

Список использованных источников

1. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
2. Сидорова, М. В. Смысложизненные ориентации студентов как условие конкурентоспособности личности / М. В. Сидорова // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГЭУ, 2021. – С. 464–465.
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
4. Чудновский, В. Э. Становление личности и проблемы смысла жизни / В. Э. Чудновский. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 766, [1] с.

(Дата подачи: 25.02.2022 г.)

А. А. Смык

Гомельский городской социально-педагогический центр, Гомель

А. Смык

Gomel City Socio-Pedagogical Center, Gomel

УДК 159.99

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

PROFESSIONALISM OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE EDUCATION SYSTEM FROM THE STANDPOINT OF THE ACMEOLOGICAL APPROACH

В статье рассматривается категория профессионализма с позиции акмеологического подхода. Предложено рассмотрение профессионализма не только в деятельностном контексте, но и в личностном. Обозначены трудности в выполнении педагогом-психологом профессиональной деятельности в системе учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: профессионализм; педагог-психолог; акмеологический подход; учебно-воспитательный процесс; личностно-профессиональное развитие.

The article considers the category of professionalism from the standpoint of the acmeological approach. It is proposed to consider professionalism not only in the activity context, but also in the personal one. The difficulties in the performance of professional activity by a teacher-psychologist in the system of the educational process are indicated.

Keywords: professionalism; teacher-psychologist; acmeological approach; educational process; personal and professional development.

В современных условиях дегуманизации культуры наиболее востребованными становятся вопросы о модернизации общества, динамике взглядов

на человека и его роли в системе «общество – государство». В процессе расширения социального опыта специалиста, его стремлений удерживать конкурентоспособность позволяет ему быть в центре профессиональных изменений, понимающих важность развития профессионализма. Особую актуальность приобретает профессионализм педагога-психолога в системе учебно-воспитательного процесса из-за роли данного специалиста в общеобразовательной школе. Следовательно, акмеологический подход позволяет рассмотреть профессионализм с позиции личностно-профессионального развития.

Профессионализм как свойство, характеризующее человека-профессионала, рассматривает его интегральные характеристики, проявляющиеся в деятельности и в общении. Профессионализм определяется как достижение специалистом высоких производственных показателей, его профессиональной мотивацией, профессиональным мышлением, моральными установками, ценностными ориентациями [11].

В профессиональной деятельности, осуществляемой в конкретных социально-исторических условиях, совершенствуются не только отдельные профессионально важные знания, умения и навыки, но и происходит становление личности профессионала, т. е. деятельность формирует психику человека [9]. Следовательно, психолого-акмеологическими факторами развития профессионализма можно считать обучение, взаимоотношения, творчество, критичность и управление, влияющие на продуктивность овладения профессиональными знаниями и компетенциями, выбор стратегий деятельности, формирование сотрудничества с коллегами, творческое обновление традиций, на критичность оценки себя и других, а также на управляемость процесса целедостижения [18].

Профессиональная деятельность, по мнению М. Басова, предъявляет к личности ряд специальных требований, имеющих существенное значение для успешности ее результатов. При этом сама личность обладает определенными качествами, которые обуславливают или ограничивают ее пригодность к профессиональной деятельности [2].

Н. А. Аминов и М. В. Молоканов отмечают, что в основе успешной деятельности психолога лежит уровень сформированности таких характеристик, как интерперсональные и проектные умения и антропоцентрическая направленность. Вследствие чего авторы выделили некоторые компоненты специальных способностей психолога, в частности к ним относятся индивидуально-психологические особенности мышления и проективных действий [1]. Следует отметить, что выделяемая авторами способность психолога практически решать задачи общения имеет следующие основные составляющие: умение правильно и полно воспринимать человека; умение понимать внутренний мир человека; умение сопереживать; способность и умение анализировать свое поведение; умение управлять самой собой и процессом общения.

Учитывая активную роль личности психолога в процессе профессиональной деятельности, можно опираться на взгляды Ж. А. Пулатова, кото-

рый отмечает, что профессия психолога как род деятельности заключается в обладании конкретными знаниями и определенными навыками. Эти навыки можно оценивать непосредственно, используя специальные критерии для определения степени адекватности выполнения операций. Для оценки на основе выполнения операций необходимо иметь доказательство того, что специалист обладает необходимым количеством навыков. Следовательно, в учреждении образования психолог в своей деятельности должен продемонстрировать высокий уровень в следующих компетенциях:

- диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении. Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способности грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении;

- межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции; способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми; востребованность психологических услуг среди участников образовательного процесса;

- психологические и образовательные принципы организации системной структуры психологической деятельности в учреждении образования; уверенное владение знаниями о ключевых положениях развития детского организма в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей; понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности;

- превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей; обоснованный подбор и уверенное применение превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся;

- рефлексия и оценка деятельности; конструктивное отношение к собственной деятельности; способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекцией;

- владение специальной терминологией; логика, речь, формулирование рекомендаций;

- соблюдение правовых и этических принципов; знание и применение всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога [16].

Профессиональная деятельность педагога-психолога в общеобразовательной школе определяется необходимостью постоянного поиска современных и эффективных методов работы с субъектами образовательного процесса, стремления к личностному росту, обуславливающего развитие качеств, имеющих существенное значение для успешности предполагаемых результатов [17]. Деятельность педагога-психолога интерпретируется

интегративным качеством, которое задается объектом его профессиональной деятельности: с одной стороны, человеком, с другой – составляющими общественной культуры [3]. Следовательно, взаимосвязь качеств личности профессионализма вызвала необходимость рассмотреть профессионализм педагога-психолога в системе учебно-воспитательного процесса с позиции акмеологического подхода, который отражает совокупность этих качеств.

Анализируя теоретическую позицию российских авторов (С. А. Дружилов, Э. Ф. Зеер, М. А. Дмитриева и др.), необходимо отметить, что при интерпретации феномена профессионализма авторы ограничиваются изучением набора профессионально важных качеств, которыми должен обладать специалист. Так, С. А. Дружилов считает, что для приобретения профессионализма необходимы определенные хорошо развитые способности [10]. Э. Ф. Зеер в структуре профессионализма отмечает наличие у специалиста профессионально значимых психофизиологических свойств, профессионально важных качеств, профессиональной компетентности и профессиональной направленности [12]. М. А. Дмитриева разделяет профессионализм на два критерия: внешний критерий (показатели результативности деятельности) и внутренний критерий (уровень сформированности профессионально важных личностных качеств) [8].

На наш взгляд, профессионализм с позиции акмеологического подхода имеет широкую интерпретацию, обозначающую систему обобщенных знаний, которые трансформируются, углубляются на основе сформированных моральных убеждений, ценностных ориентаций, гуманистических взглядов и идеалов.

С позиций акмеологического подхода А. А. Деркач и В. Г. Зыскин описывают профессионализм как диалектическое единство профессионализма личности (характеристика специалиста, отражающая высокий уровень его профессионально важных и личностно-деловых качеств) и профессионализма деятельности (качественная характеристика специалиста, отражающая высокую профессиональную квалификацию) [6]. По нашему мнению, наиболее емкой в интерпретации профессионализма выступает точка зрения А. А. Деркач. Автор отмечает, что акмеологические инварианты профессионализма – это «необходимые условия, основные качества, умения и внутренние побудительные причины, обеспечивающие высокую продуктивность, стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики, а также активное саморазвитие специалиста, реализация его творческого потенциала» [6, с. 13].

Следовательно, структура феномена профессионализма образуется на соотношении сознания, профессиональной позиции и самосознания себя профессионалом, т. е. личностной позиции, определяющей ценности и идеалы. Профессионализм педагога-психолога, в свою очередь, существует как интегративное субъектное качество личности, задающее целостность специалиста и его способностей в осуществлении профессиональной деятельности с высокой степенью успешности [13].

Л. Ю. Гермогенова и С. Н. Унарова в своих исследованиях рассматривают профессионализм психологов синонимично с их профессиональной компетентностью. В структуре профессионализма психологов они выделили три блока: профессиональный (владение теорией и практикой в рамках своей профессии), социально-психологический (презентация себя как профессионала другим) и личностный (личностные особенности, позволяющие развивать профессионализм) [4].

Перед педагогами-психологами в системе образования сформулированы сложные задачи, которые связаны с нахождением и развитием потенциала, возможностей, резервов развития каждого ребенка; определением интересов, чувств, эмоций, особенностей отношений с окружающей действительностью. Поставленные перед педагогом-психологом задачи провоцируют его на непоследовательное решение текущих и запланированных задач.

М. Р. Битянова, В. В. Рубцов, Г. В. Селихова, В. М. Чернышева отмечают, что одной из самых сложных проблем является недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов-психологов, работающих в системе образования. Это связано с тем, что большая их часть с трудом «закрепляется» в образовательных учреждениях, отмечается большая «текучка кадров», кадровый состав психологов каждый год значительно обновляется. В то же время цели и задачи деятельности психолога требуют от него личностной и профессиональной зрелости [15].

Акцентируя внимание на широком спектре задач, которые обязан реализовать педагог-психолог, а также требования высокопродуктивного содействия психическому, психофизическому и личностному развитию детей, мы пришли к выводу, что от педагогов-психологов требуется стремление к ускорению темпов достижения вершин профессионализма, а также реализации адекватных способов профессионализации. Поэтому профессионализм педагога-психолога начинается с осознания им ограниченности своих возможностей. Именно поэтому профессионально важными качествами психолога в стремлении к профессионализму с позиции акмеологического подхода становятся способность к рефлексии и самообучаемость.

Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога позволяет предполагать, что для развития профессионализма особое значение имеет личностное развитие. В данном случае связующим звеном между личностью и деятельностью выступает профессиональное самосознание, которое позволяет в процессе своего формирования достигать оптимального результата как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности [5]. Уровень профессионализма психолога зависит от множества факторов – от наличия и выраженности профессионально важных качеств, от способности субъекта к самообразованию и саморазвитию, от степени сформированности профессиональной рефлексии, от качества методического обеспечения его профессиональной деятельности и ряда других условий [14].

Таким образом, развитие профессионализма детерминируется психологическими факторами, средой и условиями деятельности, т. е. для профессионального становления педагога-психолога характерно наличие взаимовлияния личности и профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности обусловливается развитием профессионально значимых качеств, уровнем акмеологической культуры субъекта, которые выступают акмеологическими детерминантами эффективности данного процесса.

Для осуществления психологической практики с высокой степенью профессионализма педагог-психолог должен иметь способы и развитые деятельностные способности достижения согласия внутри своего мира и противоречивого движения целостности действительности (диагностика, консультирование, психокоррекция), а также типы активности, выступающие мерой сформированности феномена профессионализма психолога [13].

Реальный психологический механизм формирования профессионализма педагога-психолога с необходимостью предполагает вторичное, как бы заново, овладение своей психикой и психологическими механизмами в качестве субъекта, осуществляющего некий экзистенциальный сдвиг в область ценностей самой жизни и деятеля – профессионала. На этом пути специалист выходит на новые сущностные аспекты профессионального бытия, которое обнажает связь «профессионального сознания» и «бытия профессионала», в действительности осуществление своей практики [13].

Таким образом, феномен профессионализма представляет собой результат процесса интенциональной активности «Я» субъекта по персонализации сознания по поводу профессионального бытия сущего и своего реального способа существования и позиции в психологической практике. Профессиональное становление педагога-психолога выражается в развитии его личности и индивидуальности за счет приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности. Следовательно, становление педагога-психолога связано с развитием его личности, формированием профессионального мировоззрения, личностных ценностей, т. е. профессионального самосознания.

Список использованных источников

1. *Аминов, Н. А.* Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов / Н. А. Аминов, М. В. Молоканов // Вопросы психологии. – 1992. – № 12. – С.73–84.
2. *Басов, М. Я.* личность и профессия. Воля как предмет функциональной психологии / М. Я. Басов. – СПб.: Питер, 2020. – 224 с.
3. *Боранова, О. К.* Акмеологическая модель развития аутопсихологической компетентности практических психологов / О. К. Боранова // Акмеология. – 2009. – № 1. – С. 112–117.

4. *Гермогенова, Л. Ю.* Исследование профессиональных компетенций психологов / Л. Ю. Гермогенова, С. Н. Унарова // Педагогика. Психология. Философия. – 2016. – № 3(03). – С. 122–125.

5. *Деркач, А. А.* Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 125 с.

6. *Деркач, А. А.* Акмеология / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

7. *Деркач, А. А.* Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста / А. А. Деркач // Акмеология. – 2013. – № 2(46). – С. 10–18.

8. *Дмитриева, М. А.* Адаптация персонала в организации / М. А. Дмитриева, Е. А. Столярчук. – М.: Речь, 2010. – 336 с.

9. *Дружилов, С. А.* Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма / С. А. Дружилов. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 259 с.

10. *Дружилов, С. А.* Профессия, профессиональная деятельность, субъект в системе «человек – профессия – общество» / С. А. Дружилов // Организационная психология и психология труда. – Т. 3. – № 3. – С. 39–66.

11. *Зеер, Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 8. – С. 9–28.

12. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 395 с.

13. *Кибаров, Ф. З.* Развитие профессионализма практического психолога в образовательном процессе ВУЗа / Ф. З. Кибаров // Интеграция образования. – 2003. – № 3. – С. 150–157.

14. *Лакеева, М. Ю.* Роль методического обеспечения в формировании профессиональной компетентности психолога / М. Ю. Лакеева, О. А. Белобрыкина // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2014. – № 2. – С. 65–73.

15. *Никитина, Н. Б.* Становление профессионализма педагога-психолога в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Н. Б. Никитина. – Чита, 2012. – 209 с.

16. *Пулатов, Ж. А.* К вопросу профессиональной компетентности психологов в сфере образования / Ж. А. Пулатов // Проблемы педагогики. – 2018. – № 1(33). – С. 15–17.

17. *Черникова, К. С.* Специфика профессиональной деятельности психолога / К. С. Черникова // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – № 11. – С. 226–228.

18. *Чупина, В. А.* Акмеология профессионального образования / В. А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с.

(Дата подачи: 16.02.2022 г.)