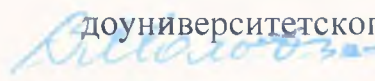


БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доуниверситетского образования


В. М. Молофеев

(подпись)

26.04.2012 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 329 /р.

Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)

Учебная программа (рабочий вариант)

Профиль обучения: физический, математический.

Факультет доуниверситетского образования

Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

Семестр I, II

Экзамен —

Практические занятия – 208 часов

Зачет I, II

Всего аудиторных часов по дисциплине – 208 часов

Всего часов по дисциплине – 208 часов

Составитель: **Е. Л. Ширина**, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

2012 г.

Учебная рабочая программа составлена на основе типовой программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный». Утверждено Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный № ТД-Д. 026-тип.).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

18 апреля 2012 г., протокол №4

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н.Кузьмина

Одобрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией факультета доуниверситетского образования

26 апреля 2012 г., протокол №4

Председатель



_____ В.М.Молофеев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная рабочая программа «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи для физико-математического профиля обучения. Пороговый уровень (I сертификационный)» составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительный факультетов и отделений высших учебных заведений и содержит конструкции, отобранные согласно требованиям научного стиля речи, а лексика и сам текстовый материал соотнесён с учебной программой курса «Математика» и «Физика» для слушателей ПО (ин) ФДО БГУ.

Модель развития речевой способности иностранного учащегося в соответствии с учебной программой предполагает следующие цели курса:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей её переработкой и изложением в устной и письменной формах;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера;
- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо ещё раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию;
- давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения её автора, приводить контраргументы;
- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять отдельные положения высказывания;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Слушатель должен *знать*:

- научную лексику физико-математического профиля, необходимую для изучения общеобразовательных дисциплин
- научные конструкции, необходимые для изучения учебных тем по общеобразовательным дисциплинам физико-математического профиля, включения в сферу общения на занятиях по общеобразовательным дисциплинам

Слушатель должен *уметь*:

- читать адаптированные тексты по курсу;
- пересказать прочитанный учебный текст;
- принять участие в диалоге, беседе по изученной теме;
- отвечать на вопросы преподавателя.
- конспектировать прочитанные тексты

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Название раздела	Количество часов
I. Вводная часть:	58
1. Математика	28
2. Физика	30
II. Основная часть:	150
1. Характеристика методов изучения и описания природы с помощью измерений.	6 10
2. Понятие и измерение физической величины. Единицы измерения, система СИ.	10
3. Характеристика явлений (процессов) природы. Физические явления. Условия, при которых протекает процесс.	16 14
4. Характеристика изменения вещества и взаимозависимости явлений.	14 14
5. Характеристика методов изучения и описания природы.	14
6. Характеристика состава и строения тел.	10
7. Характеристика способа получения вещества	14
8. Характеристика вещества по его свойствам.	14
9. Характеристика зависимости между предметами и явлениями.	14
10. Характеристика применения и использования веществ и приборов.	
11. Характеристика взаимодействия тел.	
12. Характеристика вещества через сравнение. Сравнение предметов по сходству и отличию.	
Всего	208

Учебно-методическая карта дисциплины

№ раздел а, темы, задани я	Название раздела, темы, занятия. Перечень изучаемых вопросов.	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводная часть							
1.1	Математика							
1.1.1	Натуральные числа. Количественные числительные. Конструкция <i>что – это что, что обозначает что</i> . Текст «Цифры и числа».		4			Грамматические таблицы пособий, диктофон	[1], [2], [8], [9], [10], [14]	Аудирование текста «Цифры и числа»
1.1.2	Арифметические действия (знаки и выражения). Чтение латинских букв. Конструкции <i>что больше (меньше), чем что; что больше (меньше), чем что во сколько раз</i> .		6			Электронное пособие «Математика. Вводный курс»,	[1], [2], [14], [9], [10]	Словарный диктант «Компоненты действий».
1.1.3	Порядковые числительные. Дроби		6			Электронное пособие «Математика. Вводный	[1], [2],	Аудирование текста «Основное свойство

	(простые и десятичные).					курс», диктофон	[8], [9], [10],, [14]	дроби», словарный диктант «Одна вторая»»
1.1.4	Возведение в степень. Неравенства, извлечение корня. Рациональные числа. Конструкция <i>что равно чему</i> .		6			Электронное пособие «Математика. Вводный курс», грамматические таблицы пособий	[1], [2], [8], [9], [10], [14]	Словарный диктант «Сравнение чисел»
1.1.5	Чтение алгебраических выражений.		6			Электронное пособие «Математика. Вводный курс», грамматические таблицы пособий	[1], [2], [8], [9], [10] [11] [14]	Устный опрос, словарный диктант «Порядок действий»
1.2	Физика							
1.2.1	Физика – наука о природе. Понятие о движении. Виды движения (механическое, прямолинейное и криволинейное, равномерное и неравномерное). Конструкции <i>что находится в покое, движется относительно чего, положение чего изменяется относительно чего, что движется по чему (по какой линии), как (прямолинейно, криволинейно)</i> . Конструкция <i>при + имя существительное в предложном падеже</i> .		8			Электронное пособие «Физика. Вводный курс», электронные уроки и тесты «Физика в школе»	[1], [2], [12] [15]	Аудирование «Движение и силы» и «Движение и взаимодействие тел»

1.2.2	Понятие силы. Конструкции <i>что действует на что, что взаимодействует с чем/ под действием чего/ как; двигаться со скоростью, проходить/пройти какой путь, за какое время.</i>		8			Электронное пособие «Физика. Вводный курс»	[1], [2], [12]	Беседа по вопросам к текстам «Сила», «Сила тяжести», «Сила трения»
1.2.3	Решение задач. Конструкции <i>расстояние от чего до чего/ между чем и чем, что находится на каком расстоянии от чего.</i>		4			Электронное пособие «Математика. Вводный курс», электронное пособие «Физика. Вводный курс», справочные материалы пособий	[4], [8], [11], [12], [13], [15]	Взаимопроверка письменных заданий к текстам
1.2.4	Характеристика предмета (явления, процесса) по составу. Классификация. Определение понятия. Работа с конструкциями: <i>что – это что, что является чем, что называется чем, что делится на что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что.</i> Придаточные условные предложения с союзом <i>если</i> . Построение текста – последовательная связь между предложениями.		10			Схемы и таблицы учебных пособий. Рабочий словарь сокращений. Рабочие тетради № 1 и № 2. Контрольно-измерительные материалы.	[1], [2], [6], [7]	Конспектирование с листа текста «Строение атома» . Контрольная работа № 1
2	Основная часть							
2.1	Характеристика методов изучения и описания природы с помощью измерений							
2.1.1	Характеристика методов изучения и описания природы с помощью измерений. Совершенный и		2			Электронное пособие «Физика. Вводный курс»	[1], [12]	Пересказ текста «Масса»

	несовершенный виды глаголов.						
2.1.2	Неопределенно-личная, безличная, обобщенно-личная формы глаголов.		2		Электронное пособие «Физика. Вводный курс»	[1], [12]	Пересказ текста «Скаляры и векторы»
2.1.3	Глаголы с частицей –ся. Активные и пассивные конструкции.		2		Электронное пособие «Физика. Вводный курс», Рабочая тетрадь № 1.	[1], [6], [12]	Пересказ текста «Свойства твердых тел»
2.2	Понятие и измерение физической величины. Единицы измерения, система СИ						
2.2.1	Понятие и измерение физической величины. Единицы измерения, система СИ.		6		Электронное пособие «Физика. Вводный курс»	[1], [12]	Выборочный диктант по тексту «Система интернациональная»
2.2.2	Построение текста – параллельная связь между предложениями.		4		Электронное пособие «Физика. Вводный курс»	[1], [2], [12]	Пересказ текста «Физические величины»
2.3	Характеристика явлений (процессов) природы. Физические явления. Условия, при которых протекает процесс.						
2.3.1	Управление однокоренных глаголов и существительных. Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Образование отглагольных существительных. Словообразовательная модель существительных с суффиксом –ние (-ение, -ание, -яние).		6		Схемы и таблицы учебных пособий. Рабочая таблица речевых моделей.	[1], [2], [12]	Диктант «Что изучает физика»
2.3.2	Обучение составлению плана текста.		4		Схемы и таблицы учебных пособий, текстовый	[1],	Составление плана и пересказ текста

					материал.	[2], [12]	«Физические и химические явления».
2.4	Характеристика изменения вещества и взаимозависимости явлений.						
2.4.1	Характеристика изменения вещества и взаимозависимости явлений. Конструкции <i>что переходит/превращается/ из чего во что, что становится каким.</i>		4		Электронное пособие «Физика. Вводный курс», рабочая таблица речевых моделей.	[1], [12]	Устный опрос.
2.4.2	Образование прилагательных с суффиксом –н-. Условно-временные конструкции с предлогами <i>при, если, когда.</i> Употребление глаголов, характеризующих изменения.		4		Электронное пособие «Физика. Вводный курс», рабочая таблица речевых моделей.	[1], [12]	Краткий пересказ текстов «Ускорение», «Равномерное движение по окружности»
2.4.3	Конструкции с глаголами, характеризующими зависимость. Констатация зависимости. Конструкции <i>что зависит от чего, что соответствует чему, что связано с чем, что определяется чем, что влияет на что, чем больше (меньше) ..., тем больше (меньше) ..., что пропорционально чему, с увеличением чего что увеличивается (уменьшается).</i>		6		Электронное пособие «Физика. Вводный курс», рабочая таблица речевых моделей.	[1], [12]	Диктант с элементами лекций по изученным темам..
2.4.4	Обучение конспектированию.		2		Схемы и таблицы учебных пособий. Рабочий словарь сокращений. Рабочие тетради № 1 и № 2.	[1], [2], [6], [7]	Конспектирование текста «Плавление и отвердевание»

2.5	Характеристика методов изучения и описания природы.						
2.5.1	Лексические средства организации связного текста: пусть, тогда, таким образом и т.п.		4			Рабочая таблица речевых моделей, диктофон.	[1], [2] Пересказ текста «Внутренняя энергия тела»
2.5.2	Текст-рассуждение. Текст-доказательство.		6			Электронное пособие «Физика. Вводный курс»	[1], [2], [12] Беседа по тексту «Свободное падение»
2.5.3	Конструкции <i>путем/с помощью чего, на основании чего.</i>		4			Электронное пособие «Физика. Вводный курс»	[1], [2], [12] Аудирование текста «Основы молекулярно-кинетической теории»
2.6	Характеристика состава и строения тел.						
2.6.1	Конструкции <i>что состоит из чего, что составляет что, что входит в состав чего, что составная часть чего, что содержит что, где содержится/имеется что, что находится/встречается где/в каком виде.</i>		8			Рабочая тетрадь № 2.	[1], [2], [12] Устный опрос по тексту «Из чего состоит Вселенная»
2.6.2	Употребление причастий в научном стиле речи. Активные причастия настоящего времени (образование и употребление).		6			Сборник диагностических тестов, раздел «Модуль естественнонаучных дисциплин».	[1], [2], [3] Тестовые задания
2.7	Характеристика способа получения вещества.						
2.7.1	Конструкции <i>что получают где/из чего/ каким способом, что проводят/осуществляют где.</i>		6			Электронные уроки и тесты «Физика в школе»	[1], [2] Аудирование текста «Получение металлов»
2.7.2	Употребление творительного падежа		8			Схемы и таблицы учебных	[1],

	имен существительных для выражения способа действия.					пособий. Рабочий словарь сокращений. Рабочие тетради № 1 и № 2. Контрольно-измерительные материалы.	[2], [6], [7]	Контрольная работа № 2
2.8	Характеристика вещества по его свойствам.							
2.8.1	Конструкции <i>что имеет что, что обладает/характеризуется/отличается чем. Что обладает способностью+инфинитив, что представляет собой что.</i> Винительный падеж неодушевленных существительных единственного числа.		6			Электронное пособие «Физика. Вводный курс», схемы и таблицы учебных пособий. Рабочая таблица речевых моделей.	[1], [2], [12]	Пересказ текста «Вещества и их свойства»
2.8.2	Словообразовательная модель существительных с суффиксами – <i>ение</i> (процесс). – <i>ость</i> (свойство). – <i>тель</i> (деятель). Имя прилагательное и существительные с суффиксом – <i>ость</i> , обозначающие свойства вещества.		4			Электронные уроки и тесты «Физика в школе», рабочие тетради № 1 и № 2.	[1], [2], [6], [7], [12], [15]	Тестовые задания.
2.8.3	Сравнение веществ. Выражение сравнения с помощью предлогов <i>в отличие от, по сравнению с; сравнительной степени прилагательных.</i> Конструкции <i>что отличается от чего чем (по чему), в отличие от чего.</i> Выражение причинной зависимости явлений.		6			Электронное пособие «Физика. Вводный курс», рабочая тетрадь № 1.	[1], [2], [6], [12]	Пересказ текста «Гравитационные силы».

	Сравнительная степень прилагательных. Синонимичность конструкций <i>что сравнительная степень прилагательного чего, что сравнительная степень прилагательного, чем что и что по сравнению с чем.</i>							
2.9	Характеристика зависимости между предметами и явлениями.							
2.9.1.	Выражение причинной зависимости явлений. Конструкции <i>что обусловлено чем/тем, что; что объясняется чем/тем, что.</i>		6			Рабочая тетрадь № 2.	[1], [2], [7]	Устный опрос по речевым моделям..
2.9.2	Конструкции с предлогами <i>в виде чего, как что, в качестве чего, благодаря чему, для чего.</i>		4			Сборник диагностических тестов, раздел «Модуль естественнонаучных дисциплин» (А.В. Хилько, Е.Л. Ширина)	[1], [2], [3]	Конспектирование текста «Свет»
2.10	Характеристика применения и использования веществ и приборов.							
2.10.1	Конструкции <i>применять\применяться), использовать (использоваться), находить применения где/для чего/как что; служить чем для чего, пользоваться чем для чего.</i>		6			Рабочая таблица речевых моделей.	[1], [12]	Конспектирование текста «Свойства жидкостей»
2.10.2	Активные и пассивные конструкции. Пассивные причастия настоящего времени (образование и употребление). Пассивные причастия		8			Сборник диагностических тестов, раздел «Модуль естественнонаучных дисциплин» (А.В. Хилько,	[1], [3]	Диагностический тест.

	прошедшего времени (образование и употребление).					Е.Л. Ширина)		
2.11	Характеристика взаимодействия тел.							
2.11.1	Лексика, характеризующая действия сил. Конструкции <i>что действует на что с какой силой, что взаимодействует с чем с какой силой, что препятствует чему с какой силой, что сообщает что чему, что вызывает что, под действием чего, что оказывает что на что/чему.</i>		4			Электронное пособие «Физика. Вводный курс», рабочие тетради № 1 и № 2.	[1], [5], [6], [7], [12]	Пересказ текста «Третий закон динамики»
2.11.2	Глаголы-связки <i>вызывать, оказывать, испытывать, сообщать, производить, совершать.</i>		6			Рабочая тетрадь № 2.	[1], [2], [7]	Пересказ текста «Механическая работа».
2.11.3	Префиксы глаголов (<i>вы-, в-, при-, от-, с-, раз/рас</i>).. Дополнительные значения глаголов с приставками.		6			Схемы и таблицы учебных пособий. Рабочий словарь сокращений. Рабочие тетради № 1 и № 2.	[1], [6], [7]	Контрольная работа № 3
2.12	Характеристика вещества через сравнение.							
2.12.1	Сравнение предметов по сходству и отличию. Полные и краткие формы прилагательных (образование и использование).		8			Рабочая тетрадь № 2.	[1], [7]	Устный опрос.
2.12.2	Использование краткой и полной формы пассивных причастий.		6			Схемы и таблицы учебных пособий. Рабочий словарь сокращений.	[1]	Конспектирование текста «Закон всемирного тяготения»
	Всего		208					

Информационно-методическая часть:

Основная:

1. Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. Пособие по научному стилю речи. Технический профиль. – Москва, «Русский язык», 1987.
2. Е.О. Акишина, Л.В. Белоброва, М.Г. Литвиненко, М.Н. Найфельд, В.П. Никитина. Обучение чтению научного текста. Начальный этап. – Москва, МГУ, 1992.

Дополнительная:

3. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному. Уровень пороговой коммуникативной достаточности: учебно-методическое пособие / Е.В. Кишкевич и др. – Минск, 2011.
4. Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова. Математика на уроках русского языка. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по математике для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
5. Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2004.
6. Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова. Рабочая тетрадь № 1. Лексика и грамматика научной речи. Глагол. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
7. Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова. Рабочая тетрадь № 2. Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и имя прилагательное. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
8. Зверев Н. И., Лазарева Е. А., Олесина М. М. Математика. Вводный курс. Учебное пособие по математике для студентов-иностранцев М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
9. Алеева А.Я., Громов Ю.Ю., Иванова О.Г., Лагутин А.В. Математика. Вводный курс.. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ТГТУ, 2002. (электронное пособие, pdf-файл)
10. Степаненко Е.В., Степаненко И.Т., Губанова Т.В. Математика. Вводный курс. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ТГТУ, 2011. (электронное пособие, pdf-файл)

11. Леонова Э. Н., Михеев Н. С. Пособие по научному стилю речи (физика, химия, математика). М.: Русский язык, 1981.
12. Алеева А.Я Иванова О.Г. Лагутин А.В. Физика. Вводный курс. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ТГТУ, 2000. (электронное пособие, pdf-файл)
- 13.Справочник по математике для средней школы. Цыпкин А.Г./ Под ред. С.А. Степанова. - 2 - е изд. - М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981.
- 14.Котвицкая Э. С. Русские числительные в таблицах, комментариях и упражнениях. Издательство: Московский университет, 2005.
- 15.Физика в школе. Электронные уроки и тесты (М.: Просвещение-МЕДИА, 2005) – серия из трёх частей

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Заведующий кафедрой

(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)