

тельных эмоций и придать преподавателю уверенности в правильности используемых им средств. Отрицательная оценка ценна с позиций совершенствования образовательного процесса, так как может указывать на несовпадение ожиданий преподавателя с реальными результатами учебного процесса и требует изменения методов изложения материала. Так, результаты данного анализа могут свидетельствовать, что преподаватель переоценил когнитивные возможности студентов, и раздел «Основы радиационной безопасности» плохо адаптировал для гуманитариев. Информация из областей физики, химии, квантовой механики оказалась для них сложной.

Полагаем, что изучение обратной связи «студент-преподаватель» может рассматриваться как актуальная проблема современного гуманитарного образования, и предлагаем для повышения его качества вернуть в структуру учебного плана дисциплину общекультурного назначения «Основы современного естествознания», так как без понимания студентом современной научной картины мира его будущая профессиональная деятельность не может быть ни успешной, ни безопасной.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Меркулова О.П. Возможности использования обратной связи в совершенствовании профессиональной деятельности преподавателя вуза [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-obratnoy-svyazi-v-sovershenstvovanii-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza/viewer> (дата доступа 15.09.2022).
2. Плотницкий Ю.П. Роль феномена обратной связи в учебном процессе // Известия Академии управления: теория, стратегия, инновации. 2012. № 1. С. 65-69.

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

#### PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE DISTANCE FORM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A NON- LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

*И.Л. Шарейко<sup>1)</sup>, А.А. Селиванова<sup>2)</sup>*

*I.L. Shareika<sup>1)</sup>, H.A. Selivanava<sup>2)</sup>*

<sup>1),2)</sup>Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь

<sup>1),2)</sup>Belarusian State University  
Minsk, Belarus

*e-mail: <sup>1)</sup>shareykail@bsu.by, <sup>2)</sup>selivavaha@bsu.by*

В статье дается определение понятия «дистанционное обучение», рассматриваются преимущества и недостатки внедрения дистанционных форм обучения в неязыковом ВУЗе. Аргументируется необходимость

использования инновационных педагогических технологий для осуществления эффективной трансформации образовательной модели высшей школы.

The article defines the concept of distance learning, discusses the advantages and disadvantages of introducing distance learning in a non-linguistic university. The necessity of using innovative pedagogical technologies for the effective transformation of the educational model of higher education is argued.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; особенности образования; инновационные технологии; образовательный процесс.

*Keywords:* distance learning; peculiarities of education; innovative technologies; educational process.

Covid-19 и общемировая пандемия, современные реалии экономической и социальной жизни общества диктуют новые условия организации образовательного процесса. Все более востребованной становится дистанционная форма обучения иностранным языкам, в основе которой лежит использование информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это вид деятельности, главной особенностью которой является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Его нельзя рассматривать как комплекс технических и программных средств, позволяющих хранить информацию и передавать ее. Дистанционное обучение предполагает фундаментальные изменения организации образовательного процесса посредством трансформации целей, содержания и форм обучения.

Вынужденный, ранее используемый лишь как вспомогательный компонент организации образовательного процесса, дистанционный формат обучения вызывает многочисленные споры среди специалистов о необходимости его внедрения в классические университеты и эффективности используемых моделей. Противники дистанта называют недостатки его внедрения: ограниченные возможности межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; обострение и актуализация вопросов организации тайм-менеджмента и самостоятельной работы; проблема сохранения и повышения уровня мотивации и заинтересованности (в неязыковом вузе английский язык является непрофильной дисциплиной и времени на его изучение студенты отводят меньше). Встаёт вопрос и о качестве усвоения знаний, эффективности приобретаемых умений и навыков. Возникают сложности при решении задач коммуникативного характера: в силу нехватки межличностного общения между преподавателем и студентом становится труднее объяснять сложные вопросы и корректировать ошибки, возникающие в процессе работы. Большой объем учебного материала также является фактором, усложняющим процесс понимания и усвоения.

Дистанционная форма обучения имеет и несомненные преимущества. Во-первых, технологичность – в обучении используются современные программные и технические средства, делая обучение более эффективным, информативным, ярким и динамичным, что достигается использованием различных форм и видов удаленного обучения (видеоконференций, чат-классов, электронных курсов, доступ к которым предоставляется всем участникам образовательного процесса). Во-вторых, гибкость – обучение организовано без отрыва от непосредственной среды студента, график обучения, места и темпа работы определяется самим обучающимся в соответствии с собственными возможностями и приоритетами. В-третьих, динамичность – возможность изменения контента дистанционного обучения по мере необходимости. Кроме этого нельзя не отметить возможность индивидуализации обучения, подразумевающую предоставление каждому учащемуся возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

При дистанционном обучении учебный процесс может проходить в двух режимах. Первый режим – онлайн, при котором учёба и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием информационно-коммуникационных технологий. Второй – асинхронный, при котором обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и сдаёт его в установленные сроки. Независимо от используемого формата образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы педагог имел возможность систематически, на протяжении всего процесса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать работу обучаемых. Работа в онлайн (как синхронная, так и асинхронная) предполагает частую смену видов деятельности. И современные технологии обладают множеством инструментов для осуществления качественного интерактивного взаимодействия. Следует предусмотреть разные варианты организации учебно-познавательной деятельности обучаемых: просмотреть, прослушать (используя собственные материалы или внешние ресурсы); обсудить (в асинхронном режиме или в режиме реального времени посредством форумов и чатов в социальных сетях, в мессенджерах, на образовательных платформах); пройти тест (используя любые доступные приложения и сервисы: GoogleForms, LearningApps, Quizzizz; выполнить групповой проект (MS PowerPoint, Zoom, Prezi, GoogleSlides, YouTube); оценить свою работу; выступить в качестве оппонента своим одноклассникам; принять участие в опросе или голосовании (Mentimeter, GoogleForms) [1].

Для успешного внедрения дистанционных форм обучения «недостаточно технологических изменений, то есть перевода аналоговых материалов и методов в электронный формат. Гораздо важнее использовать

преимущества инновационных методик обучения и педагогических идей» [2]. Среди представляющих наибольший интерес при обучении иностранным языкам отметим технологии «перевернутого» обучения, эвристического обучения, социального обучения и микрообучения.

«Перевернутое» обучение предполагает самостоятельное изучение обучающимися представленного материала в установленные сроки и его последующее обсуждение на занятиях с целью выявления трудностей и/или демонстрации умений использования полученных знаний на практике. Основным преимуществом внедрения данного метода является формирование и развитие навыков самоорганизации и познавательной автономности обучающихся, представляющих огромный образовательный потенциал и возможности для профессионального роста. Востребованным становится и микрообучение – новый формат, предлагающий использование интервальных занятий, при организации которых образовательный контент разбивается на очень короткие составляющие с регулярным повторением изученного. Данная стратегия способствует повышению мотивационного интереса обучающихся благодаря возможности изучать материал небольшими блоками и не требует больших временных затрат, что в современных условиях является серьезным преимуществом. При социальном обучении студенты взаимодействуют друг с другом и окружающей средой, а преподаватель наблюдает, корректирует и направляет процесс в нужное русло. «Главная задача преподавателя – активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством организации свободной и равной коммуникации», позволяющей каждому участнику образовательного процесса высказать свою точку зрения и получить отзыв на проделанную работу [3].

Технология эвристического обучения направлена на «создание развивающего образовательного пространства, стимулирующего способность обучающихся мыслить самостоятельно и продуктивно», и позволяет сделать процесс обучения исследовательским и экспериментальным с акцентом на развитие мышления, а не на тренировку памяти [4, с. 5].

Таким образом, несмотря на перечисленные недостатки, дистанционная форма обучения доказывает свою эффективность при использовании в образовательном процессе, следовательно, она является перспективной для дальнейшего изучения и внедрения в процесс обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе. Опираясь на полученные результаты, можно с уверенностью сказать о том, что использование информационно-коммуникационных систем совместно с инновационными педагогическими технологиями в дальнейшем будет способствовать созданию эффективных образовательных продуктов; обеспечит воплощение в жизнь новых форм и методов образования, направленных на

развитие и самореализацию личности и представляющих большие возможности для профессионального роста специалистов.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Пусенкова Г.А. Педагогические инновации при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: материалы XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Воронеж, 2019. С. 136-139.
2. Шарейко И.Л. Актуальные вопросы организации дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации системы образования // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей участников III Международной научно-практической конференции, Арзамас, 29 марта 2021 г. / Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Арзамас, 2021. С. 161-165.
3. Шарейко И.Л. Функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle для организации и проведения текущей аттестации в удаленном формате // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) [под ред. А.В. Сысова и др.]; ФГБОУ ВО «ВГИФК». Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. С. 306-310.
4. Шарейко И.Л. Реализация модели эвристического обучения в системе подготовки студентов географических специальностей. Человек в социокультурном измерении. № 2. С. 4-14.

### **КРОСС-КУЛЬТУРНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **CROSS-CULTURALITY IN EDUCATION: CONCEPTUAL AND METHODOLOGICAL PARAMETERS AND KEY CONDITIONS FOR IMPLEMENTATION**

*И.Л. Шевлякова-Барзенко*

*I.L. Shauliakova-Barzenka*

Мультикультурный исследовательский центр Университета Хучжоу  
Хучжоу, КНР  
Mucicultural Research Center of Huzhou University  
Huzhou, People's Republic of China  
*e-mail: shauliakova@yandex.ru*

В гуманитарном дискурсе кросс-культураность функционирует как междисциплинарный методологический концепт, отражающий специфику взаимодействия культур как «пересекающихся совокупностей». Кросс-культурное образование нацелено на формирование личности, внутренне мотивированной к конструктивному принятию культурных различий. Эффективность кросскультурных образовательных систем обусловлена качеством реализации идей культуросообразности, аксиологичности и междисциплинарности.