

что смешивается в системе неточного измерения, подвержено субъективности и оставляет место для индивидуального решения вопроса» [8, с. 95]. Человек сам конструирует свою относительную и субъективную реальность, соотнося её и с теорией, и с образовательной практикой.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Beatty B.J. Hybrid-Flexible course design: Implementing student-directed hybrid classes. 1st ed. EdTech Books, 2019.
2. Рудакова Д.Т. Развитие коммуникативной культуры на основе использования информационно-коммуникативных технологий // Образовательные технологии XXI века. ОТ'06. Материалы шестой городской научно-практической конференции / Под ред. Гудиловой С.И., Тихомировой К.М., Рудаковой Д.Т. М. 2006. С. 111-118.
3. Naffi N. The Hyber-Flexible Course Design Model (HyFlex): A Pedagogical Strategy for Uncertain Times. // Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of technologies in higher education. Vol. 17. № 2. Pp. 136-143.
4. Панич Н.В., Рубцов Г.И. Смешанное обучение: анализ трактовок понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. М., 2016. № 5 (32). С. 102-108.
5. Beatty B. J. Transitioning to an Online World: Using HyFlex Courses to Bridge the Gap. Proceedings of the ED-MEDIA 2007 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia, and Telecommunications, Vancouver, Canada, 2007.
6. Reigeluth C.M. Instructional design: What is it and why is it? In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional-design theories and models: An overview of their current status (pp. 3-36). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1983.
7. Орлова М.С. Система смешанного обучения программированию, ориентированная на формирование профессиональной коммуникативной компетентности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – М., 2009.
8. Фандей В. А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – М., 2012.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ**

#### **IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN TEACHING ENGLISH AT THE FACULTY OF HISTORY (BSU)**

***О.Б. Тесевиц***

***О.В. Тесевиц***

Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь  
Belarusian State University  
Minsk, Belarus  
*e-mail: tesevich@rambler.ru*

В статье рассматривается сущность смешанного обучения, основные принципы, компоненты и возможности его реализации при обучении

иностранным языку. Описывается опыт применения смешанного обучения в преподавании английского языка на историческом факультете БГУ. Отмечается эффективность технологии смешанного обучения для организации самостоятельной работы студентов.

The article deals with the essence of blended learning, its main principles, components and possibilities of implementation in teaching foreign languages. The application of blended learning in teaching English at the Faculty of History of the BSU is described. The effectiveness of the method for organization of students' autonomous learning is noted.

*Ключевые слова:* смешанное обучение; электронное обучение; информационные технологии; самостоятельная работа; обучение иностранному языку.

*Keywords:* blended learning; e-learning; information technologies; autonomous learning; foreign language learning.

В настоящее время в вузе по многим дисциплинам наблюдается сокращение объема аудиторных занятий и увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Соответственно, все большее значение приобретает самостоятельная работа и навыки самообразования обучающихся. Возникает потребность в новых оптимальных способах организации процесса обучения. В частности, стали активно использоваться современные информационные технологии, которые позволяют преобразовывать традиционные формы и методы обучения и повышать эффективность учебного процесса.

Одним из наиболее перспективных и интересных образовательных направлений, которое позволяет использовать преимущества информационных технологий наряду с сильными сторонами традиционного образовательного процесса, является технология смешанного обучения. В настоящее время осуществляется активное изучение ее возможностей в преподавании разных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

В связи с тем, что понятие «смешанное обучение» в научной литературе имеет несколько интерпретаций, поясним, что мы рассматриваем его как рациональное сочетание традиционной аудиторной формы обучения с элементами электронного обучения. Это подразумевает применение ИКТ (использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных элементов, компьютерной графики и т.п.) и дополнение и/или замещение части аудиторных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде. Данный образовательный подход позволяет совмещать очное обучение с преподавателем и обучение с применением информационных технологий. Отметим, что при этом электронное обучение логически дополняет традиционное аудиторное обучение, образуя при этом единую систему.

Для создания электронной образовательной среды, которая является необходимым условием для реализации технологии смешанного обуче-

ния, в БГУ в качестве основной технологической базы используется система управления обучением MOODLE. Платформа обладает широкими возможностями для обучения и коммуникации, необходимым инструментарием, обеспечивая доступность учебных электронных курсов.

Для успешной реализации технологии смешанного обучения иностранному языку важно следовать принципам профессиональной направленности, целесообразности, интерактивности, адекватного распределения учебной деятельности, целостности образовательного процесса, поддержки самостоятельной учебной работы студента [1].

В преподавании иностранного языка технология смешанного обучения является весьма актуальной, так как кроме живого общения в аудитории есть необходимость чтения текстов, просмотра видеоматериала, заучивания слов и привнесения в учебный процесс элементов интерактивности.

Изучению технологии смешанного обучения, возможности и эффективности ее применения посвящена в последние годы работа преподавателей кафедры английского языка гуманитарных факультетов (факультет социокультурных коммуникаций БГУ). В ходе научной и методической работы над темой «Смешанное обучение иностранным языкам студентов нефилологических специальностей» был разработан ряд учебно-методических и электронных учебно-методических комплексов, а также электронных сопровождающих курсов. Некоторые из этих курсов предназначены для студентов гуманитарных факультетов (юридического, экономического и исторического). Другие же разработаны специально для студентов различных специальностей каждого из факультетов.

Возможности, эффективность и опыт использования технологии смешанного обучения иностранному языку нашли отражение в научных публикациях преподавателей кафедры.

Для обеспечения смешанного обучения английскому языку на историческом факультете по дисциплине «Иностранный язык (общее владение)» разработаны электронные сопровождающие курсы *English for Historians* (для студентов специальностей «История», «Историко-архивоведение», «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия»), *English for Office Work* (для студентов специальности «Документоведение») и *English for Part-Time History Students* (для студентов заочной формы обучения), ведется работа над созданием ЭУМК по данной дисциплине для студентов выше названных специальностей. Кроме того, в процессе обучения используются и электронные курсы для студентов гуманитарных факультетов *Social Communication* и *English Grammar*. Значительно активизировалась работа с данными электрон-

ными курсами в связи с временным переводом процесса обучения на историческом факультете в дистанционный формат в период пандемии.

Электронные сопровождающие курсы для студентов исторического факультета *English for Historians*, *English for Office Work* и *English for Part-Time History Students* предназначены, в первую очередь, для обеспечения самостоятельной работы и содержат учебные материалы, ссылки на дополнительные ресурсы, творческие и эвристические задания, промежуточные и итоговые контрольные работы и тесты по различным видам речевой деятельности (чтению, аудированию, письму). Творческие и эвристические задания сопровождаются доступными пошаговыми инструкциями, обучающими видеороликами и критериями оценки. Задания периодически корректируются и обновляются, выявляются трудности, возникающие у студентов при их выполнении. Обучающиеся могут самостоятельно осуществить проверку усвоения пройденного материала, понимания прочитанного/просмотренного, выполнив разработанные электронные упражнения и тестовые задания. Также предлагаются задания для анализа и обобщения изученного материала (например, составление ментальных карт, облаков слов, заполнение таблиц, написание эссе и др.). Для выполнения заданий преподавателем устанавливаются временные рамки, осуществляется постоянный контроль за работой студентов в электронной среде. В процессе самостоятельной работы обучающиеся не только используют учебные материалы электронных курсов, но и участвуют в создании некоторых их элементов, например, глоссария, странички Wiki.

При применении технологии смешанного обучения в преподавании английского языка на историческом факультете учитываются *основные компоненты смешанного обучения*: прямое личное взаимодействие с преподавателем и другими участниками образовательного процесса; самостоятельная работа студентов в электронной среде; групповое электронное обучение.

Прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса реализуется в ходе традиционных аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа студентов в электронной среде заключается в работе с учебным контентом (текстовым, видео- и аудиоматериалом) и выполнении заданий. Групповое электронное обучение включает в себя проведение занятий в режиме видео- и аудио-конференции, общение и консультации в чате, совместную работу в вики, представление и обсуждение результатов учебной деятельности студентов (сообщений, презентаций, докладов), проведение круглых столов и пр. Этот компонент смешанного обучения был особенно

активно задействован при переходе исторического факультета на дистанционный формат обучения.

Как известно, в зависимости от роли преподавателя, физического пространства, методов планирования и доставки контента, существуют различные *модели смешанного обучения*. Как наиболее эффективная для обучения иностранному языку выделяется *модель ротации* (Rotation Model), предполагающая чередование аудиторных занятий с преподавателем и самостоятельной работы онлайн. Одним из вариантов реализации ротационной модели, которая применяется в процессе преподавания английского языка на историческом факультете, является *модель «перевернутый класс»* (The Flipped Classroom Model), сущность которой заключается в изменении традиционной очередности учебных активностей. Интеграция этой модели ротации в процесс обучения осуществляется в следующей последовательности: 1) самостоятельная подготовка студентов к аудиторной работе (например, изучение грамматического материала, просмотр видеоролика, поиск информации по заданной теме); 2) аудиторная работа с преподавателем, которая направлена на представление, систематизацию и применение полученных знаний на практике (например, выполнение коммуникативных заданий); 3) закрепление учебного материала и контроль в процессе аудиторной работы под руководством преподавателя или в электронной среде (например, написание эссе, докладов, составление презентаций, выполнение тестов). При этом учитывается время, отводимое на самостоятельную работу студентов на историческом факультете, и уровень их языковой подготовки. Использование модели «перевернутый класс» дало возможность повысить эффективность обучения, в первую очередь, за счет перераспределения времени на предоставление и освоение учебного контента в аудитории и за ее пределами. Это позволяет преподавателю на аудиторных занятиях посвящать больше времени коммуникации между участниками учебного процесса, выполнению практических и творческих заданий, обсуждению важных и сложных вопросов.

В процессе внедрения технологии смешанного обучения мы столкнулись с определенными трудностями: низкой организованностью самостоятельной работы некоторыми студентами (выполнением заданий позднее установленных сроков), недостаточной специальной подготовкой преподавателя и значительными временными затратами для разработки материалов электронного обучения, необходимостью нахождения в контакте со студентами не только на аудиторных занятиях, но и в электронной среде.

В ходе реализации смешанного обучения обеспечивается работа с разнообразными электронными ресурсами, более рационально исполь-

зается аудиторное время, а также оптимизируются временные затраты на некоторые виды учебной деятельности. Оно позволяет создавать условия для самостоятельной работы студентов, способствует развитию умений планировать и организовывать свою внеаудиторную учебную деятельность.

Опыт использования смешанного обучения английскому языку на историческом факультете показал, что оно является одним из достаточно продуктивных способов организации учебной деятельности и способствует оптимизации процесса обучения иностранному языку.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Бондарев М.Г., Трач А.С. Принципы смешанного обучения английскому языку для специальных целей // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 10. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-smeshannogo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley> (дата обращения: 20.09.2022).

#### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО: ИНСТРУМЕНТЫ, ТИПЫ И ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

#### **INTERACTIVE VIDEO: INSTRUMENTS, TYPES AND INSTRUCTIONAL POTENTIAL**

*Н.П. Теслюк*

*N.P. Tesliuk*

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

*e-mail: nat\_270978@tut.by*

Статья посвящена рассмотрению технологии использования интерактивных видео в учебном процессе. Характеризуются их инструменты, типы и обучающий потенциал. Представлены примеры включения интерактивных видеоресурсов при организации образовательного процесса на занятиях по иностранному языку (английскому).

The article under consideration deals with interactive video technology and its use in the training process. The author characterizes the instruments of interactive videos, their types and instructional potential. The article presents examples of integrating video resources in foreign language training classes (English).

*Ключевые слова:* современные образовательные технологии; интерактивное видео; визуальный контент; вовлеченность обучающихся; обратная связь.

*Keywords:* modern educational technologies; interactive videos; visual content; learner engagement; feedback.