

3. Дать задание составить карту связей слов, посвященных определенным темам, и добавить к ним изображения.

4. Можно создать инфографику о временах глаголов и включить в нее прямые времени, иллюстрации, правила, посвященные форме и произношению.

Также ресурс Canva может быть использован самими студентами как в индивидуальной, так и в парной или групповой работе при подготовке презентаций по изучаемой теме, как лексической, так и грамматической, способствуя таким образом не только отработке языковых единиц, но и развивая навыки монологической и диалогической речи. Студентов можно попросить создать и проверочные задания по теме, на завершающем этапе изучения того или иного материала. Подобные задания помогают активно вовлечь в учебный процесс студентов с низким уровнем владения языком, ведь при подготовке они могут проявить себя в творческой составляющей реализуемого проекта.

Таким образом, в связи со всем вышесказанным, можно сделать вывод о том, что ресурсы Canva и Wordwall могут быть успешно использованы в обучении иностранному языку как средство оптимизации процесса формирования универсальных компетенций у студентов естественнонаучных специальностей, а также имеют большой потенциал для составления различных заданий как преподавателем, так и самими студентами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Голубева Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: учебное пособие. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. 167 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

И.В. Левкевич

I.V. Levkevich

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: inessa8018@gmail.com

В статье рассматривается проблема использования информационных технологий в обучении английскому языку, в частности использование Интернет-ресурсов. Автор предлагает варианты заданий по применению информационных технологий в педагогических целях.

The article deals with the problem of using information technologies in the English language teaching, in particular the use of Internet resources. The author offers options for tasks on the use of information technologies for pedagogical purposes.

Ключевые слова: информационные технологии; обучение языку; Интернет; творческие и исследовательские задания.

Keywords: information technologies; teaching language; Internet; creative and research assignments.

Информационные технологии в обучении иностранным языкам это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1]. Информационные технологии, как правило, представляют собой такие технические средства как аудио, видео, компьютер, сеть Интернет. Но, на наш взгляд, особого внимания заслуживает именно Интернет, поскольку его ресурсы обладают высочайшим потенциалом для поиска необходимой информации, развития творческих способностей и коммуникативных навыков студентов.

Видами информационных технологий на уроках иностранного языка являются создание презентаций, проектов, сайтов, публикаций; разработка и создание дидактического материала; тестирование онлайн; ведение телемоста с использованием веб-камер; электронная библиотека; мультимедийные курсы, использование Интернет-ресурсов.

В последнее время характерной чертой является использование вузами информационных технологий, опирающихся на веб-технологии и на глобальную сеть Интернет. Интернет рассматривается учеными как среда, не дающая знания «в готовом виде», но предоставляющая большие возможности тем, кто умеет активно искать информацию, анализировать и самостоятельно мыслить. В настоящее время в средствах массовой информации широко используется термин «виртуальное пространство», под которым понимается совокупность не только образовательных ресурсов Интернета, но и совершенно новая «инфосфера», измерение которой включает в себя технические и инновационные средства интернета, человеческие ресурсы, вовлеченные в образование и процессы информатизации образования, а также отношения в сообществе специалистов, работающих в образовании с опорой на средства новых информационных технологий и Интернет [2].

Итак, студенты могут применять ресурсы Интернет для поиска необходимой информации в рамках проектной деятельности, для развития своего творческого потенциала (участие в различных конкурсах, викторинах, конференциях), а также для поиска необходимого материала во время подготовки к занятиям.

Приведем примеры заданий, реализованных в процессе обучения иноязычной профессиональной лексике студентов 2 курса химического факультета БГУ.

В рамках учебной программы по дисциплине «Иностранный (английский) язык в профессиональной коммуникации» студенты проходят такие темы, как «Фармацевтическая химия», «Нанотехнологии», «Химия окружающей среды», «Устойчивое развитие», «Зеленая химия» и др.

После изучения темы «Химия окружающей среды» студентам предлагается такое исследовательское задание: «Представьте, что вы живете в 2121 году. Как будет выглядеть мир? Воспользуйтесь Интернетом, чтобы проанализировать уровень загрязнения пластиком, а также радиационного и химического загрязнения окружающей среды за последние 10-20 лет. Результаты ваших исследований помогут вам спрогнозировать уровни загрязнения через 100 лет. Напишите эссе, в котором вы опишете окружающую среду и сам мир в будущем. Руководствуйтесь следующим планом:

1. Используйте Интернет, чтобы найти информацию о скорости загрязнения пластиком, а также радиационного и химического загрязнения окружающей среды за последние 10-20 лет.
2. Проанализируйте найденную информацию.
3. Составьте диаграммы, показывающие скорости загрязнения окружающей среды.
4. Сделайте прогноз уровней загрязнения окружающей среды через 100 лет.
5. Напишите эссе, в котором вы описываете окружающую среду и сам мир в будущем».

Творческие и исследовательские задания по другим изучаемым темам тоже предлагается выполнять согласно определённом плану. Приведем примеры некоторых из них.

Тема «Устойчивое развитие»: «Вам предстоит выступать на одном из международных форумов по устойчивому развитию в качестве эксперта по Беларуси. Проанализируйте состояние экономики и природных ресурсов страны. В своем выступлении предложите концепцию устойчивого развития для Беларуси. Разработайте социальную кампанию по продвижению идеи разделения мусора населением Беларуси.

1. Используйте Интернет, чтобы составить список методов избавления от бытовых отходов, которые используются во всём мире.
2. Ознакомьтесь с предприятиями, которые занимаются утилизацией и переработкой твёрдых бытовых отходов в Беларуси. Продумайте, какие ещё методы избавления от бытовых отходов можно использовать в нашей стране. Составьте их список.
3. Проанализируйте диаграммы, показывающие динамику по количеству разделения мусора населением Беларуси.

4. На основе уже имеющихся данных разработайте социальную кампанию, нацеленную на то, чтобы призвать людей сортировать и правильно утилизировать мусор.

5. Продумайте, как будет выглядеть реклама, где она будет размещаться, какими ещё способами можно повысить социальную осознанность населения.

6. Оформите все этапы вашей социальной кампании в виде буклета/брошюры».

По теме «Зеленая химия» предлагается творческое задание следующего плана: «Вы – представитель Международной организации по внедрению принципов зелёной химии и вы должны разработать рекомендации для конкретного предприятия.

1. Выберите предприятие (или придумайте) и опишите, чем оно занимается, какие методы производства использует.

2. Разработайте критерии оценки экологичности производства и оцените по ним производство предприятия.

3. Сравните полученные результаты с 12 Принципами Зелёной химии, разработанными П.Анастасом и Дж.Варнером.

4. Разработайте рекомендации по переходу предприятия на более экологичное производство.

5. Оформите рекомендации в виде буклета/брошюры».

Таким образом, использование информационных технологий в процессе обучения студентов иноязычной профессиональной лексике способствует формированию и совершенствованию их общеучебных умений и навыков; расширению лексического запаса; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала студентов, их познавательной активности; созданию увлекательных занятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). ИКАР, 2009.
2. Мамедова К.А. IT-технологии как необходимый компонент системы образования // *Universum: психология и образование: электрон. научн. журн.* 2016. № 9 (27) [Электронный ресурс]. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/3526> (дата обращения: 08.07.2022).