Занятие прошло очень оживленно, каждый из студентов, независимо от уровня владения языком, проявлял максимальную активность при вынесении приговора, стараясь продемонстрировать знание своей будущей специальности. Все студенты хорошо подготовились, составили интересные тексты и активно участвовали в обсуждении. Нестандартное занятие позволило сплотить студентов и объединить их творческие усилия для достижения конечного результата. Все обучающиеся подчеркнули важность групповой работы и необходимость проведения подобных занятий для их будущей профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Алпатова Р.С. Учебно-ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 1987.
2. Барсукова-Сергеева О.М. Русская народная сказка как инструмент формирования коммуникативной компетенции иностранного учащегося // Русский язык за рубежом. 2013. № 4. С. 9-11.
3. Гончар И.А. Модель обучения аудированию иноязычного текста // Мир русского слова. 2010. № 1. С. 24-27.
4. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. 2013. № 1. С. 16-18.
5. Мильберг Г.Е. Научная обоснованность процесса организации самостоятельной работы студентов в овладении иностранным языком // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т. Чебоксары, 2019.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

DIGITALIZATION OF EDUCATION: CURRENT TENDENCIES

В.Е. Дмитренко

V.E. Dmitrenko

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: violetmermaid@yandex.by

Статья посвящена цифровизации образования. Автор раскрывает понятие цифровизации образования, очерчивает стадии процесса и результаты его проведения. Весомая часть статьи описывает белорусский опыт в рамках специально разработанной концепции. В материале рассматриваются основные направления, вызовы и драйверы этого явления.

ния современности. Рассматриваемая тема представляет интерес для специалистов, занятых в образовательной сфере.

The article is devoted to digitalization of education. The notion of the phenomenon, its stages and results are shared. A significant part of the article is about Belarusian experience the base of which is in a specially developed concept. The material tackles major strategies and challenges of the process. The topic covered in the article will be of great interest to specialists who work in the sphere of education.

Ключевые слова: цифровизация; сфера образования; технология; коммуникационные технологии; педагогические методы.

Keywords: digitalization; education; technology; communication technologies; pedagogical methods.

Цифровизация образования – это процесс перевода современного образования на электронную базу. Понятие цифровизации довольно широкое. Оно означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов как удалённо, так и непосредственно в школе или вузе (например, когда задания выполняются на компьютере или на планшете в классе или аудитории).

Цифровизация активно затрагивает два основных направления: управленческие процессы университета (автоматизация и оптимизация бизнес-процессов, управление рисками при принятии решений, цифровой формат взаимодействия с контрагентами) и внедрение цифровых технологий в образовательный процесс (дистанционное взаимодействие и обучение, моделирование, симуляторы и тренажёры, дополненная и виртуальная реальность).

Кроме того, цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных. Например, электронные зачётные книги, ведомости, план нагрузки, а также возможность написать преподавателю электронное сообщение вместо того, чтобы звонить или приходить лично, – это тоже цифровизация.

Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Учреждения образования вынужденно перешли в онлайн формат, и это затронуло всех.

Процессы цифровизации начались гораздо раньше. Использование цифровых средств в образовании – масштабный мировой феномен.

Цифровизация образования, по оценке специалистов института образования высшей школы, прошла несколько стадий. И на каждой под этим термином подразумевали разные процессы:

1. Первая волна цифровизации в середине восьмидесятых – начале девяностых годов была направлена на развитие компьютерной грамотности и включала в себя появление в школах и вузах первых компьютерных классов.

2. На втором этапе с середины нулевых годов заговорили о внедрении в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

3. На третьем современном этапе, примерно с 2018 года, речь идет уже о цифровой трансформации – применении цифровых технологий во всех процессах в образовании.

В ходе третьей ступени поставлены конкретные цели по обновлению, воплощение которых мы уже наблюдаем повсеместно. Содержание образования, педагогические методы и технологии обучения, инструменты и организация учебной работы вкупе с запланированными образовательными результатами качественно преобразовываются согласно цифровой трансформации.

Чем дальше, тем больше людям нужны в жизни цифровые компетенции, работу очень многих людей уже невозможно представить без цифровых технологий, а значительную часть государственных и банковских услуг мы получаем посредством электронных приложений, установленных на телефоне. А значит преподаватели должны научить подрастающее поколение пользоваться цифровыми технологиями правильно и разумно.

Занятия в цифровой среде значительно отличаются от традиционных, в результате чего возникла цифровая дидактика. Цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности, самостоятельной обучающей сущностью с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации образовательных взаимодействий в достижении поставленных целей.

Министр образования Республики Беларусь Андрей Иванец отметил под эгидой Оперативно-аналитического центра при Президенте и Министерства образования на площадке Международного центра образования НЦОТ, что мы наблюдаем активное создание роботизированных производств, внедрение принципиально новых технологий, которые позволяют существенно повысить эффективность традиционных направлений. Всё это необходимо использовать для того, чтобы Беларусь была конкурентоспособна. А директор парка высоких технологий Всеволод Янчевский заявил, что главный потенциал государства – это люди. По его словам, без работоспособных программистов, любящих своё дело, мы бы не наблюдали качественных услуг и продуктов на рынке, поэтому важнейшая стратегическая задача ПВТ состоит в том, чтобы отечественные продукты, таланты и компетенции оставались в Беларуси.

По сути, внедрение цифровых технологий в образование – это не отдельный узкоспециализированный вектор по обновлению, а это ответ на концептуально трансформирующуюся среду. Однако это не означает вовсе, что цифровизация заменит полностью традиционные методы

обучения, образовательную среду и преподавателей. Вопрос в том, чтобы грамотно комбинировать онлайн и офлайн форматы.

Результаты исследования, опубликованного в *Journal of Computer Assisted Learning*, демонстрируют, что совмещение живого и цифрового обучения высокоэффективно. Участниками исследования стали 155 студентов одного из китайских вузов. Их случайным образом разделили на три группы по типам обучения. Первая проходила учебный курс очно, вторая – только дистанционно, а третья – в смешанном формате. После этого респондентов просили заполнить специальные анкеты и пройти тесты, проверяющие, насколько хорошо усвоен пройденный материал. Оказалось, что по большинству показателей смешанное обучение превосходит дистанционное. Однако очные занятия всё ещё кажутся наиболее эффективными. Студентам было проще удерживать внимание при смешанном формате, нежели при дистанционном. Однако если сравнивать его уровень с характерным для очных занятий, то они практически равны.

С точки зрения уровня уверенности смешанное обучение тоже обошло дистанционное. Однако очный формат занятий способствовал ещё большему росту этого показателя.

Возвращаясь к белорусским реалиям, стоит отметить, что внедрение цифровых технологий в образовательную среду является актуальной повесткой дня.

Возможность создания Республиканской информационно-образовательной среды рассмотрели ещё в сентябре 2021 г. на заседании коллегии Министерства образования.

В рамках формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала перед системой образования стоит необходимость по совершенствованию всех процессов путем внедрения цифровых технологий. В марте 2019 года в Министерстве образования была разработана Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы.

Согласно Концепции, цифровая трансформация процессов в системе образования включает следующие основные направления:

– Развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования. В Республике Беларусь создана и функционирует отраслевая техническая инфраструктура системы образования. Учреждения образования всех уровней обеспечены средствами информационных технологий (компьютеры, средства мультимедиа, проекционное оборудование, копировально-множительная техника, системное и прикладное программное обеспечение).

– Формирование современного электронного образовательного контента. Министерством образования разработан единый информационно-образовательный ресурс www.eior.by и создан контент для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Назначение ЕИОР – поддержка организации обучения учащихся, которые по каким-либо причинам временно не могут посещать учреждение образования. С 1 сентября 2021 г. ЕИОР введен в промышленную эксплуатацию, его активно используют педагоги и учащиеся.

– Построение информационных систем и автоматизация процессов управления. В рамках реализации Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь проводится работа над созданием республиканской информационно-образовательной среды – РИОС, которая будет представлять собой совокупность автоматизированных информационных систем (ресурсов) в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие всех заинтересованных и удовлетворение их информационных потребностей.

Пресс-центр Министерства образования отметил, что текущие и стратегические задачи цифровизации образования решаются через подготовку системы образования к работе в условиях быстрых изменений: внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ.

Развитие в ближайшее время будет обеспечиваться формированием нескольких масштабных проектов, связанных с модернизацией информационно-аналитической системы управления в образовании, ускоренным внедрением информационно-коммуникационных технологий в массовых сегментах образовательной системы («электронное образование»), развитием дистанционных образовательных технологий.

В.А. Богущ, Е.Н. Шнейдеров глубоко проанализировали феномен в статье «Цифровизация образования: проблемы, вызовы, перспективы».

В статье представлен анализ драйверов цифровизации образования. Одним из них было названо повышение конкурентоспособности учреждения образования за счёт роста привлекательности обучения для студентов и иных обучающихся, а также снижения объёма «классической» аудиторной нагрузки и увеличения профессорско-преподавательского состава (возможности индивидуализации временной траектории образовательного процесса, индивидуализации содержания образовательных программ, улучшение динамики обновления образования).

Вместе с ростом конкурентной привлекательности были отмечены повышение доступности образовательных услуг и расширение контингента обучающихся. Это связано с увеличением целевых аудиторий уч-

реждения образования и в первую очередь ориентировано на иностранных обучающихся. Также сюда можно отнести исключительные маркетинговые возможности, открывающиеся при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Отмечен и рост поиска резервов повышения эффективности управления. Здесь ключевыми моментами являются нахождение триггерных точек для принятия управленческих решений, возможность моделирования последствий развития ситуаций, мониторинг конкретной ситуации в режиме «реального времени».

Существенным вызовом для системы высшего образования и процессов цифровизации в общемировом пространстве стала ситуация пандемии. За этот период накоплен колоссальный опыт практического использования тех наработок, которые были реализованы в рамках локальных и национальных проектов.

Уже сейчас можно говорить о перспективах новых подходов в организации обучения на уровне вузов, готовых успешно сочетать удалённую и очную работы, самостоятельную подготовку и формирование практических навыков. Цифровая трансформация обуславливает изменения в организации образовательного процесса, позволяя частично заменять очные занятия самостоятельной работой, тестированием, вебинарами. Это мобилизует обучающихся (задания и тесты необходимо выполнять в установленные сроки), а также снижает трудоёмкость образовательного процесса, частично уменьшая количество рутинной работы преподавателя по проверке знаний, заполнению отчётности.

Цифровизация образовательного процесса делает возможным гармонизации учебных планов университетов-партнёров, а также ликвидации академической разницы и доступности специализированных курсов.

В качестве результатов, которые прогнозируются экспертами, можно выделить формирование единого информационного и академического пространства «онлайн» и «офлайн», обеспечение возможности формирования обучающимся индивидуальной образовательной траектории за счёт расширенного использования электронных ресурсов и современных контрольно-диагностических инструментов, автоматизацию планирования образовательного процесса и материального обеспечения для его реализации, использование данных о ходе обучения при принятии управленческих решений.

В заключение стоит отметить, что в нашей стране проводится значительная работа по цифровизации сферы образования, о чём свидетельствует создание необходимых условий, цифровой базы и практическое воплощение некоторых целей, изложенных в Концепция цифровой

трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Министерство образования РБ [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Цифровизация образования: вызовы современности [Электронный ресурс]. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya-obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti (дата обращения: 02.09.2022).
4. Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития и образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Цифровизация образования: проблемы, вызовы, перспективы [Электронный ресурс]. URL: https://libeloc.bsuir.by/bitstream/123456789/45897/1/Bogush_Tsifrovizatsiya.pdf (дата обращения: 02.09.2022).

ФРЕЙМ КАК КОГНИТИВНАЯ СХЕМА В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

FRAME AS A COGNITIVE SCHEME IN TEACHING LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES

И.Н. Ивашкевич

I.N. Ivashkevich

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: ivash@tut.by

В статье рассматриваются методы когнитивного моделирования лексики в виде фреймов и других концептуальных структур. Показана роль фреймовых технологий в обучении языку профессиональной деятельности. Фрейм как когнитивная схема представляет собой логический и визуальный методы представления информации, которые способствуют её структурированию с целью дальнейшего использования в профессиональной речи.

The article deals with methods of cognitive modeling of the lexicon in the form of frames and other conceptual structures. The role of frame technologies in teaching the language of professional activity is shown. A frame as a cognitive scheme is a collection and visual representations of phenomena that differ in structuring with interests in professional speech.

Ключевые слова: фрейм; когнитивный; когнитивная схема; компетенция; язык; профессиональная деятельность; обучение.