционного образования / Т. М. Хусяинов // Педагогика и просвещение. – 2014. – № 4. – С. 30–41.
20. Шелудько, В. Н. Дистанционное обучение: история и перспективы / В. Н. Шелудько, В. А. Тупик, Н. В. Лысенко // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXVI Междунар.

- науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 29 сент. 2020 г. : в 2 т. / редкол.: Н. В. Лысенко [и др.]. – СПб., 2020. – Т. 1. – С. 3–8.
21. Шупляк, В. И. Тенденции развития и нормативное регулирование дистанционной формы получения образования / В. И. Шупляк, Е. И. Дмитриев // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2022. – С. 22–23.
22. Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.com/about/the-moodle-story/>. – Дата доступа: 25.07.2022.

Материал поступил в редколлегию 28.10.2022.

I. N. BOBKOVA,

Professor of the Department of Economics and Management,
Candidate of Economic Sciences, Professor
International University «MITSO»,
Minsk, Belarus

V. P. KUNTSEVICH,

Senior Lecturer, Department of Corporate Finance
Belarusian State University,
Minsk, Belarus

A. V. LOBACH,

Postgraduate Student, Department of Vocational Training and Pedagogy
Belarusian National Technical University,
Minsk, Belarus

DISTANCE LEARNING: HISTORY AND PROSPECTS OF USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Summary

In the 21st century, education has become the main resource for the development of the economy and society. Global challenges and trends in the provision of services in the field of education constantly require the improvement of educational systems, forms and methods of education. In the Republic of Belarus, addenda to the Education Code came into force, providing for a wider use of distance learning. It is important to assess the prospects for the development of this form of education and its impact on the quality of educational services provided.

Keywords: distance learning, Education Code of the Republic of Belarus, stages of development of distance learning, distance learning system in the Republic of Belarus.