

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ  
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ-ПОЛИТОЛОГОВ**

**BLENDED LEARNING AS MEANS OF OPTIMIZING  
THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
TO POLITICAL SCIENCE STUDENTS**

*И.Н. Шпаковская*

*I.N. Shpakovskaya*

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

*e-mail: irinka\_shp@tut.by*

Настоящая статья изучает использование смешанного обучения в условиях сокращения аудиторных часов при преподавании английского языка студентам-политологам. Автор приводит примеры успешного интегрирования информационных технологий в учебный процесс. Делается вывод о необходимости активного привлечения информационных образовательных технологий в современных условиях, а также о важности сохранения баланса между очным, дистанционным и самостоятельным обучением.

The article deals with the issue of using blended learning while teaching foreign languages to political science students in the situation when classroom hours are reduced. The author presents examples of successful integration of the information technologies into the studying process. The author arrives at the conclusion that it is essential to involve information technologies in the current situation in a more active way, it is also important to preserve the balance between face-to-face, distant and self-study learning.

*Ключевые слова:* смешанное обучение; информационные образовательные технологии; оптимизация, онлайн-коммуникация; очное обучение; самостоятельное обучение.

*Keywords:* blended learning; information technologies in education; optimizing; online learning; face-to-face learning; self-study learning.

В настоящее время в вузах преподаватели иностранного языка сталкиваются с рядом проблем, требующих незамедлительного решения. Прежде всего имеет место сокращение аудиторных часов, что приводит к невозможности научить студентов необходимым навыкам владения иностранным языком, используя лишь конвенциональные методы обучения. При этом многочисленные студенты приходят в вузы с достаточно низким уровнем владения иностранным языком, а это в свою очередь требует дополнительной работы с ними. Наконец, доминирующей тенденцией развития современной системы высшего образования является

ориентация на реализацию потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий. Все вышеперечисленное предполагает обязательное использование информационных образовательных технологий в учебном процессе и, безусловно, преподаватель должен учитывать все вышеизложенные факторы. Как следствие, это ведет к изменению парадигмы образования, предполагает разработку новых стандартов, методик и требований, а также пересмотр критериев оценивания и формата контроля, и, в конечном итоге, требует изменения самой концепции и стратегии развития образования.

В свете вышесказанного при изучении иностранного языка все более востребованной становится технология смешанного обучения (*blended learning*), поскольку именно она позволяет максимально эффективно организовать время преподавателя и студента, а также делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

При этом само понятие «смешанное обучение» появилось сравнительно недавно. В современной методической литературе оно трактуется как объединение строгих *формальных* средств обучения (работа в классе, изучение материала языкового курса) с *неформальными* (обсуждение важнейших аспектов учебного материала посредством онлайн-коммуникации) [1]. Отдельные методисты рассматривают смешанное обучение как комбинирование разнообразных способов подачи учебного материала (очного *face-to-face*, электронного *online learning* и самостоятельного обучения *self-study learning*) с использованием методики управления знаниями [2].

Отмечается, что современная модель смешанного обучения обеспечивает доступность всех материалов практических занятий для студентов, что предполагает возможность их использования для самостоятельного изучения, опцию онлайн-общения при помощи таких инструментов, как чаты, форумы, видеоконференции. Смешанное обучение предоставляет расширенные возможности для разработки индивидуальных и групповых проектов, благодаря чему у студентов развиваются навыки поиска, анализа информации, навыки работы в команде, распределению обязанностей и принятия ответственности за решения [3].

В качестве примера использования смешанных технологий при обучении иностранному языку можно привести занятие на тему «Политические партии в США», проводимое в группах первого курса юридического факультета специальности «Политология (по направлениям)». С 2021-2022 учебного года по данной специальности имело место сокращение аудиторных часов более чем на 15%. При этом на такую объемную тему было выделено только 2 часа аудиторных занятий. В данном контексте представляется оправданным и необходимым более ин-

тенсивное использование курса «Иностранный язык (профессиональная лексика)», разработанного преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов факультета социокультурных коммуникаций (внутренний доступ <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=23>).

В рамках данного курса для самостоятельного изучения студентам была предложена серия материалов (текстов о политических партиях в США), к которым был разработан ряд онлайн-заданий, включающих как проверку понимания содержания текста, так и лексические упражнения. Следует отметить, что студенты имели возможность самостоятельно проверить правильность своих ответов. В случае возникновения затруднений при выполнении заданий студенты могли обратиться к преподавателю в чате в заранее оговоренное время для консультаций. Выполнение данных заданий было запланировано в целях формирования необходимой базы для устного обсуждения темы в аудитории.

На аудиторном занятии для контроля владения пройденным материалом проводилась викторина, посвященная истории и характерным признакам политических партий США. Студенты работали в командах, а члены победившей команды получили памятные сувениры.

Вторая половина занятия была посвящена предвыборным дебатам. При подготовке использовалось учебно-методическое пособие «Дебаты на правовые темы», доступное онлайн [4]. Отметим, что данное учебно-методическое пособие было подготовлено преподавателями кафедры английского языка гуманитарных факультетов ФСК. Оно направлено на развитие речевых умений будущих юристов во время учебных дебатов на актуальные правовые темы современного общества, в ходе которых нужно аргументированно отстаивать свою точку зрения, что способствует моделированию реальных ситуаций делового общения.

Представители избирались на добровольной основе; традиционно, это студенты с высоким уровнем владения английским языком. Далее, путем жеребьевки определялось, от имени какой партии они будут выступать. Остальные студенты выступали в роли избирателей, их задачей было слушать кандидатов и задавать им вопросы относительно их предвыборной программы. У представителя каждой из партий было 5 минут для выступления, оппоненты могли задать друг другу по 3 вопроса, затем они должны были отвечать на вопросы аудитории. На заключительном этапе проводилось голосование в письменной форме. Студенты должны были указать, какую партию они выбирают и причины, по которой они голосуют именно за эту партию.

В целом этот вид работы вызвал большую заинтересованность у студентов, о чем свидетельствовала как их непосредственная реакция во время выполнения задания, так и положительные отзывы при проведе-

нии анкетирования в конце семестра. Например, при анкетировании одним из наиболее популярных среди высказанных пожеланий была просьба чаще проводить занятия в подобной форме.

Таким образом, применение в учебном процессе технологий смешанного обучения позволяет повысить его эффективность, в частности, сокращая аудиторное время освоения предъявляемого материала; также процесс обучения английскому языку становится более мобильным, преподавателю легче адаптировать его под потребности каждого студента.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Bonk C.J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.
2. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning, 2008.
3. Вардашкина Е.В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов: Современные проблемы в пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании [Электронный ресурс]. URL: [www.sworld.com.ua/index.php/pedagogy-psychology-and-sociology-411/interactive-learning-technologies-and-innovations-in-education-411/11043-411-0327](http://www.sworld.com.ua/index.php/pedagogy-psychology-and-sociology-411/interactive-learning-technologies-and-innovations-in-education-411/11043-411-0327) (дата обращения: 20.09.2022).
4. Дебаты на правовые темы = Legal Debating [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост.: З.В. Полиенко [и др.]; под общ. ред. О.И. Васючковой. Минск: БГУ, 2016. 1 эл. оптич. диск.