

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доуниверситетского образования



В.М.Молофеев

(подпись)

26.04.2012 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 323 /р.

Русский язык как иностранный (общее владение)

I сертификационный уровень (с элементарным уровнем владения)

Учебная программа (рабочий вариант)

Профиль обучения: языкознание, литературоведение, журналистика, экономический, физический, математический, биологический, химический, психология, международные отношения

Факультет доуниверситетского образования

Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

Семестр I, II

Экзамен I, II

Практические занятия – 704 часа

Всего часов по дисциплине – 704 часа

Составители: **Т. М. Сушинская**, преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин, **Г. В. Вариченко**, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин; **Е. В. Кишкевич**, доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин; **Ж. В. Проконина**, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

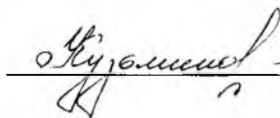
2012 г.

Учебная рабочая программа составлена на основе типовой программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный». Утверждено Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный № ТД-Д. 026-тип.).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

18 апреля 2012 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

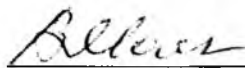


Т.Н.Кузьмина

Одобрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией факультета доуниверситетского образования

26 апреля 2012 г., протокол № 4

Председатель



В.М.Молофеев

Пояснительная записка.

Настоящая учебная рабочая программа «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. Уровень абитуриента вуза: уровень пороговой коммуникативной достаточности» соответствует стандартным требованиям к общему владению русским языком иностранными студентами. Указанные требования изложены в типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» (Утв. Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года. Рег. № ТД-Д. 026/ тип).

Позиционируемые в программе требования предполагают степень сформированности речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка:

- пользование русским языком как средством коммуникации на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза, в сфере повседневного общения в пределах установленного программой обучения круга ситуаций;
- формирование соответствующих умений реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- использование норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений;
- формирование слухо-произносительных навыков с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- использование лексического минимума уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 2300 единиц, обслуживающих в основном повседневную и социально-культурную сферы общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Базовый уровень	358 часа
Первый сертификационный уровень	346 часа
Всего:	704 часа

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ								
1.	Модуль 4. Города и люди (50 часов). Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).							
1.1.	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места. Микротексты и диалоги урока.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14].	Самостоятельная работа по теме: "Предложный падеж в значении места". Составление диалогов по теме (диалог-сообщение): «Моё любимое занятие в детстве».
1.2.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Юная певица», «Победители детского Евровидения».		4			Материалы газет и Интернета.		Устное монологическое высказывание по теме: «Победители детского

							Евровидения». Письменное монологическое высказывание по теме «Юные таланты моей страны».
1.3.	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта мысли и речи. Микротексты и диалоги урока.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Предложный падеж в значении объекта речи и мысли".
1.4.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> . Микротекст «Статья в газете «Университет».		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Употребление местоимения <i>свой</i> в предложном падеже". Подготовка статьи "Моя жизнь и учёба в Минске".
1.5.	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж	[1], [2] [4], [8], [9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Предложный падеж в значении времени". Устное монологическое высказывание по теме «Моя биография».
1.6.	Лексико-грамматическая работа по тексту «О чем люди пишут на сайте «Одноклассники».		4			Интернет. Сайт «Одноклассники».	Письменное монологическое высказывание по теме «Моя страничка в Интернете».
1.7.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[1], [2] [4], [8], [9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Предложный падеж

	<i>который</i> в именительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.					Предложный падеж		имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными".
1.8.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в предложном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.		6			Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.		Составление алгоритма по теме "Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью "
1.9.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Последний экзамен».		4			Карта Беларуси. Видеоролик "Добро пожаловать в Беларусь".		Составление диалогов на основе текста. Сочинение по теме «Незабываемая встреча».
1.10.	Учебная экскурсия «Площадь Независимости. Университетский дворик.»		4					Устное монологическое высказывание "Наш университет".
2.	Модуль 5. Разные встречи (58 часов). Винительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).							
2.1.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14].	Самостоятельная работа по теме: "Винительный падеж в значении объекта действия". Диалог-расспрос по теме: «Известный учёный, спортсмен, артист вашей страны».

2.2.	Употребление притяжательных и указательных местоимений винительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> . Микротексты и диалоги урока.		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж	[1], [2] [4], [8], [9],[10]	Самостоятельная работа по теме: "Притяжательные, указательные местоимения, местоимение <i>свой</i> в винительном падеже". Устное монологическое высказывание по теме «Мой друг» («Моя подруга»), «Моя семья».
2.3.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта сходства (<i>на</i>). Микротексты и диалоги урока.		6			Работа с компьютерными программами.	[1], [2] [4], [8], [9],[10]	Письменное монологическое высказывание по теме «Мой друг. Почему я с ним дружу».
2.4.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (<i>сколько времени? как долго? как часто?</i>)		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж	[1], [2] [4], [8], [9],[10]	Самостоятельная работа по теме: "Винительный падеж в значении времени"
2.5.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения (<i>в, на</i>). Бесприставочные глаголы движения. Глаголы <i>однаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>). Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>).		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14].	Самостоятельная работа по теме: "Винительный падеж в значении направления движения".
2.6.	Лексико-грамматическая работа по диалогу «Праздник поэзии в Вязинке».		4			Материалы газеты «Университет», сайта БГУ.		Устное монологическое вы-

							сказывание о празднике поэзии в Вязинке.
2.7.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж	[9] Самостоятельная работа по теме: "Глаголы движения с приставками". Диалог-расспрос по теме: «Ваши планы на субботу, воскресенье, на каникулы».
2.8.	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Диалоги и шутки.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[1], [2] [4], [8], [9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Обращение прямой речи в косвенную".
2.9.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в винительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[1], [2] [4], [8], [9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью".
2.10.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Как мы собирали чемодан».		4			Фотоальбом «Наследие Беларуси»	Устное монологическое высказывание на тему «Веселый случай».
2.11.	Учебная экскурсия «Парк им. М. Горького. Купаловский парк. Площадь Победы.»		4				Устное диалогическое высказывание (диалог-сообщение) "Любимые места города Минска"
3.	Модуль 6. Мир рядом с тобой (74 часа). Родительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и						

	множественное число).							
3.1.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем-либо. Микротексты «Сообщения из газеты «Белорусские новости».		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Родительный падеж в значении обладания". Краткое монологическое высказывание с элементами рассуждения по теме: «Самый лучший подарок для друга (подруги) – нужная вещь?».
3.2.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении отсутствия лица (предмета, события, явления).		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14].	Самостоятельная работа по теме: "Родительный падеж в значении отсутствия".
3.3.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i>).		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Родительный падеж в значении места". Диалог-расспрос по теме: «Мои друзья по переписке».
3.4.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> . Микротексты и диалоги урока.		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Притяжательные, указательные местоимения, местоимение <i>свой</i> в

							родительном падеже". Письменное монологическое высказывание по теме «Что бы я хотел показать другу в городе Минске».
3.5.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики). Читаем стихи белорусских поэтов.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10]. Самостоятельная работа по теме: "Родительный падеж в значении характеристики, принадлежности". Чтение любимого стихотворения наизусть.
3.6.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (со словами <i>в начале, в середине, в конце</i>).		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2] [4], [8], [9],[10]. Самостоятельная работа по теме: "Родительный падеж при обозначении времени". Диалог-расспрос по теме «Самые важные события в моей биографии».
3.7.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении количества. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14]. Самостоятельная работа по теме: "Родительный падеж в значении количества".

3.8.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Беловежская пуща», «Музей камней», «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!», «День открытых дверей».		6			Фотоальбом " Беловежская пуща".		Письменное монологическое высказывание на тему «Национальные парки и заповедники моей страны».
3.9.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в родительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[1], [2] [4], [8], [9],[10]	Устное монологическое высказывание о БГУ и ФДО. Составление рекламного текста «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!» Самостоятельная работа по теме: "Сложное предложение с определительной придаточной частью".
3.10.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i> . Употребление формы предиката в придаточной части предложения.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс. Материалы тестовых заданий.	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14].	Самостоятельная работа по теме: "Сложноподчинённое предложение с придаточной частью цели".
3.11.	Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами <i>надо, нужно, необходимо</i>).		6			Материалы тестовых заданий.		Контрольная работа № 1. Монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям.

							Устные монологические высказывания по темам «Моя биография», «Мой любимый праздник».
3.12.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Зачем нужно изучать иностранные языки», «Почему русский, украинский и белорусский языки похожи?» Чтение отрывка из поэмы Якуба Коласа «Новая земля».		6			Поэма Якуба Коласа «Новая земля». Материалы тестовых заданий.	Диалог-расспрос на тему «Зачем ты изучаешь русский язык?». Выразительное чтение отрывка из поэмы Якуба Коласа «Новая земля». Контрольная работа №1. Лексико- грамматический тест. Письменные монологические высказывания по темам: «Мой новый друг», «Письмо из Минска».
3.13.	Учебная экскурсия в Ботанический сад		4			Видеосюжеты "По местам Минска".	Письменное монологическое высказывание "Прогулка по Ботаническому саду"
4.	Модуль 7. Перекрестки судеб (56 часов). Дательный падеж имен существитель- ных с местоимениями, прилагатель- ными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).						

4.1.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Дательный падеж в значении адресата". Монологическое высказывание по теме «Конкурс на лучшую поздравительную открытку».
4.2.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .		4			Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Притяжательные, указательные местоимения, местоимение <i>свой</i> в дательном падеже".
4.3.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо).		6			Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Дательный падеж в значении необходимости".
4.4.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении субъекта состояния.		6			Работа с компьютерными программами.	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Когда мне грустно...", аналитическое эссе.
4.5.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения: в значении лица как цели движения (<i>к</i>); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (<i>подойти/подъехать</i>).		6			Работа с компьютерными программами.	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Дательный падеж в значении направления движения, места движения".

4.6.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места движения по поверхности чего-либо (<i>no</i>). Микротексты и диалоги урока.		6			Работа с компьютерными программами.	[1], [2] [4], [8], [9].	Самостоятельная работа по теме: "Дательный падеж в значении места движения".
4.7.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Судьба поэта».		4			Слайды и видеосюжеты "Путешествие в музей Адама Мицкевича".	[1], [2] [4], [8], [9]	Краткое устное монологическое высказывание по теме «Судьба поэта. Адам Мицкевич». Подготовка краткой энциклопедической статьи.
4.8.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении определения (<i>no</i>).		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[9],[10]	Самостоятельная работа по теме: "Дательный падеж в значении определения объекта".
4.9.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[1], [2] [4], [8], [9],[10].	Самостоятельная работа по теме: "Сложное предложение с определительной придаточной частью".
4.10.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Интервью с популярной телеведущей Ларисой Гринько».		4			Материалы периодической печати, Интернета.		Диалог-расспрос на тему: «О чем бы я хотел спросить популярного телеведущего, известного артиста моей страны».
4.11.	Учебная экскурсия по Троицкому предместью		4			Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3].	Устное диалогическая речь "Исторический центр Минска".

5.	Модуль 8. Зажги свою звезду (64 часа). Творительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).						
5.1.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия (с). Микротексты, краткие сообщения из газет.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14]. Самостоятельная работа по теме: "Творительный падеж в значении совместности". Письменное монологическое высказывание «Мой рабочий день», «Мой выходной день».
5.2.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10]. Самостоятельная работа по теме: "Притяжательные, указательные местоимения, местоимение <i>свой</i> в творительном падеже".
5.3.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах работать, быть (был, будет), стать, являться ; в значении объекта действия при глаголах заниматься, увлекаться, интересоваться . Отрывки из молодежной газеты.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14]. Самостоятельная работа по теме: "Творительный падеж (профессии, занятия, увлечения)". Письменное монологическое высказывание по теме «Мои увлечения».
5.4.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Солистка Национального балета Рес-		4			Видеосюжет "Беларусь культурная".	Устное монологическое

	публики Беларусь».						высказывание по теме «Ольга Гайко».	
5.5.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики человека при глаголах <i>быть (был, будет), стать, являться</i> .		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14].	Самостоятельная работа по теме: "Творительный падеж (характеристика человека)".
5.6.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Олимпийская страна Беларусь».		4			Видеосюжеты "Беларусь спортивная". Фотоальбом «Наследие Беларуси».		Устные монологические высказывания по теме «Беларусь спортивная», «Олимпийские чемпионы моей страны».
5.7.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении орудия (инструмента) действия.		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс.	[9],[10]	Самостоятельная работа по теме: "Творительный падеж (инструмент)".
5.8.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>).		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс.	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14].	Самостоятельная работа по теме: "Творительный падеж (место)".
5.9.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Белорусская деревня».		4			Интерактивная экскурсия в музей "Белорусская деревня XIX века".		Устное монологическое высказывание по теме «Где мне нравится больше жить: в городе или в деревне». Составление (письменно) диалога - расспроса по теме «Интервью с молодым специалистом,

							который живет в деревне».
5.10.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (<i>перед, между</i>).		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж. Таблицы, схемы.	[9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Творительный падеж (время)".
5.11.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Все, что я делаю, я делаю с душой».		4			Материалы периодической печати, Интернета.	Устное монологическое высказывание по теме «Самые популярные танцы моей страны».
5.12.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10] Самостоятельная работа по теме: "Сложное предложение с определительной придаточной частью".
5.13.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Михаил Огинский».		4			Материалы периодической печати, Интернета. Фотоальбом серии "Великие композиторы" (Михаил Огинский).	Устное монологическое высказывание по теме «Известные деятели культуры Беларуси».
5.14.	Учебная экскурсия в Национальный Художественный Музей Республики Беларусь.		4			Интерактивная экскурсия в Национальный Художественный Музей Республики Беларусь.	Письменное монологическое высказывание по теме «Известные деятели культуры моей страны».

6.	Модуль 9. История и современность (56 часов). Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе (обобщение темы).						
6.1.	Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном числе (обобщение).		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Единственное число. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10]. Самостоятельная работа по теме: "Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном числе".
6.2.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Город на Западной Двине», «Улица Немига».		4			Видеосюжет "По местам Шагала". Фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).	[14] Устное монологическое высказывание по теме «Витебск – город искусств», «Улица Немига».
6.3.	Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными во множественном числе (обобщение).		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Множественное число. Таблицы, схемы.	[1], [2] [4], [8], [9],[10]. Самостоятельная работа по теме: "Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными во множественном числе".
6.4.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Республика Беларусь», «Легенды о Нарочи». «Досуг в Минске», «Минский метрополитен», «Первый день в Минске».		6			Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[14]. Письменное монологическое высказывание по теме «Мои впечатления о

							Беларуси».
6.5.	Неопределенно-личное предложение. Микротексты «О чем пишут минские газеты и журналы».		6			Материалы периодической печати, Интернета.	[14] Самостоятельная работа по теме: "Неопределенно-личные предложения. Синонимические преобразования конструкций". Монологическое высказывание "Минск в XXI веке".
6.6.	Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (<i>которые, которых ...</i>). Место придаточной части по отношению к главной.		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[1], [2] [4], [8], [9],[10]. Составление алгоритма по теме: "Сложное предложение с определительной придаточной частью".
6.7.	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> . Место придаточной части по отношению к главной.		6			Работа с компьютерными программами.	[1], [2] [4], [8], [9],[10]. Самостоятельная работа по теме: "Сложное предложение с придаточным условным".
6.8.	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i> . Место придаточной части по отношению к главной.		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс	[1], [2] [4], [8], [9],[10], [14]. Самостоятельная работа по теме: "Неопределенно-личное предложение".
6.9.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Минск. Площадь Победы», «Хатынь», «Первый день в Минске (3-е июля 1944 года)», «Подвиг».		6			Видеосюжет "Подвиг белорусского народа". Тестовые материалы.	[14] Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест. Монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям. Устные

							монологические высказывания по теме «Город, в котором я живу и учусь», «Мой родной город».
6.10.	Читаем белорусские сказки и легенды. Белорусская народная сказка «Старый отец», «Княгиня Рогнеда». Лексико-грамматическая работа.		6			Фотоальбом «Наследие Беларуси». Тестовые материалы.	[14] Контрольная работа №2. Письменное монологическое высказывание по теме «Мои впечатления о Беларуси» (страничка в Интернете).
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ							
7.	Известные деятели науки и культуры. Иностранные языки в современном мире (166 часов).						
7.1.	Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования конструкций. Категория залога. Действительный и страдательный залог.		4			Работа с компьютерными программами "Активные и пассивные конструкции".	[1], [5], [9],[11]. Самостоятельная работа по теме: "Синонимические преобразования конструкций".
7.2.	Переходные и непереходные глаголы.		4			Таблицы, схемы.	Самостоятельная работа по теме: "Переходные и непереходные глаголы".
7.3.	Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Формальное выражение страдательного залога. Постфикс –ся (–сь) как залоговый аффикс.		6			Работа с компьютерными программами "Активные и пассивные конструкции".	Подготовка проекта «Организация кружка русского языка».
7.4.	Пассивные конструкции с глаголами СВ.		6			Работа с компьютерными	Самостоятельная

						программами "Активные и пассивные конструкции".		работа по теме: "Синонимические преобразования конструкций".
7.5.	Краткая форма страдательного причастия как пассивная форма переходного глагола. Микротексты «Фрагменты биографий известных людей».		4			Работа с компьютерными программами "Краткая форма страдательного причастия". Таблицы, схемы.		Самостоятельная работа по теме: "Краткая форма страдательного причастия".
7.6.	Текст «Великая просветительница Евфросинья Полоцкая».		4			Видеофильм "Под крестом Ефросиньи".		Устное монологическое высказывание по теме «Великие просветители земли белорусской».
7.7.	Глаголы с формально выраженной непереходностью (возвратные глаголы): а) глаголы с собственно-возвратным значением;		4			Работа с компьютерными программами "Глаголы с формально выраженной непереходностью (возвратные глаголы)".	[1], [5], [9],[11].	Самостоятельная работа по теме: возвратные глаголы, глаголы, не употребляющиеся без постфикса -ся .
7.8.	б) глаголы с взаимно-возвратным значением;		4					
7.9.	в) глаголы, обозначающие непроизвольное действие;		4					
7.10.	г) глаголы с общевозвратным значением.		4					
7.11.	Причастие как форма глагола.		4			Работа с компьютерными программами "Действительные (активные) причастия".	[1], [5], [9],[11].	Самостоятельная работа по теме: синонимические преобразования конструкций.
7.12.	Действительные (активные) причастия настоящего времени. Образование действительных причастий: а) настоящего времени;		6					
7.13.	б) прошедшего времени.		6					
7.14.	Употребление действительных причастий.		6					
7.15.	Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным		6					

	предложением. Микротексты «Фрагменты биографий известных людей».						
7.16.	Образование страдательных причастий: а) настоящего времени;		6			Работа с компьютерными программами " Образование страдательных причастий". Материалы тестовых заданий.	Самостоятельная работа по теме: синонимические преобразования конструкций. Контрольная работа № 3. Монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям. Устные монологические высказывания по темам: «Известный деятель белорусской науки и культуры», «Мой знаменитый земляк».
7.17	б) прошедшего времени.		6				
7.18.	Замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.		6				
7.19.	Употребление полной и краткой форм страдательных причастий.		6				
7.20.	Текст «Первопечатник Франциск Скорина».		6			Фотоальбом «Наследие Беларуси»	Устное монологическое высказывание по теме «Франциск Скорина и его книги». Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест. Письменное монологическое высказывание (эссе) по теме «Почему я изучаю русский язык».
7.21.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование простой формы		6				[1], [5], [9],[11]. Самостоятельная работа по теме: образование и

	сравнительной степени прилагательных и наречий.					Работа с компьютерными программами " Степени сравнения прилагательных и наречий". Таблицы, схемы.		употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.
7.22.	Образование составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий.		6					
7.23.	Особые случаи образования сравнительной степени.		4					
7.24.	Превосходная степень. Образование простой формы превосходной степени прилагательных и наречий.		6					
7.25.	Образование составной формы превосходной степени прилагательных и наречий		6					
7.26.	Особые случаи образования превосходной степени прилагательных.		4					
7.27.	Полная и краткая форма прилагательных.		6					
7.28.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Иосиф Гощкевич».		4			Фотоальбом «Наследие Беларуси»		
7.29.	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Выражение определительных отношений в простом предложении: а) согласованное определение;		4			Работа с компьютерными программами "Выражение определительных отношений в простом предложении".	[1], [5], [9],[11].	Самостоятельная работа по теме: синонимические преобразования конструкций.
7.30.	б) несогласованное определение, выраженное падежными формами без предлогов;		4					
7.31	в) несогласованное определение, выраженное падежными формами существительного с предлогами, а также инфинитивом		4					
7.32.	Выражение определительных отношений в сложном предложении. Значение и употребление союзных слов		4			Работа с компьютерными программами "Выражение определительных отношений в сложном предложении".	[1], [5], [9],[11].	Самостоятельная работа по теме: выражение

	<i>который, где, куда, откуда, когда.</i> Место придаточной части по отношению к главной.						определяющих отношений в сложном предложении.
7.33.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Марк Шагал», «Жорес Алфёров». «Отец» белорусского университета.		6			Фотоальбом «Наследие Беларуси». Видеосюжеты и видеоролики "Интервью с Жоресом Алфёровым", фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).	Устное сообщение по теме: "История БГУ".
8.	Образ жизни человека, народа, общества; традиции обычаи, национальные праздники. Экология: природа и человек (180 часов).						
8.1.	Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения: а) глаголы однонаправленного движения (тип <i>идти</i>);		4			Работа с компьютерными программами "Глаголы движения". Видеофильм "Беловежская пуща".	[1], [6], [9],[11]. Самостоятельная работа по теме: глаголы движения. Компьютерная презентация «Путешествие по живописным уголкам моей страны». Самостоятельная работа по теме: глаголы движения.
8.2.	б) глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>).		4				
8.3.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками.		8				
8.4.	Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ.		6				
8.5.	Выражение пространственных отношений. Местонахождение предмета, лица.		6			Работа с компьютерными программами "Выражение пространственных отношений".	[1], [6], [9],[11]. Проект «Организация выставки к национальному празднику «День моей страны».

8.6.	Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных.		6			Работа с компьютерными программами "Имя числительное". Материалы тестовых заданий.	[1], [6], [9],[11].	Самостоятельная работа по теме: имя числительное. Контрольная работа № 4
8.7.	Морфологические особенности числительных <i>один, два</i> . Склонение количественных числительных.		6					
8.8.	Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными.		4					
8.9.	Употребление собирательных числительных.		4					
8.10.	Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными.		4					
8.11.	Склонение порядковых числительных.		6					
8.12.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Браславские озёра».		6			Фотоальбом «Наследие Беларуси»		Контрольная работа № 4. Монологическое высказывание по теме «Природа Беларуси».
8.13.	Деепричастие как особая форма глагола.		4			Работа с компьютерными программами "Деепричастие как особая форма глагола".	[1], [6], [9],[11].	Самостоятельная "Работа по теме: деепричастия несовершенного вида"
8.14.	Деепричастие несовершенного вида. Образование и употребление.		6					Самостоятельная работа по теме: "Деепричастия совершенного вида".
8.15.	Деепричастие совершенного вида. Образование и употребление.		6					Самостоятельная работа по теме: синонимические "Преобразования конструкций".
8.16.	Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.		6					

8.17.	Выражение изъяснительных отношений (значение и употребление союзного слова как , союзов что, будто (бы), чтобы, как бы не , частицы ли, не ... ли, лиили)		6			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.		Самостоятельная работа по теме: "Выражение изъяснительных отношений" (составление графического алгоритма)
8.18.	Выражение временных отношений. Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Обозначение соотношения действий во времени: а) выражение отношений следования (через, после), деепричастие или деепричастный оборот;		4			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	[1], [6], [9],[11]	Устное сообщение по теме «Наши национальные традиции и обычаи».
8.19.	б) выражение отношений предшествования (за, до, перед).		4					Самостоятельная работа по теме: "Выражение временных отношений в простом предложении".
8.20.	Обозначение двух одновременных действий (деепричастие НСВ, деепричастный оборот).		4					
8.21.	Обозначение времени повторяющегося действия.		4					Самостоятельная работа по теме: "Выражение временных отношений в сложном предложении".
8.22.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Значение и употребление союзов когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только .		6					
8.23.	Выражение условных отношений. (деепричастие или деепричастный оборот) а) выражение реального (потенциального) условия (значение и употребления союза если)		4			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	[1], [6], [9],[11]	Самостоятельная работа по теме: "Синонимические преобразования конструкций".

8.24.	б) выражение ирреального условия (значение и употребление союза <i>если бы</i>)		4				Монологическое высказывание "Если бы я был ...". Контрольная работа №5.
8.25.	Выражение причины а) выражение причины в простом предложении (употребление предлогов <i>благодаря, из-за, из, от, по</i>)		4			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	[1], [6], [9],[11] Самостоятельная работа по теме: синонимические преобразования конструкций. Составление грамматических алгоритмов.
8.26.	б) выражение причины в сложном предложении (значение и употребление союзов <i>потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i>)		4				
8.27.	Выражение следствия (употребление и значение союзов <i>вследствие чего, благодаря чему, в результате чего</i>)		4			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	[1], [6], [9],[11] Самостоятельная работа по теме: синонимические преобразования конструкций. Монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям. Устные монологические высказывания по темам «Наше экологическое будущее», «Традиции и праздники моей страны».
8.28.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>потому</i> .		4				
8.29.	Выражение целевых отношений (<i>для, глаголы движения+за, глаголы движения+инфинитив</i>)		4			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	[1], [6], [9],[11] Самостоятельная работа по теме: синонимические

	а) выражение цели в простом предложении (употребление предлогов <i>ради, во имя</i>)						преобразования конструкций. Монологическое высказывание "Что я делаю для того, чтобы научиться свободно говорить по-русски"
8.30.	б) выражение цели в сложном предложении (значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы</i>)		4				
8.31.	Выражение уступительных отношений, деепричастие или деепричастный оборот а) выражение уступительных отношений в простом предложении (употребление предлогов <i>несмотря на, вопреки, независимо от, при всем (при всей, при всех)</i>)		4			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	[1], [6], [9],[11] Самостоятельная работа по теме: синонимические преобразования конструкций. Монологическое высказывание "Несмотря на то что Беларусь находится очень далеко ..."
8.32.	б) выражение уступительных отношений в сложном предложении (значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что, независимо от того что</i>)		4				
8.33.	Выражение сравнения в простом предложении а) выражение реального сравнения (значение и употребление союзов <i>как, как и, так же как и, как... так и</i>);		4			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	Самостоятельная работа по теме: синонимические преобразования конструкций.
8.34.	б) выражение предполагаемого сравнения (значение и употребление союзов <i>будто (бы), как будто (бы), как (бы)</i>)		4				
8.35.	Выражение сравнения в сложном предложении. Другие сравнительные конструкции.		6			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	Составление аналитического эссе "Моя родная страна и Беларусь: сходства и различия".
8.36.	Выражение меры и степени в сложном предложении (<i>так..., что, такой..., что</i>)		6			Материалы тестовых заданий. Таблицы, схемы.	Самостоятельная работа по теме: "Синонимические преобразования"

							конструкций".
8.37.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Быстрее, выше, сильнее!», «Экология культуры».		6			Видеосюжеты "Беларусь спортивная". Материалы тестовых заданий.	Контрольная работа №6 Лексико-грамматический тест. Письменное монологическое высказывание (рекламный текст) «Приезжайте в мою страну!»

Информационно-методическая часть.

Основная литература:

1. Типовая программа Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.
2. Вариченко, Г.В Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): Учебное пособие/ Вариченко, Г.В Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. – Минск: БГУ, 2011.– с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А., Лукашевич О. Наследие Беларуси: Фотографии, текст, оформление. – Мн., фабрика цветной печати, 2006.
2. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)/ В.Е. Антонова М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А,Толстых. 3-е изд., испр. – М.,: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова.– СПб.: Златоуст, 2006.– 344с.
3. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень)/ В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А,Толстых . – М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2004. – 256 с.
4. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень)/ В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А,Толстых: В 2 т. – Т.І. – СПб.: Златоуст, 2006.– 200 с.
5. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень)/ В.Е. Антонова и др.: В 2 т. – Т.ІІ. – СПб.: Златоуст, 2006.– 184 с.
6. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич[и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224. (59-103)
7. Добриян, В.В., Вариченко, Г.В., Хилько, А.В. Ситуативные диалоги «Русский язык для начинающих: ситуативные диалоги»: учеб. пособие для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования/ В.В.Добриян, Г.В.Вариченко, А.В.Хилько. – Минск: БГУ, 2011 - 63 с.

8. Программный продукт: Ширина Е.Л., Свистунов О.А., Кривонос Е.А., Шапошников К.Н. Учим русский язык (сборник компьютерных программ – тестов для изучения русского языка как иностранного). – Мн., фонд программных средств БГУ, 2004.
9. Хавронина, С.А. Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А.Хавронина, Широченская А.И. – 11-е изд., стереотип. – М.,: Изд. Рус. яз., 2001.
- 10.Хилько, А.В., Сушинская, Т.В. Проверь себя: сб. упражнений по обучению письменной речи: для иностранных студентов фак. доуниверситет. образования/А.В.Хилько, Т.В.Сушинская. – Минск: БГУ, 2011.– 52с.
11. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2009.– 208 с.
12. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010.– Т.І – 168 с., Т.ІІ. – 200 с.