

А. А. Ахрамович
Министерство здравоохранения, Минск

A. Akhramovich
Ministry of Health, Minsk

УДК 159.9

СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ДЕВУШЕК ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

PROPENSITY TO DEVIANT BEHAVIOR AMONG GIRLS AT LATE ADOLESCENTS

В статье рассматривается актуальность проблемы отклоняющегося поведения и вопросы диагностики склонности к такому поведению. Представлены результаты исследования склонности к девиантному поведению среди девушек юношеского возраста.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение; девиантное поведение; юношеский возраст; тест-опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению».

The article discusses the concept of deviant behavior and the diagnostics of the propensity for such conduct. There are presented the results of research on deviant behavior among girls at late adolescents.

Keywords: aberrant behavior; deviant behavior; late adolescents; test-questionnaire «Propensity to deviant behavior».

Проблема отклоняющегося поведения является одной из важных нарастающих проблем современного общества. Не существует государств, в которых бы все граждане без исключения соблюдали общие нормативные требования. Хотелось бы отметить, что в настоящее время отклоняющее поведение обретает серийный характер и акцентирует работу правоохранительных, медицинских, психологических, социологических служб в данном ракурсе.

Любое общество подразумевает под собой объединение людей, которые решают возникающие социальные проблемы ради достижения поставленных перед данным обществом целей. Социальность проблем характеризуется отсутствием возможности их решения индивидуумом самостоятельно. Для функционирования общества необходимы правила и нормы, регламентирующие порядок взаимоотношения и жизни. С течением времени основания формирования общества могут корректироваться, сами правила преобразовываются и отступают от норм при воспитании индивида и общества, а модели поведения, ранее считавшиеся деликвентными (преступными), воспринимаются обществом как отклоняющее, а иногда как допустимое. Порой сами девиации стимулируют прогрессивные изменения в обществе, ломая устаревшие нормы, в связи с чем могут считаться полезными.

Используемое в социологии и психологии понятие девиантного (отклоняющегося) поведения придает конкретное значение совершенным действиям, опровергающим установленный социально-общественный порядок и (или) социально-общественные ожидания в существующем мире. Хочется отметить, что несмотря на то, что само девиантное действие способно причинить очевидный вред не только индивиду, но и его окружению, любые виды деструктивного поведения одновременно являются и самодеструктивными. В случае нарушения законов, правил и норм поведения такое поведение считается отклоняющимся. Данные отклонения могут отражаться разнообразными способами: пропуском занятий, ложью, отказом от выполнений обязательств, кражей, разбоем, убийством. К девиациям также относят алкоголизм, наркоманию, игроманию, компьютерную зависимость, пристрастие к опасным видам деятельности, вандализм, суицидальное поведение, проституцию, жестокое отношение к людям и животным, расстройство пищевого поведения, трудового и др.

Для разработки проблемы склонности к отклоняющемуся поведению у девушек юношеского возраста мы воспользовались тестом-опросником «Склонность к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла.

Выбранный метод диагностики являет собой унифицированный тест-опросник, который поможет определить склонность личности подросткового возраста к воплощению в жизнь разного рода отклоняющегося действия. Кроме того, данное диагностирование дает возможность расширения возрастного разброса действенного использования диагностики «вверх», то есть включая лиц юношеского возраста. Однако отсутствует возможность использования опросника к более юным респондентам, поскольку в иных возрастных рамках существенно изменяется структурная система побуждения личности, следовательно, изменяется и непосредственно структура отклоняющегося поведения.

Тест-опросник являет совокупность подготовленных психологических и диагностических шкал, которые позволяют зафиксировать склонность к осуществлению разноплановых форм девиантного поведения.

Методика содержит семь шкал:

- 1) шкала установки на социальную желательность;
- 2) шкала склонности на социальную желательность;
- 3) шкала склонности к аддиктивному поведению;
- 4) шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 5) шкала склонности к агрессии и насилию;
- 6) шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
- 7) шкала склонности к делинквентному поведению [1, с. 141].

В связи с тем, что тест-опросник имеет два варианта – женский и мужской, – в женском варианте выделяется шкала признания женской общественной роли.

В исследовании приняли участие 122 девушки выпускного курса белорусских учреждений среднего специального образования. Средние результаты оценки показателей по шкалам теста-опросника «Склонность к отклоняющемуся поведению» отображены в таблице 1.

Таблица 1

**Средние показатели опрошенных по результатам теста-опросника
«Склонность к отклоняющемуся поведению»**

Шкала	Тестовые нормы методики	Средние значения
установки на социальную желательность	2,27	3,91
склонности на социальную желательность	7,73	7,32
склонности к аддиктивному поведению	9,23	8,09
склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	10,36	9,38
склонности к агрессии и насилию	12,47	11,37
волевого контроля эмоциональных реакций	8,04	8,51
склонности к делинквентному поведению	7,17	9,7

Полученные средние показатели предоставляют возможность сделать заключение: у интервьюированных девушек в среднем повышены показатели по шкалам установки на социальную желательность, волевого контроля эмоциональных реакций и склонности к делинквентному поведению, что вызывает особую тревогу психологов.

Для каждой из рассматриваемых шкал разработчиками теста-опросника установлена тестовая норма. Хочется отметить, что предусмотрена отдельная норма для респондентов, которые воспитываются в «делинквентной» среде. Это позволяет более корректно проанализировать результаты. Вместе с тем, среди опрошенных нами девушек такая принадлежность не установлена, поэтому все результаты рассмотрены в рамках тестовой нормы.

При анализе результатов интервьюирования по каждой шкале подсчитан суммарный балл для сравнения с тестовыми нормами, а также Т-балл для дополнительной интерпретации итогов.

Первая рассматриваемая шкала – это шкала установки на социальную желательность, которая позволяет измерить готовность респондентов представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности [1, с. 152].

Согласно анализу относительно средних показателей с учетом отклонений индивидуальных результатов опрошенных, у 34,43 % девушек указанный показатель установки на социальную желательность является выраженным, а у 31,15 % – мало выраженным.

Стремление давать социально-желательные ответы отмечается у 57,38 % респондентов. 34 (27,87 %) опрошенные девушки юношеского

возраста имеют стремление показать себя с положительной стороны. Они придерживаются установленного порядка, законопослушны. Отметим, что с их стороны наблюдается подозрительность к предлагаемым вопросам.

Достоверность результатов 8 (6,56 %) респондентов попала в разрез потенциально недостоверных, однако при дальнейшем анализе полученных результатов эта информация не была подтверждена. 8,2 % опрошенных девушек не скрывают свои ценности, которые идут в разрез с общественным мнением.

Шкала склонности к преодолению норм и правил предназначена для измерения предрасположенности респондентов к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения [1, с. 153].

11,48 % респондентов не стремятся соответствовать требованиям общества, а у 9,84 % опрошенных это стремление мало выражено.

Результаты 39,34 % респондентов противопоставляют личностные ценностные нормы групповым. Они испытывают необходимость к риску.

Показатели 4 (3,28 %) опрошенных девушек заставляют сомневаться в достоверности результатов социального опроса по данной шкале, поскольку являются предельными и доказывают неконформистскую тенденцию и проявление негативизма. В свою очередь, более половины опрошенных (57,38 %) обладают конформными установками, у них присутствует склонность к общепринятым нормам поведения.

Третья шкала является шкалой склонности к аддиктивному поведению, которая позволяет измерить готовность опрошенных к реализации агрессивного поведения в реальной жизни [1, с. 153].

Среди опрошенных девушек у 14,75 % мало выражена склонность к данному типу поведения, исходя из соотношения их ответов к средним показателям, указанным составителем теста-опросника, а у 4,95 % опрошенных данная склонность является выраженной.

По результатам теста-опросника 26,23 % респондентов демонстрируют такое психологическое состояние, которое характеризуется уходом от реальности и поиском личностных трудностей с использованием иллюзорно-компенсаторных возможностей. Это говорит об акценте на гедонистически ориентированные нормы и ценности, о влечении к получению впечатлений («сенсорная жажда»).

Итог свыше 70 Т-баллов свидетельствовал бы о недостоверности проведенного исследования, вместе с тем для полученных результатов такие показатели не характерны.

Согласно результатам теста-опросника, 73,77 % респондентов контролируют свое поведение согласно существующим социальным нормам, их поведение не содержит агрессии.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для измерения готовности реализовать различные

формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой склонности к аддиктивному поведению [1, с. 154].

Анализ относительно средних показателей с учетом отклонения индивидуальных результатов позволяет сделать вывод, что 16 (13,11 %) опрошенных девушек склонны к аутоагрессии, а у 28 (22,95 %) – данная склонность мало выражена.

Показатели 34,43 % респондентов свидетельствуют о садомазохистских наклонностях, об отсутствии ощущения самооценности жизни, склонности к риску и опасностям. В свою очередь, результаты 65,57 % опрошенных имеют противоположную направленность – отсутствие стремления к саморазрушающему поведению, соматизации тревоги и реализации комплексов вины.

Показатели, свидетельствующие о сомнительной достоверности результатов по данной шкале, не установлены.

Шкала склонности к агрессии и насилию предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении [1, с. 154].

Данная склонность, исходя из соотношения ответов респондентов к средним показателям, указанным разработчиками теста-опросника, у 14,75 % опрошенных мало выражена, а у 6,56 % является выраженной.

Согласно полученным результатам, агрессивные тенденции усматриваются у 34,43 % опрошенных девушек юношеского возраста. Показатели 10 (8,2 %) девушек свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми. Они способны решать проблемы посредством насилия, унижать собеседников для повышения самооценки. У них наблюдаются и садистические наклонности. Большинству респондентов (57,38 %) такое поведение не свойственно. Наоборот, они отвергают агрессию и насилие.

Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций, что характерно для 4 (3,28 %) опрошенных девушек.

Показатели, свидетельствующие о сомнительной достоверности результатов, не установлены.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций предназначена для измерения склонности респондентов контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций [1, с. 154].

Отмечаем, что для двух опрошенных девушек (1,64 %) характерен выраженный самоконтроль, учитывая средние показатели респондентов. В свою очередь у 16 (13,11 %) девушек юношеского возраста данный показатель мало выражен.

Низкий контроль эмоционально-волевой сферы обнаружен у 19,67 % респондентов. Это объясняет их склонность к негативным эмоциям.

Жесткий самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций и чувственных влечений характерен для 36,07 % опрошенных.

При анализе шкалы склонности к деликвентному поведению стоит отметить, что она в большей мере измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации данного вида поведения. Выражаясь метафорически, шкала выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка [1, с. 155].

Согласно соотношению средних показателей, установленных разработчиками теста-опросника, и показателями опрошенных девушек, у 31,15 % респондентов выраженная склонность к девиантному поведению, а у 1,64 % – маловыраженная.

Тревожным знаком является то, что согласно полученным результатам больше, чем половина опрошенных девушек юношеского возраста (60,66 %), предрасположена к противоправным действиям, для них характерен низкий уровень социального контроля. В свою очередь результаты 10 (8,2 %) опрошенных девушек свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Для 31,15 % респондентов характерна невыраженность указанных тенденций. У 18 (14,75 %) опрошенных девушек проявляется высокий уровень социального контроля, который формируется на основе показателей невыраженности деликвентных тенденций и выраженности установки на социальную желательность.

Шкала принятия женской социальной роли предназначена для измерения степени принятия женской социальной роли.

40,98 % респондентов адекватно принимают свою женскую социальную роль. Они ориентированы на свойственные женскому полу ценности, не исключая мужскую модель в своем поведении. Отметим, что 18,03 % опрошенных девушек не принимают установленную современным обществом женскую социальную роль. В своем поведении в большей степени проявляют агрессию и руководствуются мужскими поведенческими стереотипами.

Одновременно высокие показатели по шкалам могут сигнализировать о диссоциации поведения в сознании респондентов либо о сомнительной достоверности результатов. Следует отметить, что результаты ни одной из опрошенных не были высокими по всем шкалам.

Исходя из результатов проведенного нами исследования на основании теста-опросника «Склонность к отклоняющемуся поведению», разработанного А. Н. Орлом, следует отметить, что большая часть респондентов (73,77 %) обладает хорошим социальным контролем поведенческих реакций. Склонность к агрессивному поведению присуща более чем 30 % опрошенных девушек юношеского возраста, в том числе к самоагрессии и самоповреждающему поведению. Значимость полученных результатов определяется возможностью профилактики девиантного поведения личности в юношеском возрасте.

Проведенное исследование открывает пути для дальнейшей разработки таких вопросов, как предупреждение отклоняющегося поведения среди девушек юношеского возраста; проектирование гибких психологических тренингов для искоренения самоагрессии и самоповреждающего поведения.

Список использованных источников

1. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

(Дата подачи: 24.02.2022 г.)

П. В. Бальшева

Заславская средняя школа № 2 имени М. К. Путько, Заславль

P. Balysheva

Zaslavskaya Secondary School № 2 named after M. K. Puteyko, Zaslavl

УДК 159.95:371.13

О ВАЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМЫ САМОВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СППС

ON THE IMPORTANCE OF RESEARCHING THE TOPIC OF SELF-PERCEPTION OF THE IMAGE OF SUCCESS TEACHERS-PSYCHOLOGISTS SPPS

Цель данной статьи – изучение психологических детерминант развития самовосприятия образа успешности психологов СППС и апробация полученных результатов в опытно-экспериментальной работе. Изменения в обществе сформировали новый образ педагога. Обществу нужен педагог-профессионал, способный к постоянному самосовершенствованию. Изменения в образовании также повысили требования к самосознанию педагога-психолога, поэтому проблемой является структура самого «Я-образа» будущего педагога-профессионала, а также компоненты, внешние и внутренние факторы детерминации его формирования.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагога-психолога; самовосприятие; самоотношение; эмпатия.

The purpose of this article is to study the psychological factors that determine the development of self-perception of the image of success of SPPS psychologists and approbation of income received in experimental work. Changes in society have developed in a new image of the teacher. Society needs a professional teacher capable of continuous self-improvement. Changes in education also increase the requirements for the self-awareness of the teacher-psychologist, so the problem is the very structure of the “I-image” of the future professional teacher, as well as the components, external and external factors determining its formation.

Keywords: professional activity of a teacher-psychologist; self-perception; self-attitude; empathy.