

ля, важно квалифицированно сочетать преимущества проектной технологии и возможности смешанного обучения для достижения поставленных образовательных и воспитательных целей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. «Сопровождающий электронный курс English for Economists («Английский для экономистов») по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» в системе EduEnglish.bsu.by / Авт.-сост.: Ковальчук А.М. [и др.]. URL: <https://eduenglish.bsu.by/course/view.php?id=20>, № 2.4/215 от 29.06.2022.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Д.А. Новикова¹⁾, О.С. Гончаренко²⁾

D.A. Novikova¹⁾, O.S. Hancharenka²⁾

^{1),2)}Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

^{1),2)}Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾unonarettit@gmail.com, ²⁾ooo.ggg@mail.ru

В данной статье рассматривается специфика применения дистанционного обучения в период пандемии “COVID-19”. Анализируются преимущества применения дистанционных форм обучения на разных уровнях образования. Раскрываются пути и средства, способствующие преодолению негативных последствий дистанционной формы обучения и улучшающие процесс взаимодействия в паре студент-студент, студент-преподаватель.

This article examines key considerations of using distance learning during the COVID-19 pandemic. The article mentions the main advantages of using distance learning at different levels of education. The ways that contribute to overcome the negative consequences of distance learning and improve the process of communication in student-student, student-teacher interaction are revealed.

Ключевые слова: дистанционное обучение; образование; преимущества и недостатки.

Keywords: distance learning; education; pros and cons.

Пандемия COVID-19 ускорила распространение дистанционного обучения на всех уровнях образования. Многие страны стремились расширить использование дистанционного образования и даже сделать его обязательным ввиду вероятной невозможности возобновить очное обучение.

Согласно конституции Республики Беларусь, образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства,

направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов [1, с. 1] Образование включает в себя обучение. Дистанционное обучение отличается от классического классного обучения тем, что происходит при помощи дистанционных образовательных технологий без непосредственного общения преподавателя и учащегося.

Согласно новой редакции Кодекса об образовании, дистанционное обучение разрешено только на 4 уровнях образования: профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; научно-ориентированное образование [1, с. 16].

На уровне дошкольного и среднего образования разрешена только смешанная форма образования при предоставлении учащимся медицинской справки или заявления родителей. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что при реализации образовательных программ любой формы получения образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

Образование может быть получено в очной, заочной, дистанционной формах и в форме соискательства. Отличие заочной и дистанционной формы образования состоит в том, что при заочной форме обучающийся должен самостоятельно усваивать программу обучения и участвует только в ограниченном количестве занятий и аттестаций. Дистанционная же форма образования не предусматривает посещения занятий, процесс обучения носит самостоятельный характер, а аттестация сдается на дому при помощи дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Под ДОТ подразумеваются образовательные технологии, используемые при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов. Таким образом, согласно п. 3 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в Беларуси «дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования». Существующий формат дистанционного обучения позволяет получить высшее образование, не посещая ВУЗ. В Беларуси возможно получить дистанционное образование в ряде вузов – БНТУ, БГУИР, ГГУ им. Ф. Скорины, ПГУ, ГГУ им. Ф. Скорины, БарГУ, БГЭУ

В сравнении с традиционным обучением, дистанционное обучение дает также определенные преимущества для учащихся:

1. Мобильность – возможность выбора места и времени обучения. Учащийся может проходить курсы и занятия в любом месте и в любое время.

2. Гибкость – возможность адаптации образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. Позволяет учащемуся самостоятельно выбирать темп работы при прохождении курса.

3. Интерактивность – доступ к более широкой аудитории и взаимодействию с ее участниками. К примеру, при проведении лекции с большим количеством участников снижается качество взаимодействия, а также повышается нагрузка на педагога. Но при организации онлайн-лекции преподаватель может уделить больше времени взаимодействию с аудиторией путем использования интерактивных информационных технологий.

4. Равенство – доступность образования для различных слоев населения. Так люди из отдалённых районов все равно смогут получать качественное образование без необходимости переезжать.

5. Экономическая эффективность – преподаватели и обучающиеся не тратят денежные средства на проезд.

Однако у дистанционного обучения есть и серьезные минусы, влияющие на качество и усвоение знаний.

1. Требуется сильная мотивация – практически весь учебный материал усваивается самими студентами. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Не каждый может поддерживать правильный темп обучения.

2. Дистанционное обучение в меньшей степени развивает навыки общения – личные контакты учащихся друг с другом и с учителями минимальны. При такой форме работы труднее развить уверенность в себе или организовать командную работу.

3. Недостаток практических знаний – трудно преподавать дисциплины, которые предполагают большое количество часов практики. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим врачам или преподавателям «живого» общения.

4. Необходимость дополнительного обучения педагогического состава. Не все преподаватели, особенно старшего поколения, могут уверенно работать с современными технологиями. Для этого потребуются создание специальных порталов для обмена знаниями между преподавателями, а также проведение обучения по использованию нового цифрового контента.

5. Требуется сильная мотивация – не каждый учащийся сможет рационально спланировать свой день, чтобы осуществлять изучение программы курса и выполнять задания без непосредственного присутствия преподавателя.

6. Проблема идентификации пользователя. На данный момент наиболее эффективным способом проверить, сдал ли студент честно и не-

зависимо экзамены или зачеты, является видеонаблюдение, что не всегда возможно. Вследствие этого возникает потребность проводить для учащихся, находящихся на дистанционном обучении, экзамены и аттестации в местах проведения обучения, а не на дому.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не может быть универсальным инструментом, его крайне сложно применять на всех уровнях образования и на всех специальностях. Возникают трудности с развитием таких видов навыков, как коммуникационные и практические. Также следует отметить, что подготовка к началу дистанционного обучения должна быть массовой и запланированной, а не спонтанной. Для организации дистанционного обучения требуется четкая стратегия, планирование, качественное оборудование и хороший доступ к сети интернет, обученный персонал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 11 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 28.01.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой ин форм. Респ. Беларусь. Минск, 2021.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ

INDIVIDUALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING THROUGH ADAPTIVE E-LEARNING

М.Л. Пацук

M.L. Paschuk

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: universitet123@mail.ru

В статье показана важность индивидуального подхода для развития личностных и профессиональных характеристик обучающегося. Показана роль дистанционного образования в реализации индивидуального подхода.

The article shows the importance of an individual approach for the development of personal and professional characteristics of a student. The role of distance education in the implementation of an individual approach is shown. This article shows

Ключевые слова: дистанционное обучение; деятельность студента; компьютерные программы и интернет-технологии.