

36. Лукашенко и Си Цзиньпин обменялись поздравлениями по случаю 30-летия дип-отношений Беларуси и Китая [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/pozdravlenie-predsedatelyu-knr-si-czinpina-1642604029>. – Дата доступа: 25.01.2022.

37. Послание белорусскому народу и Национальному собранию [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-28-yanvarya-obratitsya-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu>. – Дата доступа: 29.01.2022.

(Дата подачи: 09.02.2022 г.)

Хань Ваньчэнь

Белорусский государственный университет, Минск

Han Wanchen

Belarusian State University, Minsk

УДК 327(510+477)(091)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КИТАЯ И УКРАИНЫ
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ИНИЦИАТИВЫ
«ОДИН ПОЯС И ОДИН ПУТЬ» (2014 – ЯНВАРЬ 2022 ГОДА)**

**INTERACTION BETWEEN CHINA AND UKRAINE
IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE ONE BELT AND ONE ROAD
INITIATIVE (2014 – JANUARY 2022)**

В статье анализируются китайско-украинские отношения в сфере профессионального образования после выдвигения Пекином инициативы «Один пояс и один путь» и до празднования 30-летия дипломатических отношений между двумя государствами. Рассмотрено формирование нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия, на конкретных примерах выявлены его участники, раскрыты формы и содержание, оценены достигнутые результаты. Автор подчеркивает, что сотрудничество в сфере профессионального образования не только способствовало экономическому и культурному развитию Китая и Украины, но и стимулировало прогресс в политических отношениях.

Ключевые слова: Китай; Украина; китайско-украинские отношения; сотрудничество в сфере профессионального образования; альянсы для сотрудничества в области профессионального образования.

The article analyzes Chinese-Ukrainian relations in the field of vocational education after China launched the One Belt, One Road initiative and before the celebration of the 30th anniversary of diplomatic relations between the two states. The formation of the regulatory framework and mechanisms of interaction is considered, its participants are identified on

specific examples, the forms and content are disclosed, the achieved results are evaluated. The author emphasizes that cooperation in the field of vocational education not only contributed to the economic and cultural development of China and Ukraine, but also stimulated progress in political relations.

Keywords: China; Ukraine; Chinese-Ukrainian relations; cooperation in the field of vocational education; alliances for cooperation in the field of vocational education.

Инициатива КНР «Один пояс и один путь», предложенная в 2013 г., стимулирует сотрудничество и обмен между Китаем и странами вдоль маршрута в области экономики, науки и культуры, включая Украину. Подписание большого количества совместных проектов предоставляет возможность китайским технологиям, капиталу и ресурсам реализовать стратегию «выхода вовне». Темпы модернизации образования Китая значительно ускорились, становится все более очевидной открытость его образования для внешнего мира.

Являясь одним из важных стратегических партнеров Китая, Украина активно взаимодействует с Китаем в сфере профессионального образования и добилась, по оценке экспертов, очевидных результатов. По мере углубления сотрудничества потребности Китая и Украины в подготовке и повышении квалификации кадров все чаще становятся ключевым фактором в совместном строительстве инициативы ОПОП.

Объект исследования – китайско-украинские отношения в 2014–2021 гг. Предмет исследования – сотрудничество Китая и Украины в сфере профессионального образования в этот период.

Цель автора – охарактеризовать сотрудничество китайских колледжей и украинских вузов в контексте совместной реализации инициативы «Один пояс один путь». Источниковую базу исследования составили документы правительственных структур о развитии профессионального образования Китая, а также соглашения о сотрудничестве между вузами и колледжами двух стран, историографическую базу – работы китайских и украинских экспертов. Теоретико-методологическая основа исследования определяется комплексом общенаучных (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение) и специальных методов (нарративный, включенного наблюдения, институциональный). Автором использовались системный и ценностный подходы.

Китайско-украинское сотрудничество в сфере профессионального образования уже стало предметом научных исследований. Ли Ци, начальник Украинского исследовательского центра при профессионально-техническом колледже в Шэньси, обозначает направление и подходы к сотрудничеству на основе сравнения состояния профессионального образования в Китае и Украине [1, с. 150]. Кандидат педагогических наук Юань Ли рассматривает тенденции развития интернационализации профессионального образования в Украине [2, с. 74–75]. Сотрудничество в области профессио-

нального образования между Китаем и странами ОПОП затрагивается в статьях Чжан Юаньюань [3, с. 23–25], Дэн Цзэминь [4, с. 13–14], Фу Цянь [5, с. 22–25].

Профессор Национальной академии педагогических наук Украины Н. Г. Ничкало считает, что в условиях глобализации руководство профессиональным образованием Украины должно ускорить разработку и внедрение инноваций, в частности, в таком направлении, как «педагогика», на основе китайского опыта [6, с. 48]. Руководитель Центра международного сотрудничества Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова А. С. Рыжков на примере специальности «судостроение» представил план совместной подготовки специалистов украинскими университетами и китайскими колледжами [7, с. 87–89]. Предметом исследования государственного секретаря Министерства образования и науки Украины профессор экономики С. Захарин стало сотрудничество китайских и украинских университетов, в том числе по исследуемому вопросу [8, с. 81–82].

Развитие профессионального образования тесно связано с экономическим и культурным строительством. В последние годы в Китае был принят ряд программ на национальном уровне, направленных на активное развитие интернационализации профессионального образования.

В июне 2014 г. Министерство образования, Национальная комиссия по развитию и реформам, Министерство финансов, Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения, Министерство сельского хозяйства и Управление по борьбе с бедностью Государственного совета КНР приняли «План построения современной системы профессионального образования КНР (2014–2020 гг.)», в котором указывалось, что необходимо построить более открытую систему профессионального образования, поддерживать связи между китайскими профессиональными колледжами и зарубежными учебными заведениями для реализации высококачественных совместных учебных проектов [9, с. 84].

«План развития инновационного высшего профессионального образования (2015–2018 гг.)» (октябрь 2015 г.) и «О содействии образовательной акции по совместному строительству ОПОП» (июль 2016 г.) Министерства образования КНР требуют от китайских профессиональных колледжей активного участия в международном сотрудничестве, усилении подготовки кадров и «служения экономическому и социальному развитию стран и регионов вдоль ОПОП» [9, с. 23–24].

Указанные документы обеспечили правовую основу и направление сотрудничества между китайскими высшими профессиональными колледжами и украинскими университетами. В 2012 г. совместный учебный проект Профессионально-технического колледжа Цанчжоу и Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова был одобрен Министерством образования Китая (по специальностям «международная тор-

говля», «туризм» и «маркетинг») в режиме «2 + 1» (первый и второй годы обучения – в колледже Китая, третий год – в украинском вузе-партнере) [10].

Значительных результатов добились Международный морской колледж Чжэцзян и Национальный университет кораблестроения имени адмирала Макарова Украины. В 2014 г. их совместный проект подготовки кадров по специальности «технология судостроения» был одобрен Министерством образования Китая, а спустя четыре года туда была добавлена специальность «промышленные роботы и робототехнические комплексы». После завершения трехлетнего обучения и получения дипломов о высшем профессиональном образовании учащиеся могут продолжить обучение в Украине в течение одного года и получить украинскую степень бакалавра. В настоящее время количество выпускников по программе превысило 200 человек, из них 44 человека получили степень бакалавра [10].

В июне 2018 г. эти учебные заведения открыли Международный морской колледж Китай-Украина в г. Макаров. Успешной реализации проекта способствовала поддержка Министерства образования Китая, Министерства образования и науки Украины, Министерства коммуникаций Китая и правительства провинции Чжэцзян. Проект оценивается как образец для других китайских профессиональных колледжей, участвующих в реализации инициативы ОПОП и Плана развития инновационного образования. Являясь одним из самых активных украинских вузов-партнеров, Национальный университет кораблестроения имени адмирала Макарова также тесно сотрудничает с Уханьским транспортным профессиональным колледжем [11].

При поддержке Министерства образования и правительств провинций КНР высшие профессиональные колледжи и предприятия Китая активно создают Альянсы для сотрудничества в области профессионального образования, что повышает эффективность реализации ими стратегии «выхода вовне» и вклад в строительство Сообщества ОПОП.

К 2022 г. создано 8 альянсов с участием украинских университетов [5, с. 30] (таблица 1).

Таблица 1

Список альянсов с участием украинских университетов

Дата создания	Название	Место
май 2015 г.	Альянс университетов Нового Шелкового пути	г. Сиань
август 2015 г.	Альянс сотрудничества университетов и предприятий ОПОП	г. Урумчи
август 2016 г.	Альянс профессионального образования ОПОП	г. Сиань
октябрь 2016 г.	Альянс сотрудничества промышленности и образования ОПОП	г. Нинбо

Дата создания	Название	Место
декабрь 2016 г.	Институт международного сотрудничества ОПОП	г. Пекин
ноябрь 2019 г.	Альянс сотрудничества университетов и предприятий по обучению интернациональных талантов языкам стран-участниц ОПОП	г. Ухань
декабрь 2019 г.	Альянс профессионального образования «Морской шелковый путь XXI века»	г. Цюаньжоу
декабрь 2021 г.	Альянс профессионального образования трех северо-восточных провинций и одного автономного округа ОПОП	г. Шэньян

Регулярно в рамках альянсов проводятся форумы, которые стали самым важным механизмом и платформой китайско-украинского сотрудничества в области профессионального образования. Министерство образования КНР, Посольство Украины в Китае, правительства провинций Китая и Китайское общество профессионального и технического образования придают этим структурам большое значение.

Специальный посланник Украины в Китае В. Сидоренко, участвуя в V Международном форуме профессионального образования (май 2018 г.), подчеркнул, что Украина продолжит расширять взаимодействие с Китаем в этой сфере для совместного строительства ОПОП. В декабре 2019 г. на I Форуме сотрудничества в области профессионального образования «Морской шелковый путь XXI века» начальник Китайского общества профессионального и технического образования, бывший заместитель министра образования КНР Лу Синь призвала воспользоваться приоритетностью строительства ОПОП и совместно «вращивать больше качественных инновационных технических талантов». В декабре 2021 г. директор Института профессионально-технического образования при Министерстве образования КНР Ван Яннань на церемонии открытия Альянса профессионального образования трех северо-восточных провинций и одного автономного округа ОПОП отметил, что Министерство образования будет работать с провинциальными отделами образования для укрепления международного сотрудничества и ускорения подготовки специалистов высокого уровня [12].

В рамках Альянсов китайские и украинские колледжи и университеты достигли широкого консенсуса по таким вопросам, как обучение и подготовка специалистов, технологические исследования и разработки, создание международной базы подготовки специалистов, подписав ряд соглашений. Наиболее активными украинскими университетами являются Национальный университет «Черниговская политехника», Черкасский государствен-

ный технологический университет, Харьковский национальный аграрный университет имени В. В. Докучаева, Западноукраинский национальный университет [1, с. 151].

Колледж авиационной техники Чжанцзяцзе, Сианьский авиационный политехнический колледж и Цзянсийский авиационный профессионально-технический колледж подписали соглашения с Национальным авиационным университетом и Национальным аэрокосмическим университетом имени Н. Е. Жуковского об отправке нескольких студентов специальности «Производство и техническое обслуживание самолетов» в Украину для прохождения ежегодной четырех-шестимесячной практики [1, с. 151].

Хунаньский профессионально-технический институт-колледж, Городской университет Чжэнчжоу, Чунцинский профессиональный колледж и другие профессиональные колледжи подписали соглашение с украинскими университетами о совместной образовательной программе для поступления в бакалавриат после окончания высшего профессионального образования [1, с. 151].

Сотрудничество колледжей и предприятий также играет важную роль в процессе получения качественного профессионального образования. При этой форме сотрудничества профессиональные колледжи готовят специалистов для предприятий в соответствии с потребностями последних в рамках совместных проектов. В апреле 2019 г. Министерство образования и Министерство финансов Китая опубликовали документ под названием «Мнения о реализации высших профессиональных колледжей с китайской спецификой и плана строительства дисциплины», в котором указывалось на необходимость усиления интеграции высшего профессионального образования и промышленности, повышения эффективности участия высших профессиональных колледжей в модернизации экономики. Китайско-украинское сотрудничество вузов, колледжей и предприятий осуществляется в таких областях, как автомобилестроение, морская инженерия, сельскохозяйственные науки и технологии [9, с. 23].

В декабре 2019 г. Министерство образования и науки Украины утвердило «Положение о дуальной форме получения профессионального образования», которое поощряет объединение предприятий с профессиональными колледжами для улучшения подготовки специалистов в соответствии с потребностями предприятий и для совершенствования практических навыков учащихся [13].

Совместная реализация инициативы «Один пояс, один путь» способствовала развитию Китая и Украины в сферах экономики, науки и техники, культуры и т. д., тем самым стимулируя сотрудничество в образовании, в том числе профессионально-техническом. Такие китайско-украинские механизмы сотрудничества, как Альянсы профессионального образования, форумы и семинары, обмен учащимися совершенствовались в процессе

практической реализации. Многосторонние связи между правительственными учреждениями, профессиональными колледжами, предприятиями Китая и Украины также способствовали решению поставленных задач.

Сотрудничество в области профессионального образования играет важную роль в повышении качества подготовки специалистов в Китае, Украине, странах и регионах вдоль маршрута ОПОП, в создании и внедрении научно-технических инноваций, а также в интеграции производства, обучения и науки. С другой стороны, оно способствует совершенствованию всего механизма образовательного взаимодействия, развитию всего комплекса двусторонних отношений и повышает эффективность реализации инициативы «Один пояс, один путь».

Список использованных источников

1. 李颀 李颀(Ли Ци). 中国与乌克兰现代职业教育比较研究(Сравнение современно-го профессионального образования в Китае и Украине) / 颀李(Ли Ци) // 科技与教育(Журнал «Технология и образование»). – 2021. – № 5. – 第149–151页 (С. 149–151).
2. 袁礼(Юань Ли). 乌克兰职业教育现状与发展趋势研究(Состояние и перспективы развития профессионального образования в Украине) / 礼袁(Ли Юань) // 深圳职业技术学院学报(Вестник Шэньчжэньского профессионально-технического колледжа). – 2019. – № 1. – 第71–76页 (С. 71–76).
3. 张媛远(Чжан Юаньюань). 我国与“一带一路”沿线国家职业教育合作形式研究(Формы сотрудничества в сфере профессионального образования между Китаем и странами вдоль ОПОП) / 媛远张(Юаньюань Чжан) // 职业教育研究(Журнал «Исследования профессионального образования»). – 2016. – № 9. – 第22–26页 (С. 22–26).
4. 邓泽民(Дэн Цзэминь). 职业教育助推“一带一路”战略的先行策略(Основные подходы профессионального образования для реализации стратегии ОПОП) / 泽民邓(Цзэминь Дэн) // 中国职业技术教育(Журнал «Китайское профессионально-техническое образование»). – 2016. – № 30. – 第11–14页 (С. 11–14).
5. 付倩(Фу Цянь). 基于“一带一路”战略的职业教育多边合作发展研究(Много-стороннее сотрудничество профессионального образования в контексте инициативы ОПОП): 教育学硕士论文(дис. ... маг. пед.: 13.00.01.). 宁波(Нинбо), 2018. 57页(57 л.).
6. Ничкало, Н. Г. Перспективные направления исследований проблем профессионального образования в Украине / Н. Г. Ничкало // Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании. – 2013. – С. 40–51.
7. Рыжков, А. С. Управление международными образовательными проектами Национального университета кораблестроения на примере украинско-китайского сотрудничества / А. С. Рыжков // Сборник научных трудов НУК. – 2014. – № 6. – С. 84–91.
8. Захарин, Д. И. Коваленко // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы интеграции образования, науки и бизнеса в условиях глобализации»: тезисы докладов, г. Киев, 4 октября 2019 г. – Киев: КНУТД, 2019. – С. 81–82.

9. 马君(Ма Цзюнь), 李一凡(Ли Ифань). 我国职业教育国际合作政策的发展历程、演进逻辑与优化路径(История, эволюция и путь китайской политики международного сотрудничества в сфере профессионального образования) / 君马(Цзюнь Ма) // 教育与职业(Журнал "Образование и профессия). – 2021. – № 20. – 第20–27页 (С. 20–27).

10. 中外合作办学机构与项目(Список китайско-зарубежных совместных учебных заведений и совместных образовательных проектов) [电子信息 (Электронный ресурс)]. – 存取方式. – Режим доступа: <https://www.crs.jsj.edu.cn/approval/orglists> – 存取日期. – Дата доступа: 18.02.2022.

11. 中国高职教育(Высшее профессиональное образование в Китае) [电子信息 (Электронный ресурс)]. – 存取方式. – Режим доступа: <https://www.tech.net.cn/news/show-83188.html> – 存取日期. – Дата доступа: 18.02.2022.

12. 东北三省一区“一带一路”职业教育联盟成立(Создание Альянса профессионального образования трех северо-восточных провинций и одного автономного района ОПОП) [电子信息 (Электронный ресурс)]. – 存取方式. – Режим доступа: https://www.sohu.com/a/513638173_121124020 – 存取日期. – Дата доступа: 18.02.2022.

13. Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної освіти (Об утверждении Положения о дуальной форме получения профессионального образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-20#Text> – Дата доступа: 02.11.2022.

(Дата подачи: 25.02.2022 г.)

Н. О. Хушваков

Государственный музей заповедник «Шахрисабз» Узбекистана,
Шахрисабз

Г. И. Богомолов

Национальный центр археологии Узбекистана, Ташкент

N. Khushvakov

State Museum Reserve «Shakhrisabz» of Uzbekistan, Shakhrisabz.

G. Bogomolov

National Center of Archeology of Uzbekistan, Tashkent

УДК 904"03/04"(575.1)

ОБРАЗ СИЁВУША В АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ИЗ ЯККАБАГА (УЗБЕКИСТАН)

THE IMAGE OF SIYOVUSH IN ARCHAEOLOGICAL MATERIALS FROM YAKKABAG REGION (UZBEKISTAN)

В изучении истории и культуры доисламского периода Средней Азии одним из важнейших значений может сыграть изучение и интерпретация плакетки-иконки, найденной на территории кладбища «Кабургаота» в северной части селения Алакуйлак.