

5. Келли Д. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы. СПб.: Азбука бизнес, 2015.
6. Scenes: A New Method and Tool to Create Storyboards [Electronic resource]. URL: <https://news.sap.com/2016/03/scenes-a-new-method-and-tool-to-create-storyboards> (date of access: 15.09.2022).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES FOR FORMATION COMPETENCIES  
OF MASTERS IN THE FIELD OF "JURISPRUDENCE"**

*Ю.Ю. Илюхина*

*Yu.Yu. Ilyukhina*

Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского

Саратов, Россия

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky  
Saratov, Russia

*e-mail: yilyu@yandex.ru*

В статье обозначены аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки магистров направления подготовки «Юриспруденция». Автор обосновывает комплексный подход к образовательному процессу, обеспечивающий решение задач по формированию профессиональной и технологической компетентности будущего выпускника. Применение предложенного автором подхода обуславливает необходимость создания системного и целостного методического обеспечения преподавания дисциплин, основанного на современных информационно-коммуникационных технологиях. Анализ современных образовательных задач магистратуры позволил сформулировать основные требования к инструментарию, используемому для их решения. Выявлены проблемы современного состояния электронных образовательных ресурсов в юридическом образовании.

The article outlines the aspects of the information and communication technologies usage in the process of preparing masters in the field of «Jurisprudence». The author substantiates an integrated approach to the educational process, which provides a solution to the tasks of forming the professional and technological competence of the future graduate. The application of the approach proposed by the author necessitates the creation of a systematic and holistic methodological support for teaching disciplines based on modern information and communication technologies. The analysis of modern educational tasks of the master's degree allowed us to formulate the basic requirements for the tools used to solve them. The problems of the current state of electronic educational resources in legal education are revealed.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии; коммуникации; образование; магистратура; цифровой образовательный ресурс.

*Keywords:* information and communication technologies; communications; education; master's degree; digital educational resource.

Для получения магистрантами юриспруденции компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, необходимо сформировать у них целостный взгляд на изучаемые институты права. Для этого автором разработан подход, в рамках которого объект изучения, представляющий конкретный институт права, анализируется в контексте трех предметов: доктринальные воззрения на развитие и состояние института; нормы права, регулирующие соответствующие правоотношения; правоприменительная практика.

Применение такого подхода в образовательном процессе требует изучения большого объема разнородной информации, динамично меняющейся, представленной в разных источниках: научные публикации; официальные базы нормативного материала; базы судебных решений, официальные сайты органов государственной власти и управления, публицистика. Это обуславливает необходимость создания системного и целостного методического обеспечения дисциплин, основанного на современных информационно-коммуникационных технологиях.

Цели преподавания дисциплин включают получение углубленных знаний теоретических положений отраслей права, навыков системного анализа норм и правоприменительной практики, решения научно-исследовательских задач. Соответственно необходимо осуществление разных видов учебной деятельности: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы. Большая часть учебного времени (70% в соответствии с ФГОС) в программах магистратуры отводится на самостоятельную работу студента, следовательно, большая часть учебной и исследовательской деятельности ложится на внеаудиторную нагрузку. Студенту необходимо обеспечить возможность эффективно осуществлять эту деятельность самостоятельно, предоставив соответствующие образовательные средства.

С целью оптимизации усилий и времени участников учебного процесса учебно-методический ресурс должен действовать по принципу «единого окна». Учебный курс должен включать в себя разделы по видам учебной деятельности: лекции, практические занятия, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы, контроль самостоятельной работы. Применение в полной мере всех видов учебной деятельности позволит достичь качественного освоения всех компетенций магистратуры. Разные виды деятельности будут объединены в единый доступный источник, что позволит студентам эффективно осуществлять учеб-

ную деятельность самостоятельно, преподавателю оптимизировать усилия по научному руководству, контролю, мониторингу работы студента.

Сегодня перед преподавателем магистратуры поставлены новые задачи – научить студента:

1. искать научную, правовую и практическую информацию;
2. оценить ее легальность, актуальность, полноту и достоверность;
3. соотнести полученную информацию с иными данными;
4. систематизировать информацию;
5. получить выводы и соотнести их с правовой реальностью;
6. выявить проблемы правового регулирования и правоприменения;
7. найти новые способы решения проблемы.

Для решения этих задач необходим соответствующий инструментарий, позволяющий студенту оперативно получать актуальную информацию, отрабатывать навыки ее обработки и систематизации, использовать аудио, видео материалы для усвоения информации, отрабатывать дистанционно практические навыки, самостоятельно решать в соответствии с предложенными алгоритмами научно-исследовательские задачи.

В юридическом образовании обязательно создание электронных ресурсов. В то же время в практике преподавания юридических наук цельные системные электронные курсы, способные обеспечить все виды учебной деятельности по определенному уровню юридического образования (магистратуре), отсутствуют. В наличии есть единичные видеолекции, несколько онлайн-курсов, платных и предназначенных скорее для дополнительного образования, а не для обеспечения образовательного процесса в ВУЗе. Подавляющее большинство того, что называют электронными пособиями и учебниками представляет собой сканобразы печатной продукции. Состояние учебно-методического обеспечения юридического образования в России не позволяет решать в полной мере задачи современной магистратуры.

Применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы и принятия решений, к которым, несомненно, можно отнести электронные интерактивные учебно-методические материалы, является сегодня обязательным требованием образовательных стандартов к образовательному процессу в ВУЗе.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – Магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451// Официальный интернет-портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/113> (дата обращения: 01.06.2022).