

РАЗДЕЛ 4
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗНАНИЯ
В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SECTION 4
THEORY AND PRACTICE OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE
IN HUMANITARIAN EDUCATION SYSTEM

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ASSESSMENT OF STUDENTS READINESS FOR LIFE SAFETY

А.Н. Антоненко¹⁾, И.В. Пантюк²⁾

A.N. Antonenko¹⁾, I.V. Pantiouk²⁾

^{1),2)}Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

^{1),2)}Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾antonenko-alexn@mail.ru, ²⁾pantiouk@bsu.by

Проведен анализ существующих представлений о культуре безопасности жизнедеятельности студентов. Определены основные компоненты ее структуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Предлагаются критерии и показатели для определения уровней готовности студентов к безопасной жизнедеятельности.

The analysis of existing ideas about the culture of life safety of students is carried out. The main components of its structure are determined: motivational-value, cognitive, activity, creative and reflective-evaluative. Criteria and indicators to determine the levels of students' readiness for safe life are proposed.

Ключевые слова: готовность студентов; критерии; культура безопасности жизнедеятельности; безопасное поведение.

Keywords: readiness of students; criteria; culture of life safety; safe behavior.

Результативность изучения феномена культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) человека во многом определяется эффективностью диагностики ее сформированности. Как следует из результатов проведенных ранее исследований [2], диагностика сформированности КБЖ студентов должна быть комплексной и системной, осуществляться по всем направлениям, на разных уровнях и этапах образовательного процесса с соблюдением следующих условий: использование комплекса валидных методов и методик получения первичной информации о го-

товности обучающихся к безопасной жизнедеятельности; сравнение и анализ полученных при помощи разных методов и методик данных о готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности; применение комплекса адекватных критериев (показателей, параметров) оценки готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности; сопоставление результатов оценки готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности с применением различных видов критериев: по компонентам деятельности, по личностным особенностям, по компонентам культуры безопасности; сочетание диагностики специалиста-эксперта, взаимодиагностики и самодиагностики готовности студента к безопасной жизнедеятельности.

К настоящему времени имеется значительное количество научных работ, которые посвящены изучению проблемы формирования КБЖ у обучающихся [1, 3-6]. В них представлены различные подходы, технологии, методы и методики, условия и средства как процесса формирования и развития КБЖ, так и оценки ее сформированности. При этом объектом исследования являются обучающиеся разного возраста: от школьников до студентов. Имеющиеся данные литературы требуют анализа и систематизации с целью унификации и определения оптимальных способов оценки готовности студентов к безопасной жизнедеятельности, чему и посвящена настоящая работа.

С момента появления в 1986 г. термина «культура безопасности» к настоящему времени сформировался понятийный аппарат данной научной области. Появилось множество понятий, которые, отражая разные подходы к пониманию «культуры безопасности жизнедеятельности» или «культуры безопасной жизнедеятельности», имеют разные определения, отличающиеся по своему содержанию.

Анализируя и обобщая существующие представления о КБЖ обучающихся, можно выделить следующие основные компоненты ее структуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Компоненты относятся к личностным и профессиональным качествам человека, находятся в тесной взаимосвязи и обладают динамичностью.

Мотивационно-ценностный компонент КБЖ включает в себя ценности, которые, выступая в качестве мотива, формируют мотивацию и побуждают студентов к безопасному поведению. Содержание данного компонента могут составлять следующие основные ценности:

витальные: важность личной жизни, здоровья и безопасности, общественной безопасности, безопасной окружающей среды, здорового образа жизни;

морально-нравственные: приоритет любви, добра, милосердия, честности, справедливости, толерантности, альтруизма и эмпатии;

семейные: значимость заботы о детях, родителях и старших в семье, почета к предкам, доверия и верности, взаимопонимания и уважения в семейных отношениях.

Когнитивный компонент в структуре КБЖ студентов определяется объемом и качеством знаний о безопасной жизнедеятельности человека и может быть представлен такими группами знаний, как:

общенаучные знания (например, в области философии, права, физики, химии, биологии, экологии, психологии): основы философии и психологии безопасности, правовые основы безопасности, основные источники загрязнения окружающей среды, естественнонаучные представления о жизни и др.;

специальные ноксологические знания (например, в сфере охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, санитарии и гигиены, медицинских знаний, волеологии): правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, методы моделирования опасных ситуаций, основы производственной санитарии и гигиены труда, средства индивидуальной и коллективной защиты, пути и механизмы воздействия опасных и вредных факторов на организм, основные факторы здоровья и принципы здорового образа жизни и др.

Деятельностный компонент КБЖ студентов включает основные практические умения и жизненные навыки в обеспечении безопасного существования индивида. Их можно объединить в группы:

исследовательские – умения изучать, анализировать, оценивать, сравнивать, систематизировать полученную информацию, умения пополнять и расширять свои знания в области обеспечения безопасности;

проектировочные – умения планировать собственную деятельность с учетом обеспечения безопасности, умения прогнозировать результат своей деятельности в конкретных опасных ситуациях и последствия опасного поведения;

организаторские – умения организовать безопасную деятельность, создавать и применять здоровьесберегающие технологии, методы и средства, управлять поведением в условиях опасностей, умения самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение в условиях чрезвычайных ситуаций;

коммуникативные – умения устанавливать безопасные отношения в коллективе на основе толерантности и взаимного уважения, умения четко и понятно выражать свои мысли, умения и навыки эффективного вербального и невербального общения, владения средствами языкового взаимодействия.

Креативный компонент КБЖ студентов, являясь по сути составной частью деятельностного компонента, сам по себе играет определяющую роль в содержании КБЖ, а также выступает эффективным индикатором оценки готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и потому может рассматриваться как самостоятельная категория. Креативный компонент определяется уровнем и степенью креативности человека в обеспечении безопасности, а именно: способностью к видению и постановке проблем; способностью к нахождению новых решений, созданию новых идей, восприятию инноваций; активностью, гибкостью, нестандартностью, оригинальностью мышления; творческим подходом к жизнедеятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент в структуре КБЖ студентов тесно связан со всеми другими компонентами, определяется уровнем развития прогностической функции психики и включает самооценку, самоконтроль опасной ситуации, умения прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение.

На основе указанной выше структуры КБЖ, на наш взгляд, можно выделить следующие критерии и показатели для определения уровней готовности студентов к безопасному поведению (см. таблицу).

Критерии и уровни готовности студентов к безопасному поведению

Критерий	Уровень			
	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационно-ценностный	Безопасность и здоровье не являются ценностями, присутствует стремление к саморазрушению	Осознается важность безопасности и здоровья, но отсутствует мотивация к безопасному поведению	Осознается важность личной безопасности, доминирует внешняя мотивация к безопасному поведению	Существует потребность в обеспечении личной и общественной безопасности, доминирует внутренняя мотивация к безопасному поведению
Когнитивный	Отсутствие знаний об опасностях и правилах безопасного поведения	Отдельные неполные знания о способах безопасного поведения	Разносторонние знания о способах безопасного поведения	Системные специальные знания в сфере безопасного поведения
Деятельностный	Отсутствие умений безопасного поведения	Владение умениями безопасного поведения в	Владение умениями безопасного поведения в	Владение умениями безопасного поведения в экстремальной ситуации, по

		знакомой ситуации, эпизодическая реализация безопасного поведения	новых условиях, повседневная реализация безопасного поведения	стоянная реализация безопасного поведения, умение прогнозировать ситуацию и свое поведение в ней
Креативный	Отсутствие опыта использования способов безопасного поведения	Эпизодическое применение известных способов безопасного поведения	Повседневное использование известных способов безопасного поведения	Опыт творческой разработки и применения новых способов безопасного поведения
Рефлексивно-оценочный	Отсутствие самооценки ситуации и самоконтроля поведения, адекватной реакции на опасность	Слабо выраженные оценка опасной ситуации и контроль своего поведения в ней, реакция на опасность	Адекватные оценка опасной ситуации и контроль своего поведения в ней, реакция на опасность	Высокая степень самооценки опасной ситуации и самоконтроля поведения в ней, умение прогнозировать события и корректировать свое поведение

Как следует из содержания таблицы, нулевой уровень готовности студентов является неприемлемым для обеспечения безопасной жизнедеятельности, низкий – критическим, средний и высокий уровни – достаточными, а самым оптимальным является высокий уровень готовности.

Для объективной оценки сформированности КБЖ студентов необходимо использовать комплекс различных валидных методов и методик, относящихся к психолого-педагогической диагностике, в частности: наблюдение, устный опрос, тестирование, анкетирование, контент-анализ, измерительные методики. При этом полученные в ходе диагностических мероприятий результаты можно сравнивать с нормированными показателями, указанными в таблице.

Таким образом, модель КБЖ студента можно представить как сложное многоуровневое интегративное образование, состоящее из взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в динамичном состоянии структурно-функциональных компонентов, содержание которых определяет критерии готовности обучающихся к безопасному поведению: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Сформированность КБЖ студента целесообразно оценивать по показателю каждого критерия соответствующими уровнями: нулевым, низким, средним и высоким.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Александрова Е. Ю. Формирование культуры безопасности у студентов при изучении профильных дисциплин // Безопасность и охрана труда. 2018. № 1 (74). С. 28-32.
2. Антоненко А.Н., Пантюк И.В. О диагностике сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 окт. 2021 г. / Бел. гос. ун-т; редкол.: О.А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2021. С. 202-209.
3. Васильева Р.В. Модель готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков // Вектор науки ТГУ. 2012. № 1(8). С. 87-90.
4. Гафнер В.В. Культура безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 11-2. С. 369-373.
5. Нурутдинов А.А., Елизарьева Е.Н., Кабиров Т.Р. Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 11-2. С. 369-373.
6. Сорокина Л.А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни // Образование и наука (Психологические исследования). 2010. № 6 (74). С. 49-58.

ТЕМПЕРАМЕНТ КАК СОВОКУПНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

TEMPERAMENT AS A COMPLEX OF INDIVIDUAL PSYCHOPHYSIOLOGICAL PERSONALITY CHARACTERISTICS

А.О. Долгова

A. Dolgova

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian State University
Minsk, Belarus
e-mail: ad@tut.by

В статье рассмотрено понятие «темперамент», представлен исторический обзор теорий темперамента различных исследователей, представлены пять типов темперамента.

The article gives the definition of a temperament, a historical overview of temperament theories by various researchers, and presents five temperament types.

Ключевые слова: темперамент; теории темперамента; типы темперамента.

Keywords: temperament; temperament theories; temperament types.

Темперамент (лат. *temperamentum* – «устойчивая смесь компонентов») – это устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. В нем проявляются чувстви-