8. Клюева, Н. В. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях / Н. В. Клюева. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.

9. Кашапов, М. М. Общая характеристика активных методов обучения / М. М. Кашапов // Активные методы обучения студентов: практическое руководство / отв. за вып. И. М. Лоханина, М. М. Кашапов, Н. В. Клюева; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – С. 4–58.

10. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 1999. – 176 с.

11. Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга / Е. А. Горбатова. – СПб.: Речь, 2008. – 320 с.

12. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.

(Дата подачи: 25.02.2022 г.)

Е. С. Коверец

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест

E. Koverets

Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest

УДК 159.922

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

DYNAMICS OF PROFESSIONAL-COGNITIVE ACTIVITY IN STUDENTS OF PSYCHOLOGY – FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES

В статье представлены результаты годового лонгитюдного исследования содержания компонентов профессионально-познавательной активности студентов на примере студентов – будущих учителей начальных классов. В мотивационном компоненте выявлено общее снижение внутренней мотивации и ослабление мотивов престижа обучения, профессиональных, учебно-познавательных и широких социальных мотивов. В регулятивном компоненте зафиксированы значимые ухудшения волевого самоконтроля в обычных учебных ситуациях. Выявлена положительная динамика результативного компонента: улучшение академической успеваемости и самооценки обученности. В динамическом компоненте изменений не обнаружено.

Ключевые слова: профессионально-познавательная активность; студент – будущий педагог; мотивация; динамика; лонгитюдный метод.

The results of a one-year longitudinal study on the content of the components of professional-cognitive activity of students on the example of students – future teachers of primary school classes- are presented in the article. The overall decrease in the intrinsic motivation along with the weakening of the educational prestige motives, professional, educational-cognitive and broad

social motives have been found in the motivational component. The significant deterioration in volitional self-control in regular educational situations is detected in the regulatory component. The positive dynamics of the resultative component has been revealed: the improvement in academic performance and self-assessment of learning. No changes in the dynamic component have been found.

Keywords: professional-cognitive activity; student-future teacher; motivation; dynamics; longitudinal method.

В настоящее время в обществе сложилось весьма неоднозначное отношение к педагогической профессии. С одной стороны, наблюдается падение престижа специальностей педагогического профиля. Говорят даже о «двойном негативном отборе» в системе педагогических кадров, суть которого состоит в том, что в педагогические университеты поступают самые слабые студенты, а работу в школах выбирают самые слабые из этих выпускников [1]. С другой стороны, в современном обществе имеется актуальный социальный запрос на подготовку педагогических кадров высокого уровня квалификации, в том числе и в системе начального образования. Например, С. П. Санина отмечает, что требования, предъявляемые образовательным стандартом обучающимся начального образования достаточно высоки. Однако для того, чтобы учителя могли формировать компетенции у младших школьников, необходимо, чтобы этими компетенциями обладал сам педагог, обучающий их [2].

Проблему профессиональной пригодности учителей начальных классов в связи с ростом требований со стороны общества к личности педагога и уровню его профессиональной подготовки поднимает в своем исследовании В. Г. Панкратова. Согласно полученным ею данным, профессионально важные качества учителя начальных классов включают в себя целый перечень как общих, так и специальных способностей, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности [3].

В исследовании Е. Е. Алексеевой было обнаружено, что еще во время обучения в УВО у студентов педагогических специальностей начинается эмоциональное выгорание. Трудности на начальном этапе профессионального становления педагога создает то, что у будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки увеличивается неудовлетворенность собой и избранной профессией. На основании результатов эмпирических данных исследователем был составлен психологический портрет будущего учителя начальных классов, включающий в себя такие характеристики, как умеренная общительность, выраженное стремление к лидерской позиции, хороший темп социальных действий. Также были определены риски профессиональной дезадаптации будущих педагогов: высокая личностная тревожность, недостаточная эмоциональная стабильность, низкий адаптационный ресурс и начало формирования фаз эмоционального выгорания [4].

Согласно эмпирическому исследованию Е. В. Романовой, основными факторами, препятствующими успешному формированию профессио-

нальной мотивации у студентов старших курсов педагогического УВО, являются: сомнения в правильности выбора профессии, снижение интереса к содержанию и значимости будущей профессиональной деятельности и высокая мотивация избегания неудач. При этом было выявлено, что у студентов недостаточно сформирована профессиональная направленность, что особенно свойственно студентам, не прошедшим педагогическую практику [5]. Вместе с тем, О. В. Белова выяснила, что включенность студентов в педагогическую практику способствует проявлению более негативного отношения к качеству получаемых в УВО знаний. Она описала основные этапы профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей и пришла к выводу, что значительная часть старшекурсников разочаровывается в своем профессиональном выборе [6].

А. А. Рыднова выявила, что ведущим фактором процесса становления профессионального самосознания педагога является развитие когнитивного компонента, которое сопровождается интеграцией отдельных изолированных элементов и образованием новых компактных структур знания студента о себе как о будущем педагоге. Наименьшее же значение имеет аффективный компонент, менее всего влияющий на профессиональное самосознание педагога [7]. Результаты опытной работы, проводимой Л. Ц. Кагермазовой, показывают, что формированию готовности будущего учителя к эффективной профессиональной деятельности способствуют позитивное отношение к педагогической деятельности в совокупности с системой сформированных педагогических умений и необходимых знаний (по предмету, педагогике, психологии). Автор подчеркивает, что важным условием формирования у студентов педагогических умений является мотивация педагогической деятельности [8].

Таким образом, с одной стороны, авторы отмечают ряд негативных тенденций в процессе обучения студентов педагогического профиля, таких как эмоциональное выгорание, разочарование в профессии, отсутствие желания работать по выбранной специальности. С другой стороны, результаты исследований свидетельствуют о том, что в педагогическую профессию приходят мотивированные молодые люди, стремящиеся к профессиональной самореализации. Поэтому и для исследователей, и для практиков, которые регулярно сталкиваются с проблемами эффективной организации образовательного процесса в УВО, существенный интерес представляет изучение динамических характеристик профессионально-познавательной активности студентов в освоении будущей профессии. В рамках настоящего исследования профессионально-познавательная активность (ППА) студентов понимается как вид познавательной активности, представляющий собой внутренне обусловленную, самостоятельно инициированную активность студентов, конкретизированную в определенных областях знаний, связанных с освоением будущей профессиональной деятельности. Структура ППА образована четырьмя ведущими компонентами: мотивационным, регулятивным, динамическим и результативным [9].

Предметом настоящего исследования выступает динамика профессионально-познавательной активности у студентов. На первом этапе эмпирического исследования выборка составила 82 студента 1–2 курсов специальности «Начальное образование». Через год с респондентами проводилось повторное исследование. Итоговая выборка лонгитюдного исследования составила 66 человек. Респондентам на каждом этапе предъявлялись следующие методики: «Опросник учебной активности студента» А. А. Волочкова, методика «Локус контроля» Е. Г. Ксенофонтовой, «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин в модификации Н. Ц. Бадмаевой), а также опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУД-М». В качестве показателя успеваемости выступал средний балл, полученный студентом за последний семестр. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программного статистического пакета SPSS, Statistics 23.

В таблице 1 отражены усредненные результаты измерений мотивационного компонента, а также Z – значение стандартизированного показателя критерия Т-Вилкоксона.

Таблица 1

**Динамика мотивационного компонента ППА
у студентов – будущих учителей начальных классов**

№	Характеристики	Этап исследования		Z
		Первый	Второй	
1	Учебная мотивация (среднее)	32,67	28,11	-3,688***
2	Коммуникативные мотивы	3,39	3,34	-0,973
3	Мотивы избегания	2,29	2,11	-0,054
4	Мотивы престижа	2,90	2,60	-3,311**
5	Профессиональные мотивы	3,91	3,85	-2,352*
6	Мотивы творческой самореализации	3,66	3,50	-0,894
7	Учебно-познавательные мотивы	3,53	3,25	-3,340**
8	Широкие социальные мотивы	3,49	3,29	-2,306*

Примечание. * – значимо при $p \leq 0,05$; ** – значимо при $p \leq 0,01$; *** – значимо при $p \leq 0,001$.

Данные таблицы 1 показывают, что зафиксирована отрицательная динамика учебной мотивации студентов в процессе обучения (1). Согласно описанию методики, данная шкала отражает именно внутреннюю учебную мотивацию, характеризующую общее отношение к выбранной для обучения специальности и соответствующим учебным предметам. Как показало настоящее исследование, вне зависимости от курса обучения у студентов показатели данной шкалы через год снижаются. Результаты методики учебной мотивации студентов позволяют раскрыть содержательные изменения в мотивации обучающихся. В целом по выборке, у большинства студентов

и на первом (46,2 %) и на втором (46,4 %) этапах исследования доминируют профессиональные мотивы. Они отражают желание стать высококвалифицированным специалистом, стремление добиться успеха в освоении будущей профессиональной деятельности. Однако динамика этой мотивации имеет отрицательную валентность: значимо снижается значение как собственно профессиональных (5), так и учебно-познавательных мотивов (7). Следует также отметить, что у респондентов наблюдается падение мотивов престижа (4) и социальных мотивов (8), которые отражают как корыстные мотивы, указывающие на возможность занять определенное служебное положение, достичь высокого уровня материальной обеспеченности, так и широкие мотивы, заключающиеся в желании принести обществу пользу.

Особенности эмоционально-волевой сферой личности находят свое отражение в регулятивном компоненте ППА. Результаты обработки представлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика регулятивного компонента ППА
у студентов – будущих учителей начальных классов

№	Характеристики	Этап исследования		Z
		Первый	Второй	
1	Регулятивный компонент учебной активности	34,82	34,16	-2,066*
2	Волевой контроль при реализации учебных действий	37,17	36,45	-2,936**
3	Контроль действий в ситуации учебных неудач	32,48	31,86	-0,351
4	Общая интернальность	24,63	24,33	-0,993
5	Интернальность в сфере достижений	5,23	5,42	-0,362
6	Интернальность в сфере неудач	5,00	4,84	-0,347
7	Профессионально-социальный аспект интернальности	4,77	4,58	-1,032
8	Профессионально-процессуальный аспект интернальности	5,24	5,35	-0,490
9	Готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей	4,09	4,02	-1,623
10	Готовность к самостоятельному планированию, осуществлению деятельности и ответственности за нее	5,67	5,74	-0,090
11	Интернальность в суждениях о жизни вообще	11,82	11,58	-1,928*
12	Отрицание активности	6,17	6,14	-1,099

Примечание: * – значимо при $p \leq 0,05$.

Как следует из данных таблицы 2, по суммарной шкале «регулятивный компонент учебной активности» (1) выявлены значимые различия между первым и вторым этапами исследования. Данный компонент выражает соотношение произвольного контроля и произвольной саморегуляции

в учебной деятельности, и сама организация образовательного процесса направлена на развитие этих качеств у обучающихся. При этом важно отметить, что по шкале «контроль действий в ситуации учебных неудач» (3) никаких динамических изменений не наблюдается, то есть способность студентов сохранять стабильность учебной активности в ситуациях неудачи, замечаний и низких отметок в процессе обучения остается неизменной. Снижение же показателей регулятивного компонента происходит за счет показателей шкалы «волевой контроль при реализации учебных действий» (2), позволяющей охарактеризовать способность студентов произвольно концентрировать внимание на учебных занятиях в течение длительного времени, а также их стремление доводить начатую работу до конца. То, что за время обучения обучающиеся, будучи вовлеченными в образовательный процесс, утрачивают способность к концентрации, а также хуже умеют противостоять соблазнам, возникающим в процессе обучения, и преодолевать препятствия на пути успешной учебной деятельности, выглядит несколько нереалистично. Однако, если феномен ослабления волевой и эмоциональной регуляции рассматривать в совокупности с падением мотивации, снижение регулятивного компонента становится более понятным.

В рамках изучения регулятивного компонента ППА рассматривались также и показатели локуса контроля у респондентов. Его исследование в данном контексте опирается на работы Т. А. Гусевой, которая при рассмотрении регуляторного блока познавательной активности студентов выделяла в нем две составные части: эмоциональную и волевою регуляцию. При этом волевая регуляция включает в себя также и локус контроля [10].

Практически по всем шкалам методики «Локус контроля» между результатами первого и второго этапов различия отсутствуют. Отсутствие динамики вероятнее всего связано с тем, что уровень субъективного контроля – достаточно устойчивая личностная характеристика, и для его изменения требуется гораздо больше времени, чем один год. Единственное значимое различие между этапами зафиксировано для шкалы «интернальность в суждениях о жизни вообще» (11). Следует отметить, что в целом среди респондентов преобладают люди с интернальным локусом контроля (54,9 %). В контексте образовательного процесса это значит, что большинство студентов – будущих учителей начальных классов – считают, что учебные результаты являются исключительно плодом их собственных усилий. Они верят, что все контролируют и что то, какими будут их достижения в учебе, зависит только от них. При этом они чувствуют ответственность за итоги своей учебной деятельности и игнорируют влияние внешних факторов, считая их незначительными.

Внешние проявления активности в процессе познания, ее процессуальную и поведенческую составляющую характеризует динамический компонент ППА. Результаты обработки представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Динамический компонент ППА у студентов – будущих учителей
начальных классов**

№	Характеристики	Этап исследования		Z
		Первый	Второй	
1	Динамика видоизменения учебной деятельности	28,29	26,23	-1,622
2	Исполнительская динамика реализации активности	31,84	31,84	-0,380
3	Динамика реализации активности	30,07	29,03	-0,765

Как показывают данные таблицы 3, результаты свидетельствуют об отсутствии значимых изменений как по суммарной шкале «динамика непосредственной реализации учебной активности» (3), так и по отдельным субшкалам.

Анализ реальной успеваемости студентов, а также данные шкалы «самооценка результатов учебной активности» позволили изучить результативный компонент ППА. В качестве показателя успеваемости выступал средний балл, полученный студентом за последний семестр. Результаты обработки представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Динамика результативного компонента ППА у студентов – будущих учителей
начальных классов**

№	Характеристики	Этап исследования		Z
		Первый	Второй	
1	Самооценка результатов учебной активности	36,85	40,27	-2,985**
2	Успеваемость студентов	7,20	7,73	-3,688***

Примечание. ** – значимо при $p \leq 0,01$; *** – значимо при $p \leq 0,001$.

Как показывают данные таблицы 4, между первым и вторым результатами исследования также зафиксированы значимые различия по шкале «самооценка результатов учебной активности» (1), которая позволяет определить самооценку обученности, а также эмоциональной удовлетворенности своей активностью в сфере обучения. При этом у студентов за учебный год значительно изменились реальные показатели их успеваемости (2). В итоге корреляционного анализа с помощью критерия Спирмена установлена значимая положительная взаимосвязь между данными показателями как на первом ($r = 0,798$, $p \leq 0,01$), так и на втором этапах исследования ($r = 0,664$, $p \leq 0,01$). Это значит, что рост уровня успеваемости положительно сказывается на эмоциональной удовлетворенности своими учебными результатами. С другой стороны, повышение уверенности в своих силах в образовательном процессе также может способствовать росту реальных учебных показателей.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы.

1. В процессе обучения у студентов – будущих учителей начальных классов – снижается внутренняя мотивация учения, что, с одной стороны, отражается на отношении к своей специальности и будущей профессиональной деятельности, а с другой – влечет за собой снижение значимости для респондентов самого процесса познания.

2. У студентов также снижается регуляция активности учебной деятельности, т. е. в процессе обучения они начинают демонстрировать меньшую произвольность и усидчивость.

3. У обучающихся наблюдается положительная динамика результатов учебной деятельности: возрастает самооценка обученности и удовлетворенность своей активностью в сфере обучения, а также улучшается академическая успеваемость.

Список использованных источников

1. *Айдарова, Е. В.* Бедственное положение учителей и уход студентов-педагогов из профессии. Воспринимаемое, переживаемое и понимаемое пространство школы / Е. В. Айдарова // Вопросы образования. – 2016. – № 2. – С. 183–207.

2. *Санина, С. П.* Развитие компетенций учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач [Электронный ресурс] / С. П. Санина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 41–49.

3. *Панкратова, В. Г.* Профессионально важные качества учителя начальных классов / В. Г. Панкратова // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2021. – № 2. – С. 41–52.

4. *Алексеева, Е. Е.* Психофизиологический и психологический портрет будущего учителя / Е. Е. Алексеева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – № 142. – С. 33–42.

5. *Романова, Е. В.* Особенности формирования профессиональной мотивации у студентов старших курсов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. В. Романова. – М., 2010. – 19 с.

6. *Белова, О. В.* Социально-психологические особенности профессионального самоопределения студентов педагогических вузов специальностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / О. В. Белова. – М., 2013. – 28 с.

7. *Рыднива, А. А.* Становление профессионального самосознания студентов педагогических специальностей в условиях вузовского обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. А. Рыднива. – Нижний Новгород, 2007. – 22 с.

8. *Кагермазова, Л. Ц.* Трансформация личностных особенностей студентов – будущих педагогов в период модернизации образования / Л. Ц. Кагермазова // Российский психологический журнал. – 2007. – № 4. – С. 55–62.

9. *Коверец, Е. С.* Динамика профессионально-познавательной активности у студентов-психологов / Е. С. Коверец // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей / ГУО «РИВШ»; редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск: РИВШ. – 2021. – Вып. 21, ч. 4. – С. 171–180.

10. *Гусева, Т. А.* Стили познавательной активности личности студентов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Т. А. Гусева. – Новосибирск, 2009. – 47 с.

(Дата подачи: 22.02.2021 г.)