БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Саломатов К.И. О системе профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка. // Методы обучения иноязычной речи. Минск: Высшая школа, 1997.
2. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях ВУЗа // Психология и эргономика, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

М.Н. Петрова

M.N. Petrova

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь
Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus
e-mail: inlang@bsmu.by

В статье рассматриваются актуальные вопросы использования цифровых технологий в обучении иностранному языку, которые ускоряют передачу знаний, повышают результативность и качество иноязычного образования и способствуют подготовке компетентных специалистов. Особое внимание уделяется смешанному обучению, которое усиливает мотивацию и автономию студентов и делает занятие более интересным, информативным и эффективным.

The paper deals with relevant issues of using digital technologies in foreign language teaching which accelerate transfer of knowledge, improve performance and quality of foreign language education and contribute to training competent specialists.

Special emphasis is placed on blended learning which enhances students' motivation and autonomy and makes the lessons more interesting, informative and effective.

Ключевые слова: цифровые технологии; смешанное обучение; иноязычное образование; автономное обучение; непрерывное образование; компетентный специалист.

Keywords: digital technologies; blended learning; foreign language education; autonomous learning; continuing education; competent specialist.

Одним из приоритетных направлений в обучении иностранному языку в соответствии с современным уровнем научного знания и технических возможностей является внедрение цифровых технологий и создание информационно насыщенной образовательной среды, которые ускоряют передачу знаний и способствуют информационной компетентности будущего специалиста.

Стремительное развитие цифровых технологий создает объективные возможности для реализации многих актуальных задач в сфере образования, в том числе задачи развития учебной автономности студентов и формирования навыков, необходимых для непрерывного образования.

Цифровые технологии обладают широким спектром дидактических возможностей, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, раскрытие и совершенствование их личностных качеств, усиление учебной автономии, повышение результативности иноязычного образования [1, с. 7].

Идея цифровой трансформации образования опирается на концепцию *lifelong learning* и создает условия для индивидуализации образования на основе инновационных технологий. Цифровые технологии обеспечивают такие важные свойства современного образования, как открытость, доступность, качество, информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, которые постепенно становятся основой не только формального образования, но и самообразования в течение всей жизни.

Информатизация общества в корне изменила статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины: от использования его в основном только в рамках занятия до реально востребованного навыка в практической и профессиональной деятельности любого специалиста, который должен не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь оперативно работать с информацией из оригинальных зарубежных источников, осваивать, создавать и внедрять инновации в своей предметной области, обмениваться достижениями отечественной науки с зарубежными специалистами, выступать с докладами на английском языке на международных научных конференциях, участвовать в научной деловой дискуссии [2].

Занятие по иностранному языку с применением цифровых технологий представляет собой качественно новую форму организации образовательного процесса на основе сочетания традиционной методики изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, поэтому многие исследователи называют его комбинированным или смешанным (*hybrid, blended learning*).

Цифровые технологии позволяют обеспечить доступ к постоянно обновляемым источникам информации сети Интернет; визуализировать информацию с помощью презентаций MS Power Point и использовать аутентичные аудио- и видеоматериалы на иностранном языке; сохранять в цифровой форме неограниченные количества аутентичной информации; накапливать учебные материалы, обрабатывать и редактировать их, передавать на любые расстояния; осуществлять индивидуаль-

ное обучение, предоставляя выбор удобного времени, места и темпа работы; организовать выход в реальный социокультурный контекст с возможностью межкультурного общения и обмена информацией на иностранном языке; обеспечить своевременную обратную связь; формировать способность к анализу своей учебной деятельности и ее результатов (рефлексия).

Особую актуальность и популярность сегодня приобретают наряду с Интернет-ресурсами подкасты, online-платформы, электронные учебно-методические комплексы. Одним из инструментов комбинированного обучения является открытая электронная обучающая платформа MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая обладает удобной системой управления и эффективно используется в иноязычном образовании.

Эффективности работы в системе способствует прежде всего многоканальный способ подачи информации: в виде текста, звука и видеоизображения. Как известно, информация усваивается намного лучше, если при ее восприятии задействованы несколько органов чувств, и преподаватель может учитывать учебные стили своих студентов, их индивидуальные особенности восприятия учебного материала.

Moodle интегрирует широкий набор ресурсов и инструментов, включающих форумы, чаты, тестовые задания, учебный журнал, словари, материалы для аудирования, видеоматериалы, ссылки, online-тестирование и т.д. Для тренировки лексических, грамматических и речевых структур к каждому уроку или модулю разрабатываются тесты.

Тестовые задания могут быть сформулированы в закрытой форме: множественный выбор, с ответом «верно/не верно», задания на соответствие. При этом существует возможность повторного выполнения теста и сравнения полученного результата с ключом, т.е. возможность самоконтроля и самостоятельной коррекции ошибок. Платформа предоставляет возможность как преподавателю, так и студенту отследить динамику успеха, т.к. на платформе отражается время, затраченное на выполнение заданий и количество попыток, которые понадобились студенту для успешного выполнения теста.

Основными преимуществами использования платформы MOODLE для обучения иностранному языку являются: значительное повышение самостоятельности студентов, степени их личной вовлеченности, ответственности и самореализации; возможность реализации творческих проектов различных уровней сложности, участие в которых развивает ответственность студентов и в конечном итоге стимулирует разработку новых стратегий и путей решения проблемы; возможность взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, что позволяет по-

высить активность и учебную автономность студента, устраняет скованность и страх, способствует формированию субъекта деятельности; возможность регулярного анализа результатов учебной деятельности студентов, снижение затрат на управление учебным процессом.

Внедрение цифровых технологий в контекст традиционного занятия по иностранному языку позволяет сделать процесс обучения более интересным и интенсивным, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, способствует достижению качества и эффективности в овладении необходимыми знаниями и компетенциями, обеспечивает возможности использовать иностранный язык для дальнейшего самообразования, профессионального роста и межкультурного сотрудничества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Электронное обучение иностранным языкам: лингводидактический потенциал. // ИЯШ, 2017. № 6. С. 2-9.
2. Петрова М.Н. Приоритетные направления инновационной деятельности в профессионально ориентированном обучении иностранному языку // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы 4-го городского научно-практического семинара, Минск, 20 апреля 2017 г. / Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Минск, 2017. С. 111-113.

СКАФФОЛДИНГ И АКТИВНАЯ СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

SCAFFOLDING AND ACTIVE BLENDED MODEL FOR LEARNING ENGLISH AT LAW FACULTY

Е.С. Прустром

A.S. Prystrom

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: prystrom@bsu.by

В статье анализируются понятие «скаффолдинг» и стратегии скаффолдинга при обучении английскому языку в рамках активной смешанной модели.

The article analyzes the term “scaffolding” and scaffolding strategies used for learning English within the active blended learning model.

Ключевые слова: скаффолдинг; смешанное обучение; активное обучение; стратегии скаффолдинга.

Keywords: scaffolding; blended learning; active learning; scaffolding strategies.