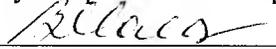


# БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
доуниверситетского образования

 В.М.Молодтсев  
(подпись)

25.04. 2012 г.  
(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 326/р.

## Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение)

### Учебная программа (рабочий вариант)

Профиль обучения: международные отношения

Факультет доуниверситетского образования

Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

Семестр I, II

Экзамен —

Практические занятия  
208 часов

Зачет I, II

Всего аудиторных часов по дисциплине  
208

Всего часов  
по дисциплине 208

Составила **Сидарчева Л.Н.**, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

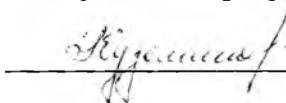
2012 г.

Учебная рабочая программа составлена на основе типовой программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» Утверждено Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный № ТД-Д. 026-тип.).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

18 апреля 2012 г., протокол №4

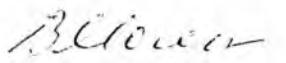
Заведующий кафедрой

  
Г.Н.Кузьмина

Одобрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией факультета доуниверситетского образования

26 апреля 2012 г., протокол №4

Председатель

  
В.М.Молофеев

### **Пояснительная записка.**

Учебная рабочая программа «Научный стиль речи. Профиль обучения: международные отношения» составлена на основе Типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и содержит материал, соответствующий требованиям уровня пороговой коммуникативной достаточности владения русским языком как иностранным с учётом профессиональной ориентации учащихся.

В соответствии с программой учебно-профессионального модуля иностранные слушатели должны осуществлять речевое общение в пределах следующих тем:

- Природа, человек и общество как предмет философского анализа.
- Сферы общества и их взаимосвязь.
- Общественное развитие .
- Характеристика общественных явлений, событий, процессов, их сущность и оценка.
- Глобальные проблемы современности.

При достижении уровня пороговой коммуникативной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные слушатели должны уметь:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей её переработкой и изложением в устной и письменной формах;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера;
- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо ещё раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения собеседника;
- излагать свою точку зрения;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;

- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов  | Количество аудиторных часов |                                    |                      |   | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля знаний  |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|---|--|------------|--|
|                              |   | лекции                      | практические (семинарские) занятия | лабораторные занятия | управляемая самостоятельная работа студента |  |            |  |
| 1                            | 2   | 3                           | 4                                  | 5                    | 6   | 7  | 8          | 9  |
| 1.<br>1.1                    | <p><b>I. Введение в дисциплину.</b></p> <p><b>Тема 1. Гуманитарные науки. Роль гуманитарного знания в современном обществе.</b></p> <p>Определение научного понятия и термина. Понятийные термины. Выражение субъектно-предикатных отношений.<br/>Конструкции:<br/>что - это что<br/>что - что<br/>что есть что<br/>что называется чем, что является чем.<br/>Правила сокращения слов. Обучение конспектированию.</p> |                             | 4                                  |                      |   | Схемы, таблицы учебного пособия.   | [1]        | Письменные ответы на вопросы.<br>Пересказ текста «История – общественная наука». |
| 1.2                          | <p><b>Тема 2. Исторические источники, их роль в изучении прошлого человеческого общества и путей его развития.</b></p> <p>Классификация предметов<br/>Конструкции:</p>  |                             | 8                                  |                      |   | Схемы, таблицы учебного пособия.   | [1]        | Письменные ответы на вопросы.<br>Пересказ текстов «Исторические источники»,      |

|          |   |  |   |  |  |                                  |     |  |
|----------|---|--|---|--|--|----------------------------------|-----|--|
|          | что - это что<br>что является чем<br>что относится к чему   |  |   |  |  |                                  |     | «Устное народное творчество».                        |
| 1.3      | <b>Тема 3.Счёт времени в истории.</b><br>Выражение временных отношений.<br>Характеристика состава предмета.<br><br>Конструкции:<br>что делится на что<br>Выражение субъективной оценки предмета.<br>Конструкции:<br>что считают чем     |  | 4 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] | Устные ответы на вопросы.                            |
| 2<br>2.1 | <b>Раздел I. Человек. Общество.</b><br><b>Тема 1. Биологическая и социальная сущность человека.</b><br>Термины с личной семантикой.<br>Конструкции:<br>кто - это кто<br>кто является кем<br>Обучение конспектированию фрагментов лекции |  | 4 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [5] | Составление конспекта лекции по предложенному плану. |
| 2.2      | <b>Теории происхождения человека и общества.</b><br>Выражение последовательности и одновременности действий в простом предложении.<br>Конструкции:<br>что возникло когда на основе чего<br>что появилось когда                          |  | 6 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [5] | <b>Контролирующий тест.</b>                          |

|     |   |  |    |  |  |                                  |     |   |
|-----|---|--|----|--|--|----------------------------------|-----|---|
| 2.3 | <p><b>Тема 3. Первобытное общество.</b><br/> Выражение взаимосвязи, взаимозависимости явлений.<br/> Конструкции:<br/> что зависит от чего<br/> что находится в зависимости от чего<br/> что связано с чем</p>   |  | 4  |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] | Письменные ответы на вопросы к тексту «Первобытное общество». Пересказ текста.  |
| 2.4 | <p><b>Тема 4. Материальная и духовная культура.</b><br/> Характеристика исторического этапа, общественного явления, процесса.<br/> Активные и пассивные конструкции:<br/> что характеризует что<br/> что характеризуется чем<br/> Конструкции:<br/> кто/ что оказывает какое влияние на кого/ на что<br/> кто/ что играет какую роль в чём<br/> что имеет какое значение для чего</p> |  | 6  |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] | Письменные ответы на вопросы к тексту «Материальная и духовная культура». Составление плана. Пересказ текста по плану.                    |
| 2.5 | <p><b>Тема 5. Новый этап в развитии общества. Древние государства.</b><br/> Выражение принадлежности.<br/> Конструкции:<br/> что принадлежит кому<br/> кто владеет чем</p>  |  | 10 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] | Письменные ответы на вопросы к тексту «Древние государства». Составление плана. Пересказ текста по плану.<br><b>Контрольная работа №1</b> |

|     |   |  |   |  |  |                                  |         |   |
|-----|---|--|---|--|--|----------------------------------|---------|---|
| 2.6 | <p><b>Тема 6. Традиционное общество (Феодалные отношения).</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных.<br/>Конструкции:<br/>где когда происходит / происходило что</p>   |  | 6 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1]     | <p>Письменные ответы на вопросы к тексту «Традиционное общество».</p> <p>Составление плана.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p>                      |
| 2.7 | <p><b>Тема 7. Индустриальное общество.</b></p> <p>Переходные и непереходные глаголы.<br/>Отглагольные существительные.<br/>Процессные (номинативные) термины.<br/>Конструкции:<br/>кто/ что играет какую роль в чём что способствовало чему</p> |  | 6 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1]     | <p>Письменные ответы на вопросы к тексту «Индустриальное общество».</p> <p>Составление конспекта по предложенному плану.</p> <p>Пересказ текста .</p> |
| 2.8 | <p><b>Тема 8. Современный мир. Глобальные проблемы современности.</b></p> <p>Композиционные средства связи в научном тексте. Составление плана текста. Составление конспекта текста.<br/>Конструкции:<br/>что носит какой характер</p>          |  | 6 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] [3] | <p>Составление конспекта по предложенному плану.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на план и конспект.</p>                                  |
| 3   | <p><b>Раздел II. Сферы общества. Социальная сфера.</b></p> <p><b>Тема 1. Социальная структура общества.</b></p>   |  |   |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. |         | <p>Составление конспекта лекции по предложенному</p>  |

|     |   |  |   |  |  |                                  |         |  |
|-----|---|--|---|--|--|----------------------------------|---------|--|
| 3.1 | <p>Выражение условных отношений в простом предложении.</p> <p>Выражение условных отношений в сложном предложении:</p> <p>а) выражение реального(потенциального) условия;</p> <p>б) выражение нереального условия.</p>   |  | 8 |  |  |                                  | [4] [5] | <p>плану.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на план и конспект.</p>  |
| 3.2 | <p><b>Тема 2. Демографическая структура общества. Миграция населения.</b></p> <p>Качественная характеристика предмета, явления.</p> <p>Конструкции:</p> <p>кто/ что(есть) какой, -ая, -ое.</p> <p>кого/что отличает / характеризует что</p> <p>кто/что отличается/характеризуется чем</p> <p>для кого характерно что</p> <p>кому/чему свойственно что</p> |  | 6 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [3] [5] | <p>Составление конспекта по предложенному плану.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на план и конспект.</p> |
| 3.3 | <p><b>Тема 3. Нации и национальные отношения. Национальное самосознание.</b></p> <p>Выражение определительных отношений в простом предложении.</p> <p>Выражение определительных отношений в сложном предложении.</p>  |  | 8 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [4] [5] | <p>Составление конспекта по предложенному плану.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на план и конспект.</p> |

|     |   |  |    |  |  |                                  |         |  |
|-----|---|--|----|--|--|----------------------------------|---------|--|
| 3.4 | <b>Тема 4. Социальное неравенство: богатые и бедные.</b><br>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.<br>Выражение причинных отношений в сложном предложении.<br>Выражение следственных отношений. |  | 6  |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [3]     | Устные ответы на вопросы.<br>Составление плана.<br>Пересказ текста с опорой на план.             |
| 3.5 | <b>Тема 5. Проблемы безработицы.</b><br>Выражение уступительных отношений в простом предложении.<br>Выражение уступительных отношений в сложном предложении.  |  | 10 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [3]     | Составление конспекта лекции по предложенному плану.   |
| 4   | <b>Духовная сфера.</b>  |  |    |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. |         | Устные и письменные контрольные вопросы и задания.   |
| 4.1 | <b>Тема 1. Духовная культура в обществе и её функции.</b><br>Выражение целевых отношений в простом предложении.<br>Выражение целевых отношений в сложном предложении.   |  | 8  |  |  |                                  | [4] [5] |  |
| 4.2 | <b>Тема 2. Религия. Мировые религии.</b><br>Выражение временных отношений в простом предложении.<br>Выражение временных отношений в сложном предложении.  |  | 8  |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1]     | Составление плана и конспекта.<br>Пересказ текста «Мировые религии» с опорой на план и конспект. |

|          |  |  |    |  |  |                                  |     |   |
|----------|--|--|----|--|--|----------------------------------|-----|---|
| 4.3      | <p><b>Тема 3. Искусство. Функции искусства в общественной жизни.</b></p> <p>Выражение изыскательных отношений.</p>   |  | 8  |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] | Составление плана и конспекта. Пересказ текста «Искусство» с опорой на план и конспект. |
| 4.4      | <p><b>Тема 4. Наука как вид познания и сфера жизни.</b></p> <p>Активные и пассивные причастия.</p> <p>Конструкции:</p> <p>что способствует чему</p> <p>что включает в себя что</p>   |  | 14 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] | <b>Контрольная работа №2</b>  |
| 5<br>5.1 | <p><b>Политическая сфера.</b></p> <p><b>Тема 1. Политическая система и её элементы. Типы политических систем. Госуластво - основной институт политической системы. Признаки государства.</b></p> <p>Сравнительная характеристика объектов.</p> <p>Выражение сравнительных отношений в простом предложении.</p> <p>Выражение сравнительных отношений в сложном предложении.</p> |  | 12 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [4] | Составление конспекта лекции по предложенному плану.                                    |
| 5.2      | <p><b>Тема 2. Форма государства: форма проявления. форма государственного устройства, политический режим.</b></p> <p>Общая характеристика предмета, явления.</p>   |  | 10 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [3] | Письменные ответы на вопросы к тексту «Форма государства».                              |

|     |   |  |   |  |  |                                  |     |  |
|-----|---|--|---|--|--|----------------------------------|-----|--|
|     | <p>Конструкции:<br/> что представляет собой что<br/> что является чем<br/> Текст – описание. Номинативный план.<br/> Описание признаков, характерных черт.<br/> Конструкции:<br/> для чего характерно что<br/> что является характерным признаком чего<br/> что характеризуется чем</p>   |  |   |  |  |                                  |     | Составление плана. Пересказ текста с опорой на план. |
| 5.3 | <p><b>Тема 3. Конституция - основной закон государства. Основные положения конституции Республики Беларусь.</b></p> <p>Активные и пассивные конструкции:<br/> кого избирают как(каким образом)<br/> кто избирается как<br/> Конструкции:<br/> во главе чего стоит( находится) кто<br/> что служит чем<br/> что выступает чем<br/> что устанавливает что<br/> что обеспечивает что<br/> что регулирует что<br/> что выражает что</p> |  | 8 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [6] | Контролирующий тест.                                 |

|                                |  |  |                 |  |  |   |                       |   |
|--------------------------------|--|--|-----------------|--|--|---|-----------------------|---|
| <p><b>6</b><br/><b>6.1</b></p> | <p><b>Экономическая сфера.</b><br/><b>Тема 1. Экономика: наука и хозяйство.</b><br/>Характеристика предмета по составу.<br/>Конструкции:<br/>что включает в себя что<br/>что состоит из чего<br/>Структура словосочетаний с политемным падежом квалификации.<br/>И.п. Р.п.<br/>вопросы (чего?) экономики<br/>И.п. Р.п. Р.п.<br/>проблемы (чего?) развития страны</p>   |  | <p><b>6</b></p> |  |  | <p>Схемы, таблицы учебного пособия.</p> | <p><b>[1] [4]</b></p> | <p>Устные и письменные ответы на вопросы к тексту «Экономика: наука и хозяйство». Составление плана и конспекта. Пересказ текста с опорой на план и конспект.</p>     |
| <p><b>6.2</b></p>              | <p><b>Тема 2. Экономическая деятельность людей - основное условие существования общества.</b><br/>Выражение цели в простом предложении:<br/>для чего(Р.п.)<br/>Выражение зависимости в сложном предложении:<br/>Чем +comparative... , тем + comparative...<br/>Конструкции:<br/>кто/ что изготавливает что<br/>кто /что распределяет что между кем/чем<br/>кто /что обменивает что на что<br/>кто/ что потребляет что<br/>кто /что специализируется на чём/в области чего/в сфере чего</p> |  | <p><b>6</b></p> |  |  | <p>Схемы, таблицы учебного пособия.</p> | <p><b>[1]</b></p>     | <p>Устные и письменные ответы на вопросы к тексту «Экономическая деятельность людей». Составление плана и конспекта. Пересказ текста с опорой на план и конспект.</p> |

|     |  |  |    |  |  |                                  |         |  |
|-----|--|--|----|--|--|----------------------------------|---------|--|
| 6.3 | <p><b>Тема 3. Факторы производства.</b><br/> Выражение цели и времени.<br/> Синонимия:<br/> а) сложных предложений цели с союзом <i>чтобы</i> и простых предложений с предлогом <i>для</i> + Р.п. отглагольного существительного;<br/> б) сложных предложений времени с союзом <i>когда</i> и простых предложений с предлогом <i>при</i> + Пр.п. отглагольного существительного.<br/> Конструкции:<br/> кто/ что организует что<br/> кто /что соединяет что<br/> кто /что управляет кем/ чем</p> |  | 8  |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1] [7] | <p>Устные и письменные ответы на вопросы к тексту «Факторы производства».<br/> Составление плана и конспекта.<br/> Пересказ текста с опорой на план и конспект.</p>                |
| 6.4 | <p><b>Тема 4. Собственность и предпринимательство. Формы организации бизнеса.</b><br/> Характеристика действия<br/> Лейпничество. Деипричастный оборот.<br/> Конструкции:<br/> кто/ что владеет чем<br/> кто/ что имеет право что (с)делать<br/> кто/ что распоряжается чем<br/> что /принадлежит кому/ чему</p>   |  | 8  |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1]     | <p>Устные и письменные ответы на вопросы к тексту «Собственность и предпринимательство».<br/> Составление плана и конспекта.<br/> Пересказ текста с опорой на план и конспект.</p> |
| 6.5 | <p><b>Тема 5. Типы экономических систем.</b><br/> Выражение определительных отношений (обобщение).<br/> Конструкции:<br/> что определяет что<br/> что вызывает что<br/> что ведёт(приводит) к чему</p>   |  | 10 |  |  | Схемы, таблицы учебного пособия. | [1]     | <p><b>Контрольная работа №3</b></p>  |

|  |               |  |            |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|------------|--|--|--|--|--|
|  | <b>Bcero:</b> |  | <b>208</b> |  |  |  |  |  |
|--|---------------|--|------------|--|--|--|--|--|

### Список литературы

1. Голованова Л.З., Лобашкова И.М. От прошлого к нашим дням. Пособие для изучающих русский язык как иностранный. Москва ЦМО МГУ 1995г.
2. Вавулина, А.В. Русский язык для юристов: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / А.В. Вавулина и др.; Под ред Л.П. Клобуковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 359 с.
3. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. Москва, 2012г.
4. Обществознание. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Никитина А.Ф. Москва. «Просвещение» 2003г.
5. Обществознание для абитуриентов. Под ред. Князева В.Н. и др. Москва 2001г.
6. Обществоведение. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Под ред. М.И. Вишневого. Минск «Народная асвета». 2010г.
7. Русский язык как иностранный. Тип. учеб. программа для иностр. слушателей подгот. фак. и отделений высших учеб. заведений. С.И. Лебединский и др.; под ред. С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.