

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Закон «О высшем образовании» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/higher-education-law-20181229> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/285487> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Комплексный проект создания университетов мирового уровня и первоклассных дисциплин [Электронный ресурс]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html (дата обращения: 12.08.2022).
4. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет выпустили «Модернизация образования Китая до 2035 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 12.08.2022).
5. Санин Се. Влияние модернизации образования на реформу идеологической и политической науки в колледжах и университетах [Электронный ресурс]: URL: https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2021&filename=LNGD202101007&uniplatform=NZKPT&v=uTahgLTAhqdc-7b-fc0H0ptNXoCOYO9MWZFT_XnVWospI6YAHwysWso9mrcIwG (дата обращения: 12.08.2022).

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ «ЦИФРОВОГО ЗНАНИЯ» В ВУЗАХ

DIGITAL KNOWLEDGE DEVELOPMENT STRATEGY IN UNIVERSITIES

Е.Е. Подоляк

Y.E. Podolyak

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: PodolyakEE@bsu.by

Статья посвящена результатам социологического исследования, посвященного актуальному состоянию системы высшего образования при использовании информационно-коммуникационных технологий. В материалах рассматриваются вопросы степени применения ИКТ в университете, изменения качества образования с переходом на дистанционное обучение, а также трудности использования ИКТ во время дистанционного обучения.

The article is devoted to the results of a sociological study on the current state of the higher education system using information and communication technologies. The materials consider the degree of ICT use at the university, changes in the quality of education with the transition to distance learning, as well as the difficulties of using ICT during distance learning.

Ключевые слова: система университетского образования; цифровое образовательное пространство; информационно-коммуникационные технологии; общество цифрового знания; диджитализация.

Keywords: university education system; digital educational space; information and communication technologies; digital knowledge society; digitalization.

В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует его модернизации и развитию, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. По этой причине сегодня классическое образование переживает системный кризис, складывающийся под влиянием конфликта компетентностного подхода и фундаментальностью университетского образования, отставанием получаемых знаний от уровня и темпов развития технологий.

Согласно «Концепции цифровой трансформации процессов» в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы основными целями цифровых преобразований являются подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе и подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений: внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ [1].

Однако «Концепция» нацелена на общие глобальные тенденции цифровизации образования и не предусматривает масштабный переход значительной части учреждений высшего образования (УВО) в онлайн формат в связи с пандемией COVID-19, которая стала своеобразным драйвером активной фазы трансформации системы образования и включения ее в цифровую реальность.

Несмотря на неравномерное применение ИКТ в системе высшего образования, сегодня цифровизация рассматривается как обязательное условие инновационного развития университетского образования. На данном этапе применения цифровых технологий необходимо предусмотреть основные треки их развития и наметить программу полномасштабной интеграции ИКТ в образовательный процесс с указанием состава, последовательности действий, важных для реализации материальных и нематериальных ресурсов и описанием вызовов и рисков [2].

С целью выявления основных тенденций текущего места и роли информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования было проведено социологическое исследование актуального состояния высшего образования с учетом активного использования ИКТ, объектом которого являлись преподаватели Белорусского государственного университета.

Для проведения интервью с преподавателями были сформированы вопросы по следующим блокам: применение ИКТ в университете (степень применения, желание изменений в использовании ИКТ); освоение ИКТ в условиях COVID-19, в том числе роль в этом процессе университета; изменение качества образования (образовательного процесса) с переходом на дистанционное обучение; трудности использования ИКТ во время дистанционного обучения (технические, организационные, психологические, эмоциональные).

Результаты интервью говорят о разных оценках степени и качества применения ИКТ в университете: одни определяют его как «требующее доработки», другие оценивают в категориях «хорошее», как «необходимое и актуальное».

Положительная оценка применения ИКТ в образовательной деятельности университета основана на актуальности, своевременности: *«Применяются широко. Возможно, не каждый преподаватель использует. Но в нашем университете мы используем их точно. Например, это не только Moodle, но и образовательные ролики на электронных порталах, те же презентации, электронные доски»; «считаю, что на достаточном уровне. Был период, когда во время пандемии мы полностью перешли на обучение с помощью ИКТ. Это был хороший опыт. Сейчас некоторые дисциплины включают в себя лекции и семинары, которые можно провести дистанционно. Как правило это 20% от часов, которые отводятся на курс».*

Составляющими другой оценки степени применения ИКТ в университете являются недостаточная оснащенность техническими средствами обучения (интерактивные доски, проекторы), нестабильность работы образовательного портала Moodle, наличие «бумажных» отчетов и документов при наличии электронного документооборота, неготовность преподавательского состава к полноценной работе со средствами ИКТ: *«...мы до сих пор в большинстве очных лекций опираемся на мел и доску, это крайне неудобно. Было бы неплохо, если бы в презентациях можно было делать во время лекций пометки на планшетах. Нужно отказаться от отчетов по лабораторным в рукописном виде и использовать специальные программы (Origin, ChemDraw и т.д.)».*

К числу желаемых изменений в использовании цифровых технологий преподаватели относят обеспечение более свободного выбора средств проведения занятий, повышение размера памяти рабочего почтового ящика, повышение навыков работы и использования графических программ, программ по созданию презентаций, активизация создания и использования цифровых учебных пособий и желание повысить степень технической оснащенности аудиторий: *«Актуально использова-*

ние в учебе качественных презентаций. Большие получить навыков в работе с PowerPoint, Adobe Illustrator/Photoshop, работы по созданию цифровых учебников с ссылками на видео или картинки»; «Желательно обеспечить возможность свободного выбора инструментария при организации дистанционного обучения с использованием ИКТ. Разрешить использовать Zoom для проведения видеоконференций (с обязательной предварительной публикацией ссылки)».

По мнению преподавателей, при всех недостатках технической оснащенности аудиторий и непостоянной работы системы Moodle, цифровые технологии, которые сегодня используются в БГУ, являются актуальными как для студентов, так и для преподавателей: *«Электронные студенческие карты и зачетки очень удобны. Нужны средства мультимедиа, где можно что-то показать и рассказать наглядно, использовать презентации, интерактивные доски, проекторы. Образовательные порталы, где можно и тесты использовать, и прикреплять задания. Электронные библиотеки, не уверена, что все студенты пользуются ими, но очень полезно и хорошая вещь...»; «Zoom, онлайн-конференции – очень хорошо, поскольку не всегда все могут присутствовать очно. Во время пандемии очень спасало, хотя в очном формате всегда лучше».*

В интервью преподаватели говорили о самостоятельном освоении ИКТ во время пандемии. В качестве оснований называли желание самосовершенствования, практическую необходимость, желание создания «поистине» интересных и полезных занятий: *«Побуждает желание сделать свои занятия максимально интересными для студентов, а также сэкономить свое время без ущерба качества преподавания»; «для того, чтобы сделать занятия интерактивными, привлекать студентов».*

Качество образования с переходом на дистанционное обучение оценивается по-разному. Одни преподаватели считают, что оно ухудшилось: *«стало хуже, так как дистанционное обучение расслабило студентов и усложнило процесс контроля их работы».* Другие считают, что ухудшилось: *«На мой взгляд, качество подготовки студентов упало. Это происходит из-за низкой мотивации студентов к обучению».*

Преподаватели выделяют три блока трудностей, с которыми они столкнулись при переходе на дистанционный формат обучения:

технические проблемы: *«При использовании системы Moodle случались сбои в организации видеоконференций. Приходилось использовать другие приложения для проведения видеоконференций»;*

организационные трудности: *«...не на всех компьютерах установлены нужные программы, к тому же вести занятие в формате видеоконференции со звуком одновременно нескольким преподавателям из*

одного компьютерного класса – неудобно и снижает эффективность»; «Много времени уходило на экстренную разработку и наполнение курсов на платформе moodle, модификацию заданий для режима онлайн, разработку тестов, интерактивных заданий»;

психолого-эмоциональные проблемы: «...большое количество времени перед экраном (проблемы со зрением, спиной, шеей, эмоциональное выгорание)»; «Ничто не заменит "живого" семинара со студентами. Лучшие усваивается материал, подготовка студентов к занятиям более качественная».

Глубокий анализ результатов интервью дает возможность сделать вывод, что нынешнее наличие существенного опыта применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в целом положило начало формированию национального цифрового образовательного пространства Республики Беларусь, что уже в ближайшей перспективе сможет обеспечить высокий уровень проводимых изменений в системе университетского образования.

Несмотря на неоднозначное отношение профессорско-преподавательского состава к процессу цифровизации в университете, уровень заинтересованности в применении ИКТ, их возможностях и перспективах заметно вырос. Считаем, что необходим непрерывный мониторинг уровня ИКТ, что позволит учебным заведениям в режиме реального времени корректировать процесс цифровизации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение задач цифровой трансформации белорусского высшего образования будут способствовать не только повышению конкурентоспособности отечественной высшей школы на международном рынке труда, но и реализации своих национальных идей в области высшего образования, в том числе в рамках «Концепции национального безопасности Республики Беларусь».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата доступа: 29.09.2022).
2. Педагогические технологии в дистанционном образовании / А.В. Глузман и [др.] // Сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2020. С. 91-102.