**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КНР
ДО 2035 ГОДА**

**CURRENT STATE AND THE MAIN DIRECTIONS
OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN CHINA
UNTIL 2035**

Л.В. Пироженко

L. V. Pyrozhenko

Мультикультурный исследовательский центр Университета Хучжоу
Хучжоу, КНР

Muticultural Research Center of Huzhou University
Huzhou, People's Republic of China

e-mail: Lidiia17@yandex.ru

Русский и китайский языки принадлежат к разным языковым системам, что обуславливает дифференциацию культурных коннотаций их языкового поля. В статье автор анализирует образы 'сорока' и 'ворона' в русском и китайском языках, сравнивает традиционные представления об орнитонимах, указывает на их сходства и различия.

Russian and Chinese belong to different language systems, which causes a significant differentiation of cultural connotations of their language field. In the article, the author analyzes the images of 'magpie' and 'crow' in Russian and Chinese, compares traditional ideas about ornithonyms, points out their similarities and differences.

Ключевые слова: система образования КНР; модернизация высшего образования КНР; университеты КНР; элитные университеты.

Keywords: education system of the People's Republic of China; modernization of higher education of the People's Republic of China; universities of the People's Republic of China; elite universities.

Принятие «Постановления ЦК КПК о реформах в системе образования» (1985) определило направления развития высшей школы КНР на десятилетия. На быструю модернизацию высшего образования, сокращение отставания науки и техники от развитых государств Запада и Японии в 90-е годы XX века было направлено ряд законов, постановлений КПК, распоряжений Министерства образования («Программа реформ и развития образования от 13 февраля 1993 года», Закон «Об образовании КНР» (1995), Закон «О высшем образовании» (1998), «Государственная программа среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010-2020 гг.», «13-й пятилетний план экономического и социального развития Китая (2016-2020 гг.)»).

Закон «О высшем образовании», принятый в 1998 году, гарантирует свободу научно-исследовательской деятельности, литературного и худо-

жественного творчества и предусматривает внедрение в высшее образование КНР очной и заочной форм обучения; профессиональные курсы в рамках специальных учебных программ (срок реализации обучения составляет 2-3 года); бакалавриат (в течение 4-5 лет) и магистратуру; определяет три ученые степени: бакалавр, магистр и кандидат наук [1].

Несмотря на принятые для возрождения и модернизации высшего образования Китая меры, в последние десятилетия XX века в стране наблюдалась острая нехватка ученых и высококвалифицированных кадров. Китай являлся в этот период первой страной в мире по «утечке мозгов». Для улучшения ситуации правительство учредило ряд продолжительных высокоресурсных проектов. Первым стал «Проект 211» (1995), разработанный Министерством образования КНР. Его продолжением стали «Проект 985» (1998 год, пятый месяц), «Программа привлечения высококвалифицированных кадров из-за рубежа» (2008 год), «Проект привлечения иностранных топ-специалистов» (2008 год), «Комплексный проект создания университетов мирового уровня и первокурсных дисциплин» (2017 год). Основная задача проектов – создать в Китае университеты и исследовательские центры мирового класса; привлечь к сотрудничеству выдающихся ученых и научные коллективы из других стран; создать ряд инновационных платформ науки и техники, высокого уровня центры философских и социальных наук [2].

Китай успешно завершил реализацию проектов «985» и «211» и перешел к выполнению «Комплексного проекта создания университетов мирового уровня и первокурсных дисциплин» [3], что предусматривает системное развитие высшего образования, выход китайских университетов и научных дисциплин на ведущие позиции в мире. Главная цель проекта заключается в государственной поддержке лучших университетов и передовых научных дисциплин; в модернизации системы управления высшим образованием; в повышении инновационного уровня подготовки научных кадров, научных исследований; в превращении университетов и научных дисциплин в основную платформу научных открытий и научно-технических инноваций, источник передовых идей и культуры, основную базу подготовки высококвалифицированных кадров, площадку государственных инновационных стратегий развития.

Выбор предложенной «Комплексным проектом создания университетов мирового уровня и первокурсных дисциплин» стратегии был подтвержден на 19-м съезде КПК и дополнен задачей осуществления интенсивного развития высшего образования. Утвержденная на 19 съезде КПК стратегия «Модернизация образования в Китае до 2035 года» [4] разделена на пять частей: теоретическая основа, общие принципы, стратегические задачи, пути реализации, защитные меры. В доку-

менте обоснованы основные принципы модернизации: руководство коммунистической партии, сохранение китайской специфики, приоритетное интенсивное развитие, направленность изменений на удовлетворение всех слоев общества в образовании, инновационное развитие, строгое следование законам КНР [5]. Среди концептуальных требований к модернизации – уделять внимание морали, всестороннему развитию студентов, обучению по способностям и в любом возрасте, отдавать приоритет практическим знаниям, содействовать обмену опытом как между университетами внутри страны, так и с зарубежными вузами. Согласно официальному заявлению на сайте ЦК КПК, к 2035 году (то есть за 15 лет) Китай планирует стать страной с высоким уровнем образования, способной конкурировать с мировыми лидерами.

«Модернизация образования в Китае до 2035 года» фокусируется на стратегических задачах, касающихся всех уровней образования (дошкольного, школьного, профессионального, высшего и последиplomного). Рассмотрим некоторые из них, имеющие отношение к исследуемой проблеме: обучение идеологии социализма с китайской спецификой; обеспечение принципа доступности образования; усиленное внимание развитию высшего образования в центральных и западных регионах страны; организация институциональной среды для непрерывного всеобщего обучения; продолжение формирования сети элитных высших учебных заведений; обеспечение системы образования высококвалифицированными, профессиональными, владеющими инновационными технологиями обучения преподавателями; создание интеллектуального кампуса; создание новой модели открытого образования; создание полной системы законов и нормативных актов в области образования.

Таким образом, реализация государственных проектов реформирования образования в конце XX – начале XXI века вывела ряд китайских университетов на лидирующие позиции в мире, превратила Китай в страну с самым масштабным в мире высшим образованием. Построение разветвленной системы разноуровневых учебных заведений направлено на обеспечение как равного и справедливого доступа населения к высшему образованию, так и постоянно растущих потребностей экономики страны в высококвалифицированных, инновационных кадрах. Согласно стратегии интенсивного развития высшего образования Китай к 2035 году планирует сформировать самую масштабную в мире систему высококачественного доступного высшего образования, достичь совокупной мощи и влияния китайского образования на международной арене, повысить конкурентоспособность высшего образования в контексте превращения страны в мировую образовательную державу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Закон «О высшем образовании» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/higher-education-law-20181229> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/285487> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Комплексный проект создания университетов мирового уровня и первоклассных дисциплин [Электронный ресурс]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html (дата обращения: 12.08.2022).
4. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет выпустили «Модернизация образования Китая до 2035 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 12.08.2022).
5. Санин Се. Влияние модернизации образования на реформу идеологической и политической науки в колледжах и университетах [Электронный ресурс]: URL: https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2021&filename=LNGD202101007&uniplatform=NZKPT&v=uTahgLTAhqdc-7b-fc0H0ptNXoCOYO9MWZFT_XnVWospI6YAHwysWso9mrcIwG (дата обращения: 12.08.2022).

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ «ЦИФРОВОГО ЗНАНИЯ» В ВУЗАХ

DIGITAL KNOWLEDGE DEVELOPMENT STRATEGY IN UNIVERSITIES

Е.Е. Подоляк

Y.E. Podolyak

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: PodolyakEE@bsu.by

Статья посвящена результатам социологического исследования, посвященного актуальному состоянию системы высшего образования при использовании информационно-коммуникационных технологий. В материалах рассматриваются вопросы степени применения ИКТ в университете, изменения качества образования с переходом на дистанционное обучение, а также трудности использования ИКТ во время дистанционного обучения.

The article is devoted to the results of a sociological study on the current state of the higher education system using information and communication technologies. The materials consider the degree of ICT use at the university, changes in the quality of education with the transition to distance learning, as well as the difficulties of using ICT during distance learning.