в подготовке будущих психологов по дисциплинам «Семейное консультирование», «Основы семейной психотерапии», в практике психологического семейного консультирования, а также в дальнейших научных исследованиях, актуальность которых особенно высока в виду все более широкого распространения феномена гражданского брака.

Список использованных источников

1. *Бочавер, К. А.* Романтические отношения в юношеском возрасте: представления о преодолении трудностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К. А. Бочавер. – М., 2012. – 24 с.
2. *Екимчик, О. А.* Динамические аспекты близких (романтических) отношений и совладающее поведение партнеров / О. А. Екимчик, Т. П. Григорова, Н. С. Смирнова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – С. 144–150.
3. *Олифинович, Н. И.* Подготовка молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифинович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск: БГПУ, 2018. – 336 с.
4. *Олифинович, Н. И.* Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. И. Олифинович, Т. Ф. Велента. – М.: Академический Проект, 2017. – 355 с.
5. *Олифинович, Н. И.* Психологическая помощь студенческой молодежи: системно-аналитический подход: монография / Н. И. Олифинович. – Минск: БГПУ, 2012. – 224 с.
6. *Олифинович, Н. И.* Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. И. Олифинович, Т. Ф. Велента. – М.: Академический Проект, 2017. – 300 с.
7. *Фурманов, И. А.* Любовные аттитуды в романтических и супружеских отношениях / И. А. Фурманов // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2019. – № 3. – С. 74–81.

(Дата подвчи: 25.02.2022 г.)

И. В. Платонова

Республиканский институт высшей школы, Минск

I. Platonova

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 159.923.2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL IDENTITY OF STUDENTS IN MODERN RESEARCH

Статья посвящена описанию обзора исследований психологических детерминант профессионально-личностной идентичности студентов бакалавриата и магистратуры в современных исследованиях. Анализируются внешние и внутренние детерминанты, приводится авторское обобщение данного обзора.

Ключевые слова: психологические детерминанты; внутренние детерминанты; внешние детерминанты; детерминанты профессионально-личностной идентичности студентов.

The article is devoted to the description of the study of diseases that determine the professional identity of undergraduate and graduate students in modern research. The analysis of external and gas determinants is given by the author's generalization of this review.

Keywords: psychological determinants; internal determinants; external determinants; determinants of professional and personal identity of students.

В современном мире у каждого человека есть индивидуальная потребность и собственные требования к сформированности личного уровня профессиональной компетенции и самореализации. В то же время рынок труда транслирует острый спрос на специалистов с высоким уровнем профессионально-личностной идентичности. Обзор исследований психологических детерминант профессионально-личностной идентичности студентов бакалавриата и магистратуры в современных работах дает ясное понимание сути проблемы.

В работах европейских психологов и исследователей психологические детерминанты профессионально-личностного становления студентов транслируются в рамках различных психологических школ: школа психодинамической теории (социальное развитие студентов), школа сценарной теории, школа теории профессионального развития, школа типологической теории (детерминация становления профессионально личностной идентичности с позиции типа личности обучающегося).

В изучении детерминант в работах русскоязычных исследователей (Д. А. Леонтьев, Л. А. Коростылева, С. И. Кудинов, А. А. Орел, А. Н. Веряскина и др.) наблюдаем разделение условий на внешние и внутренние.

Исследователи Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, С. Л. Рубинштейн и др. отмечают значимую роль духовного начала в развитии профессиональной идентичности личности, которая определяет высокие цели профессиональной деятельности, а также обозначает чувство ответственности за свои поступки и результаты трудовых действий [1].

Г. В. Гарбузова в исследовании эмпирических критериев формирования профессиональной идентичности студентов выделяет внутренние и внешние детерминанты процесса. Причем она утверждает, что на начальном этапе развития профессионально-личностной идентичности главную роль играют внешние психологические детерминанты, далее фундаментально на первый план выходят внутренние факторы развития и становления личности.

Внешние психологические детерминанты по Г. В. Гарбузовой разделяются на подгруппы:

- учебный процесс (содержание и технологии обучения);
- внеучебная деятельность.

Внутренние психологические детерминанты имеют подгруппы:

- биопсихические и индивидуально-типологические свойства личности (половые, возрастные особенности, свойства темперамента, характера, способностей);
- особенности психических процессов и свойств (ощущения, память, воображение, эмоции, чувства);
- опыт (знания, умения, навыки, привычки, стиль деятельности);
- особенности направленности (интересы, мотивы, идеалы, мировоззрение, убеждения) [2].

В работах И. Ф. Демидовой исследование психологических детерминант профессионально-личностной идентичности студентов предложено в рамках изучения жизненного мира студента как контекста профессионального становления. Сформулированы и описаны закономерности, критерии и средства профессионального становления личности. Так же рассмотрено собственно понятие жизненного мира, его изученность представителями различных наук и т. д., предложена модель профессионального становления в контексте типа жизненного мира личности.

В исследованиях О. О. Лимоновой и Н. Б. Дрожжиной составляющая система компонентов внутренней детерминации профессионально-личностной идентичности представлена в виде:

- устойчивых компонентов (самоконтроль обучающегося, жизненные ценности, коммуникативная компетентность);
- специфических компонентов (отношение к учебной деятельности, заинтересованность профессией);
- динамических компонентов (мотивы учебной деятельности, степень включенности в учебный процесс).

В исследовании У. С. Родыгиной выделены биполярные факторы, детерминирующие остальные структурные компоненты. Они обозначены как «эмоции от удовлетворенности/неудовлетворенности потребностей человека в данной профессии (физиологических, материальных, духовных, социальных и т. д.)» и «позиция активного/пассивного отношения студента к приобретаемой профессии (субъектное отношение студента к своим действиям и поступкам).

Е. В. Желтова предложила модель внутренней детерминации успешности профессионального становления студентов. Которая состоит из следующих структурных компонентов:

- ценностно-смысловые (смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, личностный смысл);
- мотивационные (профессиональная направленность, мотивы учебной деятельности, мотивы профессиональной деятельности, потребность в достижении);
- личностный (интеллект, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная компетентность, самооценка студента как субъекта учебной деятельности);

- субъектно-деятельностный (учебная активность, комплексы учебных умений, субъектная включенность в учебную деятельность, организационная компетентность).

Тем временем в современном мире мы часто встречаем специалистов, которые выбрали профессию согласно внутрисемейным установкам, ценностям и ожиданиям.

Растущий объем исследований предполагает, что то, как родители воспитывают своих детей, может быть более важным, чем профессия, доход или уровень образования родителей. Чем больше семья общается с взаимопониманием со своим «взрослым ребенком», и чем больше их ожидания (авторитетность) идут параллельно с реальным потенциалом будущего студента, тем будут лучше его успехи в высшем образовании и социальной жизни. Одни авторы полагают, что с поступлением молодежи в высшее учебное заведение, достижением им совершеннолетия, влияние семьи на воспитание ребенка, становление его личности ослабевает, снижается: большинство молодых людей покидают стены родительского дома, становятся более взрослыми, самостоятельными. Другие, напротив, говорят о том, что влияние семьи и семейных традиций, заложенных с младенчества, не только не снижается, но и возрастает и продолжается еще достаточно длительный период, – в некоторых случаях до образования собственной семьи [3].

Большее половины учащихся проживают с родителями и не оплачивают свое обучение сами. Таким образом, будущий успех для молодого человека в период студенчества значительно опирается на поддержку родителей, а их мировоззрение формируется на основе ценностей, заложенных в периоды детства и юношества. Внутрисемейное влияние как фактор успеха в жизни очень важно. Оно формирует основы для будущего развития и приближения к цели, поставленных в данный период.

Исследования последних лет показывают, что 65 % личностного развития студентов происходит на первых курсах вуза. Эти исследования подчеркивают важность семьи в развитии личности молодежи. Родительский образовательный уровень при этом выступает важным предиктором студенческих образовательных и поведенческих результатов [3].

Студенческая образовательная среда – тот феномен, который позволяет рассматривать, что происходит с человеком в рамках развития его личностных и профессиональных критериев, целей, норм, образцов, навыков, устремлений и т. д. Формированию профессиональной идентичности студентов посвящено достаточное количество исследований (Э. Эрикссон, А. А. Шатохин, Н. Л. Иванова, Е. В. Конева и др.).

Исследовано, что образовательная среда, поощряющая ответственный и независимый выбор, способствующая усилению чувства собственного достоинства, стремлению к самоисследованию, может помочь достижению профессиональной идентичности [4]. Другие исследователи утверждают, что профессиональная идентичность носит вероятностный характер. Несмотря на то, что вуз создает одинаковые условия для развития профессионально-

личностной идентичности, часть студентов после окончания высшего учебного заведения планируют работать по специальности, остальные предпочитают другие профессии, не связанные со специальностью, получаемой в вузе.

Особое место среди психологических детерминант формирования профессиональной личностной идентичности студентов занимает сеть Интернет (социальные сети, мессенджеры, чаты, приложения: Фейсбук, ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм, Ватсап, Вайбер, Ютуб, Тик-ток, Инстаграм, сайты, онлайн-тренинги, блоги и т. д.). С одной стороны, это потенциальный положительный ресурс, с другой стороны попадая в интернет человек получает хаотичный набор информации, в связи с чем правильный выбор набора критериев и навыков профессионального развития может быть затруднен.

Обобщая и расширяя представление о существующих исследованиях, мы обратили внимание на следующие критерии психологических детерминант профессионально-личностной идентичности студентов: внутренний основной импульс (намерение) и внешние детерминанты.

1. Внутренний основной импульс (намерение):

1.1. «Я учусь чтобы иметь высокий уровень позиционирования»;

1.2. «Я учусь чтобы нести максимальную пользу обществу».

В этом критерии мы выдвигаем гипотезу для исследования о том, что основной внутренний импульс «Я учусь чтобы нести максимальную пользу обществу» раскрывает и растит личность с более высоким уровнем профессионально-личностной идентичности студентов. Так как опирается и на внутренние детерминанты, и на внешний спрос и выбирает максимально актуальное направление в наработке профессиональных навыков и качеств в данном отрезке времени

Внутренний импульс (намерение) – «Я учусь чтобы иметь высокий уровень позиционирования» – уводит от внутреннего наполнения нужных критериев профессионализма согласно реальному спросу, вместо этого идет работа над позиционированием, «личностным брендом», который удовлетворяет лишь Эго.

2. Внешние детерминанты, создающие основной внутренний импульс развития профессионально-личностной идентичности студентов бакалавриата и магистратуры:

2.1. Влияние внутрисемейных отношений, ценностей, установок, ожиданий, проекций на становление профессионализма студента бакалавриата и магистратуры.

2.2. Влияние образовательной и студенческой среды, профессионализма преподавателей, студенческих популярных течений на профессионально-личностную идентичность студента.

2.3. Влияние социальной сети и средств массовой информации на формирование профессионально-личностной идентичности студентов бакалавриата и магистратуры.

Таким образом, на основе теоретического анализа имеющихся исследований психологических детерминант обозначены актуальные направления

дальнейших исследований, целью которых является изучение возможностей осознания человеком собственных ресурсов гармоничного становления профессиональной идентичности.

Список использованных источников

1. *Гильманов, С. А.* Поиск смысла жизни как фактор саморазвития и самореализации личности педагогов-психологов / С. А. Гильманов // Развитие личности в условиях цивилизационных перемен: материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием. – 2013. – С. 86–69.

2. *Гарбузова, Г. В.* Эмпирические критерии формирования профессиональной идентичности студентов / Г. В. Гарбузова // Управление общественными и экономическими системами. – 2007. – № 1. – С. 3–14.

3. *Левочкина, А. В.* Взаимосвязь традиций, семейной культуры, карьерной направленности при образовании профессиональных династий / А. В. Левочкина // Аналитика культуры. – 2016. – № 2. – С. 104–108.

4. *Лактионова, Е. Б.* Развитие личности в образовательной среде / Е. Б. Лактионова // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании».

5. *Михальчи, Е. В.* Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех жизни студента ВУЗа / Е. В. Михальчи // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1. – С. 32–37.

6. *Цветкова, Р. И.* Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления / Р. И. Цветкова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 76–79.

7. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

8. Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 9 фев. 2021 г.). – С. 125–132.

(Дата подачи: 25.02.2022 г.)

Н. М. Плескачёва

Республиканский институт высшей школы, Минск,

N. Pleskachova,

National Institute of Higher Education, Minsk

УДК 371

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL SPACE

В статье представлен анализ понятия «психолого-педагогическое сопровождение», рассмотрены понимания данного процесса разными авторами и представлено собствен-