

зависимо экзамены или зачеты, является видеонаблюдение, что не всегда возможно. Вследствие этого возникает потребность проводить для учащихся, находящихся на дистанционном обучении, экзамены и аттестации в местах проведения обучения, а не на дому.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не может быть универсальным инструментом, его крайне сложно применять на всех уровнях образования и на всех специальностях. Возникают трудности с развитием таких видов навыков, как коммуникационные и практические. Также следует отметить, что подготовка к началу дистанционного обучения должна быть массовой и запланированной, а не спонтанной. Для организации дистанционного обучения требуется четкая стратегия, планирование, качественное оборудование и хороший доступ к сети интернет, обученный персонал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 11 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 28.01.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой ин форм. Респ. Беларусь. Минск, 2021.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ

INDIVIDUALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING THROUGH ADAPTIVE E-LEARNING

М.Л. Пацук

M.L. Paschuk

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: universitet123@mail.ru

В статье показана важность индивидуального подхода для развития личностных и профессиональных характеристик обучающегося. Показана роль дистанционного образования в реализации индивидуального подхода.

The article shows the importance of an individual approach for the development of personal and professional characteristics of a student. The role of distance education in the implementation of an individual approach is shown. This article shows

Ключевые слова: дистанционное обучение; деятельность студента; компьютерные программы и интернет-технологии.

Keywords: distance teaching; student's activity; computer programs and Internet technologies.

Индивидуальный подход является педагогическим принципом, который предполагает создание условий для плодотворной деятельности каждого обучающихся с учётом личностных характеристик. Индивидуализация в процессе обучения возможна и в рамках дистанционного образования.

В методике дистанционного обучения уделяется большое внимание развитию самостоятельности мышления. Чем больше самостоятельности проявляет студент, тем более эффективным будет усвоение. В дистанционном обучении используется метод превращения контроля через взаимоконтроль в самоконтроль. Она приучает студентов творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, и искать варианты решения стоящих перед ними задач.

В содержании курса следует предусмотреть задания, направленные на групповые виды деятельности, и для каждого члена группы. Эффективность учебного процесса зависит от стиля общения педагога с группами, его умения стимулировать совместную работу, прививать чувство ответственности за результат своего труда.

Приступая к разработке дистанционного занятия, преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации студентов. Отобранная лексика должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации. Помимо текстов, предлагаемых учебными пособиями, преподавателю рекомендуется самому подбирать тексты, связанные с будущей деятельностью учащихся. Тексты рекомендуется подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. Преподаватель может предложить всем студентам группы один текст или разные, но с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. Одновременно при дистанционном обучении реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода. Работа с текстом проводится под руководством преподавателя, а затем самостоятельно. Для проверки понимания прочитанного текста используются приемы контроля (тестовая проверка, передача содержания на русском языке, ответы на вопросы). Нужной и полезной является самостоятельная работа учащихся по чтению текстов по специальности.

При дистанционном обучении важно корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучающихся. Таким образом, деятельность студентов весьма разнообразна – она может быть индивидуаль-

ной, парной, групповой, как в малых группах, так и со всей группой курса (конференции, коллективные обсуждения).

Важная положительная черта дистанционной методики – это возможность изучать язык сторонсамостоятельно, дозированно. Второй положительный момент – техническая поддержка методики, обеспечивающая оперативную передачу информации на большое расстояние, доступ к источникам информации (в том числе аутентичной), многочисленные конференции через сеть по всему миру. Еще одной положительной стороной является гибкий график занятий, то есть обучаемый занимается, когда ему удобно и он расположен к обучению. Это значительно повышает процент успешности его обучения. [1, с. 16].

Отметим отрицательные черты, которые значительно снижают позицию дистанционного обучения среди других методик. Во-первых, это ограниченный круг людей, которые могут ей воспользоваться. Во-вторых, форма контроля приобретенных знаний из-за отсутствия непосредственного визуального контакта не может быть достоверной. Между тем дистанционная форма обучения является неплохой альтернативой при отсутствии других вариантов.

Длительная работа за компьютером также вредна. При работе с компьютером оптимально включены все каналы восприятия, непринужденное внимание, достаточно высок уровень возбуждения, комфортность процесса познания максимальна, процесс подпитывается энергией обучаемого. В связи с этим предлагается учитывать основные личностные характеристики обучаемых: темперамент, уровень эмоционального реагирования, тип межличностного взаимодействия, особенности протекания познавательных и психических процессов, интеллектуальный потенциал и т.д. Учет личностных характеристик необходим для сглаживания или предупреждения отрицательных сторон компьютерного обучения: отчуждение, неравные условия обучения, снижение роли письменной речи, ослабление творческого мышления, потеря чувства реальности.. В качестве первоочередных должны разрабатываться экспертные системы оценки усвоения знаний [2].

Экспертные системы усвоения знаний требуют специальных программных оболочек, которые, будучи приспособленными для того, чтобы их мог заполнять преподаватель, не являющийся специалистом в области программирования, делает его автором автоматизированного учебного курса и втягивают их в работу со средствами компьютерной технологии обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Саломатов К.И. О системе профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка. // Методы обучения иноязычной речи. Минск: Вышэйшая школа, 1997.
2. Росляков А.Е. Процесс адаптации студентов в условиях ВУЗа // Психология и эргономика, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

М.Н. Петрова

M.N. Petrova

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь
Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus
e-mail: inlang@bsmu.by

В статье рассматриваются актуальные вопросы использования цифровых технологий в обучении иностранному языку, которые ускоряют передачу знаний, повышают результативность и качество иноязычного образования и способствуют подготовке компетентных специалистов. Особое внимание уделяется смешанному обучению, которое усиливает мотивацию и автономию студентов и делает занятие более интересным, информативным и эффективным.

The paper deals with relevant issues of using digital technologies in foreign language teaching which accelerate transfer of knowledge, improve performance and quality of foreign language education and contribute to training competent specialists.

Special emphasis is placed on blended learning which enhances students' motivation and autonomy and makes the lessons more interesting, informative and effective.

Ключевые слова: цифровые технологии; смешанное обучение; иноязычное образование; автономное обучение; непрерывное образование; компетентный специалист.

Keywords: digital technologies; blended learning; foreign language education; autonomous learning; continuing education; competent specialist.

Одним из приоритетных направлений в обучении иностранному языку в соответствии с современным уровнем научного знания и технических возможностей является внедрение цифровых технологий и создание информационно насыщенной образовательной среды, которые ускоряют передачу знаний и способствуют информационной компетентности будущего специалиста.